**新北市\_\_\_三重\_\_\_國民小學114學年度四年級第1學期部定課程計畫 設計者：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_吳信嶔\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：\_\_\_\_\_\_族 5.□新住民語文：\_\_\_\_\_\_語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.■綜合活動 14.□台灣手語

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點；了解團體中服從多數人決議與尊重少數人意見的重要性，學習民主社會的包容精神；參與班級事務，了解影響團隊表現的態度和行為；覺察心目中理想班級的樣貌，願意為班級目標努力；覺察自律對團隊的重要，擬定班級公約，養成遵守紀律的態度，重視團隊榮譽；將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作；重視榮譽，在團隊中表現自律並遵守規範。

2.分享生活中各種團隊合作的情境；覺察不合作的影響，體驗合作的意義與重要性；分享合作經驗與溝通過程，體會合作時的學習與成長；透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用；分享和同伴互相關懷的經驗，練習自我表達並覺察他人的需求；學習在不同狀況中，與團隊成員互動與關懷的方法；進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助；省思個人在班級團體活動中的收穫，感謝他人付出的協助與關懷。

3.分享被服務的經驗；訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度；分享幫助他人的經驗，感受助人為樂，願意熱心服務；發現校園和社區需要服務的地方，評估自己能力可提供的服務內容；進行校園服務行動，經由訪查與討論，了解服務對象的需求；擬定校園服務學習計畫，學習服務內容的相關知能，透過練習與演練提升自己的能力；執行校園服務學習計畫，分享感想與心得；展開社區服務行動，了解服務對象的需求，規畫社區服務計畫，並學習加強服務能力；執行社區服務學習計畫，分享服務學習的感想與心得；省思服務對自己與他人的幫助，願意在生活中持續參與服務行動。

四、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選  □ A1 身心素質與自我精進  □ A2 系統思考與解決問題  □ A3 規劃執行與創新應變  ■ B1 符號運用與溝通表達  □ B2 科技資訊與媒體素養  □ B3 藝術涵養與美感素養  ■ C1 道德實踐與公民意識  ■ C2 人際關係與團隊合作  □ C3 多元文化與國際理解 | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。  綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

綜合4上

單元2

攜手向前行

活動1　同心協力

活動2　友愛同伴

活動3　合作無間

單元3

服務心體驗

活動1　生活中的志工

活動2　齊心服務去

活動3　社區服務樂

單元1

團隊勳章

活動1　任務新安排

活動2　團隊的規範

活動3　愛班與合作

六、本課程是否實施混齡教學：□是(\_\_年級和\_\_年級) ■否

七、素養導向教學規劃：自編課程及改編、議題融入、定期評量

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週  9/01-9/05 | 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 | 單元一團隊勳章  活動1任務新安排  1.學生閱讀課本第6～7頁的漫畫故事＜校園事件簿─401的班級事務＞。  2.教師引導學生思考：團隊分工時，每個人會依自己的需求來選擇。我曾經如何選擇班級事務呢？我當時有哪些想法？  3.學生討論自己想做的班級事務，以及選擇的原因。教師以班上的內外打掃工作為例，在黑板上列出工作選項和預定人數，使學生感同身受。  4.學生討論各類班級事務工作的內容和達成標準，教師可適時補充說明。學生分享自己想選擇的工作與原因。學生反思：我還有哪些分工的經驗與想法？  5.學生回想生活經驗，例如：社團、家庭的分工狀況，檢視自己如果只想隨心所欲的選擇、沒有共識，造成了什麼結果，將此記錄下來，並寫下如何改進才能達到預定的目標及成果。  6.學生閱讀課本第8～9頁的漫畫故事＜校園事件簿―401的班級事務＞。  7.教師引導學生思考：每個人提出的選擇方式不同，該怎麼判斷用哪種方式呢？  8.學生以課本的情境思考，並發表自己的想法。教師引導學生思考：班級中，每個人都應為團隊盡一份心力，分擔工作或任務。班上安排事務時，有哪些共同認同的方式？這些方式各有哪些優點和缺點呢？為什麼？  9.學生討論分工方式的優、缺點，並觀察現代社會在分工上，有無不妥的地方？例如：性別差異  10.學生覺察民主社會的討論中，意見的表達與溝通的技巧很重要，讓可能的意見衝突浮上檯面有其必要性，才能充分的討論。教師請學生反思：生活中選擇負責的事物時，除了分析優缺點，男女平等是否該受到重視？會以什麼標準做決定？  11.學生說出團隊分工的重點，以及分配班級事務公平分工的方法，可詳細說明來支持自己的主張。  12.教師說明：每個決定方式都不是完美的，需經過團體的共議，來形成最後的共識。  活動一 安全設備說明  教師講解公車和遊覽車為了保障乘客安全，車內都必須有逃生設備以作為緊急事件使用。乘客如果能知道這些設備的位置和使用方法，在緊急事件發生時更能順利因應。  活動二 安全設備放大鏡  （一） 教師提供「安全設備放大鏡」學習單，請學生分組合作進行分組學習任務一，找出公車或遊覽車的安全逃生設備的類型和位置。  （二） 教師播放大客車行車安全宣導影片。  （三） 各組學生以影片中獲得的資訊，檢視學習任務是否正確。教師再利用「逃生設備使用」說明圖，引導學生認識每一種設備的功能和使用方式。提醒學生搭乘公車或遊覽車時可以多注意這些設備的位置和使用說明的標示。  （四） 教師歸納公車和遊覽車因車型不同，逃生設備和位置會有所不同，但可以利用乘車護身口訣「12345」，記住這些設備的內容，每個數字的意義如下：  ．1條安全帶：乘坐大客車一定要繫好安全帶。  ．2支滅火器：放置於車輛前（駕駛旁邊）、後各1 支，確保數量、時效及功能正常。  ．3支車窗擊破器：放置於司機旁、前後車身或車身兩旁。  ．擊破安全窗4 個角落：車窗擊破器用於擊破安全窗4 個角落，作為逃生出口。  ．5個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門是車內5 個逃生出口口置（公車只有3 個逃生出口），要能正常開啟。  （五） 教師引導各組學生，利用「安全設備放大鏡」學習單分組學習任務二，分配逃生設備解說員，進行組內分享與同儕互評，增加學習效益。  （六） 教師利用「車內座位配置」情境圖，引導學生分組思考，如果坐在1-5 號位置時，當車體著火時，車內充滿濃煙時，逃生路線如何規劃，要判斷哪些原因。  （七）各組發表，教師講評。 | 2 | 教學資源  學習策略  合作學習  (1)【附件II-12 安全設備放大鏡】學習單。  5. 影片：  (1)交通部公路總局臺北區監理所（民107）。大客車行車安全宣導。取自  <https://youtu.be/Vf0kJSwEAnY>  (2)熊平安（民108)。甲類大客車安全逃生資訊指引。取自<https://youtu.be/6Q0X4PzC0us> | 自我評量  口頭評量  1.學習單  2.參與態度  3.口語發表 | 【人權教育】  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【交通安全教育】  安E1了解安全  教育。  安E2了解危機  與安全。  安E4探討日常  生 活應該注意的安全。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二週  9/08-9/12 | 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 | 單元一團隊勳章  活動1任務新安排  1.學生閱讀課本第10～11頁的漫畫故事＜校園事件簿―401的班級事務＞。  2.教師引導學生思考：團體中常有許多不同意見，有人會選擇透過投票來呈現大多數人的想法。我有哪些投票表決的經驗？投票的結果產生時，我的感受如何？  3.學生分享投票表決的經驗，例如：模範生選舉、班遊地點票選、運動比賽分組等。  4.學生分組討論，當自己是少數人的一方時，可能會有的想法，例如：  (1)想知道意見不被認同的原因。  (2)難過自己的意見不被接納。  (3)希望有人可以認同自己的想法。  5.學生分享自己身為少數人時的經驗，說出當下的心情，以及如何自我調適。  6.教師可適時提醒堅持己見的學生，付諸表決表示已經過多數人同意，應該服從表決結果。  7.學生分組討論，身為多數人的一方時，該如何面對少數人？例如：  (1)收集少數人的想法讓計畫更完整。  (2)投票後，可再進行一次討論，讓每個人都能接受。  (3)聆聽少數人的意見，理解並尊重他們。  (4)有優勢的多數人要學習顧及其他人的心情。  8.學生檢視在日常生活中，哪些事件需要遵從「多數尊重少數」的精神，切勿以性別決定來造成表決上的優勢或結果。  9.學生思考：投票結果產生後，怎麼做可以讓團隊充分達成共識呢？  10.班會提案票選進行討論，將學生的提案內容書寫於黑板，協助統整意見。讓學生實際進行投票，學覺察民主表決的過程。  (1)發言時要舉手，依順序發言，不要用男女來分。  (2)表現尊重他人的態度，讓他人把話說完再發言。  (3)進入表決前，將各方案於黑板上再次回顧，慎重思考自己的選擇。  (4)提醒學生不能在班上以性別人數上的優勢來影響結果。  11.學生記錄投票時要注意哪些事。根據以上逐漸形成團體共識的對話。請學生覺察班上互相尊重帶來的好處，以及性別間互相尊重，對團體事務會有何影響？各組派學生上臺發表。  12.教師總結：學習尊重多數人的決定，接納少數人的意見，培養民主的包容精神。  **活動一** **逃生演練停看聽**  （一）教師利用本校舉行校外教學的前幾天或當天出發前，進行「校外教學行前教育及安全宣導」，在教室先播放「甲類大客車安全逃生資訊指引」影片，並於教室內標示逃生設備及出口位置，讓學生了解座位和逃生設備距離，可作為逃  生路線參考。  （二）實際帶領學生至遊覽車上，學習車子發生緊急事故時的逃生與避難。  **活動二 歸納統整**  教師鼓勵學生將本單元所學的知識和技能應用在日後搭車時，作為自身安全的護身符，並主動與家人分享，建立正確的乘車安全習慣。 | 2 | 教學資源  學習策略  合作學習  (1)【附件II-12 安全設備放大鏡】學習單。  5. 影片：  (1)交通部公路總局臺北區監理所（民107）。大客車行車安全宣導。取自  https://youtu.be/Vf0kJSwEAnY  (2)熊平安（民108)。甲類大客車安全逃生資訊指引。取自https://youtu.be/6Q0X4PzC0us | 自我評量  1.學習單  2.參與態度  3.口語發表 | 【人權教育】  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【交通安全教育】  安E1了解安全  教育。  安E2了解危機  與安全。  安E4探討日常  生 活應該注意的安全。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第三週  9/15-9/19 | 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 | 單元一團隊勳章  活動2團隊的規範  1.學生思考：看看下面的事件，他們發生了什麼事呢？  2.學生閱讀漫畫故事＜校園事件簿―NG外掃區＞。  3.教師引導學生抽絲剝繭，找出外掃區團隊無法完成工作的原因，覺察這樣的結果通常並非單一因素造成，團隊成員的想法和行為都需要再經過檢討與調整。  4.教師引導學生討論：故事中除了掃區工作量不同，團隊中也有人偷懶、疏忽職責、便宜行事。類似的情形也曾在班上出現嗎？若團隊裡有人出現不好的行為，其他人有樣學樣，團隊的目標還能達成嗎？  5.學生思考還有哪些妥善分工的方法，除了調配人力，也可以每週更換掃區，全班輪流負責。教師可帶領學生到校門口附近觀察，或在放學時留意觀察校門口環境，覺察校門口容易產生垃圾的原因。學生發表校門口容易產生垃圾的原因，聯想並重新檢視課本中外掃區的分工原則是否適當。  6.學生思考，若事情發展方向超過原先的想像和規畫，是否有轉圜或改善的餘地，調整後是否更能達成團隊的目標。當團隊遇到分工不平的狀況時，需要經過重新討論、議定、合作，才可能有優質的表現，爭取團隊榮譽。  7.教師鼓勵學生分享自己正在從事的班級事務分工與自我期許，引發學生產生「有為者亦若是」的想法，並且形塑為「自律」的動能。  8.教師引導學生思考：在學校的整潔打掃活動中，常會發生一些令人困擾的事，如果同學做出令人困擾的行為，會對團隊造成什麼影響？可以怎麼處理呢？  9.學生分享經驗，在學習單上寫出在學校或家中進行打掃活動時，曾發生過令人困擾的狀況，並分析原因、影響，想出改善的方法。  10.學生透過省思，從中學習民主社會的表達方式：發現不妥時，在學校可以召集團隊成員商討共識，使團隊有共同目標，那如果是在家中的分工不公平時，也必須和家人進行討論，表達出自己的看法和訴求，讓家庭能夠順利完成各項工作。  11.教師鼓勵學生不管是在學校團隊，或是家庭都要仔細觀察人我互動，反省自己沒做好的地方，具備改善的勇氣和決心，被糾正時也有雅量面對。請學生上臺分享在家中會與家人進行什麼活動的分工？過程是否順利？如何解決紛爭？  12.教師引導學生思考：想一想，班上曾經發生哪些狀況造成秩序混亂呢？可以怎麼處理？  13.教師提出曾經發生過的班級狀況題，請學生分組討論。並將討論後的結果統整於黑板。上臺發表後，其他同學給予回饋。  14.教師總結：若因個人一時之便，而用隨意行事的心態處理，將會給其他人帶來不必要的負擔與困擾。 | 2 | 教學資源  1.教師：依據學校實況設計三個班級狀況題的情境。  學習策略  合作學習 | 實作評量  自我評量 | 【法治教育】  法E3 利用規則來避免衝突。  法E4 參與規則的制定並遵守之。  【家庭教育】  家E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第四週  9/22-9/26 | 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 | 單元一團隊勳章  活動2團隊的規範  1.學生歸納前一節課改善班上問題的方法。  2.學生思考：如果改善了班級裡造成秩序混亂的狀況，班級會變成什麼樣子？  3.學生觀察改善班級狀況後，在班級生活時的氣氛有何不同，例如：  (1)教室環境整潔又乾淨。  (2)大家能專心學習。  (3)重視團隊榮譽。  (4)大家會主動幫忙，給予同理。  4.請各組學生討論思考：想一想，班上有哪些優點？心目中理想的班級是什麼樣子呢？  5. 教師請學生先在小組內分享，接著全班一起討論，問題舉例如下：  （引導學生從家庭生活經驗中思考與表達）  (1) 回想你和家人一起做過的事情，哪些讓你覺得很快樂？為什麼？  (2) 家人之間需要互相幫助嗎？你曾經幫助或被幫助的經驗是什麼？  (3) 家庭中有沒有一些生活規律或約定？遵守與不遵守時有什麼差別？  (4) 你認為家庭中的每個人都應該為家庭感到驕傲嗎？如果大家都不重視家庭榮譽，會有什麼影響？  (5) 你對自己在家庭中有什麼期許？例如：主動做家事、與兄弟姊妹和睦相處等。  (6) 你希望家庭氣氛是怎樣的？是溫暖的、開心的，還是有其他想法？  6. 教師發下每人一張「我理想的家庭」學習單，請學生寫下自己理想家庭的樣子，教師提示學生以具體事例輔助說明，例如：  (1) 家裡環境整潔溫馨。  (2) 家人之間互相尊重、彼此關心。  (3) 全家人能一起參加活動或慶祝節日。  (4) 大家遵守約定，讓生活更有秩序與安全感。  7. 討論理想家庭的目的，是為了凝聚學生對家庭的認同與責任感，讓他們了解每個家庭成員都能為營造幸福家庭付出努力。  8.將學習單貼於布告欄展示分享。  9.總結：學生找出共同理想班級的樣子，才能凝聚全班的共識與向心力。 | 2 | 教學資源  1.教師：每人一張「我的理想班級」學習單(詳見教師手冊第107頁)。  學習策略  合作學習 | 實作評量  自我評量 | 【法治教育】  法E3 利用規則來避免衝突。  法E4 參與規則的制定並遵守之。  【家庭教育】  家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家 務技巧，並參與家務工作 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第五週  9/29-10/03 | 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 | 單元一團隊勳章  活動2團隊的規範  1.學生思考：為了達成理想班級，可以擬定哪些班級公約？要怎麼實踐呢？  2.以開班會的形式進行，討論依照目前班級的狀況，制定出約定，讓班級變得更好？學生先小組討論，再提出給整個班級來思考。  3.教師提問：除了班上有班級公約，家裡或社區也有哪些規定？為什麼要有這些規定呢？引導學生覺察制定公約的目的，是為了凝聚團體的共識。  4.學生上臺分享自己想到的班級公約內容，教師在黑板整理歸納，引導學生討論執行班級公約的獎懲辦法，全班討論並表決出班級公約定案。教師發下一張海報紙，全班共同完成班級公約海報，並貼在布告欄。  5.教師提問：怎樣執行班級事務才是負責的表現呢？請實際做做看。  6.學生開始力行班級公約，並執行分配到的班級事務。執行一週後，請學生思考：訂定班級公約後，一起展開實踐行動，執行時發生了哪些狀況？可以如何調整呢？  7.學生將之前團隊合作活動中所學到的知能實際運用在行動中，透過執行班級公約了解遵守紀律和負責任的重要性。  8.教師引導學生思考：想一想，這些問題可以怎麼解決？學生分組討論並發表解決問題的做法，例如：  (1)和同學互相溝通。  (2)尊重他人並要求自己遵守規定。  (3)請同學協助。  (4)時常為班級著想。  9.教師發下每人一張「班級公約一週實踐檢核表」，讓學生在遵守班級公約，完成班級工作的同時，檢核自己的實踐狀況。  10.學生說明執行班級公約和班級事務的狀況，覺察自己想改進的地方和做法，並請同學提供建議。  11.教師引導學生思考：實施班級公約後，我們班上有哪些改變呢？教師引導學生經過檢核後發現自己的成長，並了解為了班級榮譽，要求自己自律與負責任會讓班級更好。  12.學生發表將遵守公約學到的自律與負責任，應用在其他生活事物中，例如：保持良好生活作息、假日時妥善運用時間、做事不拖泥帶水等。 | 2 |  | 實作評量  自我評量 | 【法治教育】  法E3 利用規則來避免衝突。  法E4 參與規則的制定並遵守之。  。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第六週  10/06-10/10 | 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 | 單元一團隊勳章  活動3愛班與合作  1.教師引導學生思考：每個人都是團體的一分子，在班上除了遵守班級公約之外，我還能在參加什麼班級活動時，表現自律和榮譽感呢？  2.學生提出「班級活動」的方案並進行表決，例如：參加音樂發表會、舉辦讀書會等，討論活動建議以班會形式進行，教師可視班級現況引導學生表決。  3.確定班級活動後，要如何安排分工時？如何執行？  4.萬一遇到沒有經驗的活動時，要做哪些事前的準備？教師提醒學生準備活動時要注意細節、耐心溝通、各司其職，才能讓活動過程更順利。  5.教師請學生思考：了解班級活動工作的主要內容後，該如何擬訂計畫，讓每個人都適切的分配到工作？還可以制定什麼工作公約，讓計畫能順利的執行呢？執行過程中，要注意什麼樣的危險，活動才能安全執行？  6.教師可依據活動性質協助學生分組，每組學生針對活動設計不同的「小組工作計畫」，並註明在校舉辦活動時，注意的安全有哪些？討論後完成計畫表。  7.學生擬定「小組工作計畫」時，應詳細討論：有哪些工作？如何分工？安全注意事項為何？執行時間多久？  8.請學生在黑板上整理出執行工作公約能對團隊帶來哪些優勢？  9.以課本「園遊會擺攤」為例，學生討論擺攤的主題，確定主題之後，再討論有哪些前置準備工作及安全注意事項。  10.分組上臺報告，他人發表意見，教師統整意見後，依照全班決定的修正計畫，完成準備工作。  11.教師引導學生思考：進行園遊會擺攤時，有哪些安全需要注意？如：用火、用電、遇到天氣不佳，在戶外擺攤該如何應對等。  12.按照計畫並遵守工作公約進行班級活動，執行任務時遇到了困難如何解決呢？  13.學生參與行動後，將工作詳細記錄下來，教師鼓勵學生按照計畫執行，做好自己負責的事項，以強化其責任感，並寫下過程出有無發生危險事件及如何處理？  12.學生參與行動後，將工作詳細記錄下來，教師鼓勵學生按照計畫執行，做好自己負責的事項，以強化其責任感。  13.教師引導學生思考：我滿意自己在團隊中的表現嗎？還有哪些要調整的地方呢？  14.教師發下每人一張「我的表現檢核表」，小組討論並設計自我檢核表的內容，教師提醒學生可以根據之前約定好的「小組工作守則」進行檢核，了解自己的表現。  15.發下每人一張「我的表現檢核表」，了解自己的表現。  16.教師總結：參與班級活動可以促進班級團結合作與增進自我管理，鼓勵學生將所學的經驗和能力，應用在生活中。 | 2 | 教學資源  1.教師：每人一張「我的表現檢核表」（詳見教師手冊第110頁）。  學習策略  合作學習  問題解決 | 實踐評量  自我評量 | 【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  【安全教育】  安E8了解校園安全的意義。  安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第七週  10/13-10/17 | 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 | 單元一團隊勳章  活動3愛班與合作  1.學生思考：在以往執行團隊任務的過程中學到什麼？以後可以怎麼有更好的表現？  2.小組分享組員學到的事，以及在生活中有運用自律與負責的地方。  3.各組派人上臺分享心得，並發表的內容整理在黑板上。  4.學生了解參與團體活動時如何與人合作，表達自我並協調溝通，透過執行班級活動，體驗在團體中遵守紀律與負責任的重要性。  5.教師鼓勵學生：在參與班級工作或活動時，記得將所學到的觀念在生活中實踐，如果全班都能做到自律和負責，班級就會越來越好。  6.學生思考：我在班級團隊中的表現如何？自己的表現是否有讓團隊的互動更加分呢？還哪些需要調整的地方？  7.學生分組討論，需要多人合作的團隊活動，例如：自然課實驗、跑步接力賽、社團練習、園遊會擺攤等。需要怎麼樣的團隊互動互動？分組上臺發表心得與想法。  8.教師總結：在生活中愉快的與團隊合作吧！  9.學生在其他小組補充說明可能的想法或發現時，反思自己在合作歷程中的作為。  10.教師請學生思考：為了達成團隊共同的目標，追求團隊榮譽，你願意做出哪些改變呢？  11.教師鼓勵學生，學會和同學一起分工合作來完成工作後，記得在生活中表現出與人互相幫助、彼此關懷的實際行動。  12.請學生自評：學完這個單元後，對團隊分工、紀律與榮譽有哪些進一步的了解呢？這個單元中的團隊活動你是否都盡力完成？下面這些活動，你完成的程度如何呢？  (1)我能說出自己參與團隊活動的經驗。  (2)我可以在各種團體活動中遵守規範，表現自律與負責的態度，追求團隊榮譽。  (3)我了解合作的重要，願意為團隊努力。  13.教師說明：完成本單元的學習後，請給自己打分數，你給自己幾分呢？為什麼？ | 2 | 教學資源  學習策略  問題解決  價值澄清 | 實踐評量  自我評量 | 【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第八週  10/20-10/24 | 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。  Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 | 單元二攜手向前行  活動1同心協力  1.教師播放雁群飛行的影片，請學生發表觀看影片後的發現與感受。  2.教師舉例大自然中生物互相協助的例子，可以透過物種分類引導思考，例如：魚類、鳥類、爬蟲類、哺乳類等，或播放不同物種間相互合作的影片，引導學生發現動物間的各種互動的樣態。  3.學生討論自然界中動物合作的方式，覺察合作原因與目的。  4.學生思考：生活中，我們從與家人、與同學或與其他人的合作過程中，哪些事情或行為可看出團隊精神？記得哪些合作的情景？有過哪些與人合作的經驗？  5.請學生分享食、衣、住、行、育、樂各方面，思考生活中團結合作的實例。  6.在這些合作情景中，每個人各自負責什麼事？想達成什麼目標？  7.教師發下「認識合作」學習單，讓學生寫出團隊人物、合作的目標、合作的事情、對個人的啟發，並思考 合作的意義。  8.學生回想：我在學校與同學合作時，曾發生過什麼問題，如何處理？  9.學生討論課本第36～37頁，打掃工作與教室布置等工作沒有同學一起合作，會發生哪些狀況？  10.教師提問：如果你是狀況中的主角，你會怎麼和同學溝通？  11.學生分享生活中不合作的經驗，不局限在學校，在家庭、才藝班、安親班發生過的經驗都可以分享。  12.學生分享不合作時產生的感受，例如：生氣、難過，並覺察這些情緒或做法，會對團隊產生哪些影響。  13.教師提問：如果你還有下一次機會，你會怎麼做？  14.教師引導學生了解不合作的原因與影響，從討論過程中體會合作的重要性，並嘗試解決不合作的狀況。 | 2 | 教學資源  1.教師：  (1)不同物種間相互合作的影片。  (2)每人一張「認識合作」學習單（詳見教師手冊第117頁）。  2.學生：建議提前一週請學生觀察，將在生活中看見或聽見的合作事例，記錄在學習單上。  學習策略  合作學習 | 實作評量 | 【品德教育】  品E2 自尊尊人與自愛愛人。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第九週  10/27-10/31 | 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。  Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 | 單元二攜手向前行  活動1同心協力  1.學生思考：在學校中，有許多事需要互相合作。跟同學合作時，有哪些情況需要溝通？我們該如何良性溝通以完成任務呢？  2.學生記錄在學校整天的作息，及參與的團體活動，並從中選擇一項團體活動，分析合作原因、方式與溝通過程。  3.學生完成後，先在小組內分享，歸納合作可能的原因，例如：節省時間、分擔責任、共同學習、激發創意等。  4.學生思考：一個人完成工作，和多人合作完成工作有什麼不同？各組學生上台發表團隊合作的優點，教師在黑板上統整歸納。  5.教師引導學生思考：在合作過程中，你的表現如何？合作時有什麼感覺？學生在團體活動中，經常只看到他人的表現，例如︰他人發生的困擾、他人提供的幫助等等，較少正視自身的問題。教師可引導學生省思自己在團隊中行為是否合宜、擔任的角色為何、發表的話語是否適切等等，探討個人行為對團體合作的影響。  6.教師提問：準備進行體驗活動，為了順利完成活動，過程中你和小組同伴可以怎麼充分合作和溝通呢？  7.學生討論：回動的時間控制、工作分工、表達想法、溝通態度等等。為維持活動秩序，教師提醒要遵守規則、注意安全，也要仔細觀察他組的表現。  8.以「同舟共濟」活動為例，學生5人一組，教師發下每組一張報紙，規則如下：  (1)一組一張報紙。  (2)每個人都必須站上報紙。  (3)報紙不能破，30秒內完成便過關。  9.以「連環追」活動為例，學生5人一組，每組第一人的身上套入一個呼拉圈：  (1)一組排成一排互相牽手。  (2)利用身體的扭動傳遞呼拉圈，從排頭傳到排尾，再從排尾往排頭傳，期間手不放開，且不能用手拿取呼拉圈傳遞。  (3)最快完成且蹲下的組別獲勝。  10.活動後思考：自己在活動中的表現如何？觀察大家的表現，過程中大家運用哪些合作與溝通的方法？如何修正、調整與同伴合作的方式，讓活動更順利完成？  11.教師引導學生覺察對團隊產生不好影響的行為或態度，例如：情緒暴躁、態度冷淡、不關心同伴等。  12.教師引導學生覺察對團隊產生良好影響的行為或態度，例如：關懷他人、鼓勵同伴、溝通態度和善等。 | 2 | 教學資源  1.教師：  (1)一組一張報紙；同舟共濟遊戲規則。（課本第40頁規則僅供參考，教師可視實際教學狀況調整）。  (2)一組一個呼拉圈；連環追遊戲規則。（課本第40頁規則僅供參考，教師可視實際教學狀況調整）。  學習策略  問題解決  價值澄清  體驗學習 | 實作評量 | 【品德教育】  品E2 自尊尊人與自愛愛人。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十週  11/03-11/07 | 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。  Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 | 單元二攜手向前行  活動1同心協力  1.教師請學生思考：如果再進行一次活動，我可以怎樣和組員更有默契的合作呢？  2.發下每人一張「團隊好表現」學習單，學小組討論能讓團隊更好的方法並記錄下來。  3.請學生反思自己的行為，在學習單寫下自己可以做得更好的地方。並趁此時，向同伴表達自己在活動中的行為或態度不佳之歉意，加以改進。  4.教師請學生思考：活動的規則進階了，難度增加後，應用之前學到的技巧與訣竅再進行一次吧！這次合作的情況如何呢？  5.了解團隊合作的方法後，小組再進行「同舟共濟進階版」任務，進階版難度提高，可考驗團隊合作是否進步。教師發下每組半張報紙，並說明規則：  (1)一組分到半張報紙。  (2)報紙平放地面，每個組員都站上報紙，30秒內完成則過關。  6.計時5分鐘，分組討論如何順利完成任務。各組依序輪流進行「同舟共濟進階版」體驗活動。  7.教師說明「連環追進階版」規則：  (1)全組牽手排成一列。  (2)教師在第一位學生身上先放一個呼拉圈，第二位學生身上放另一個呼拉圈。  (3)開始傳遞呼拉圈，最快將兩個呼拉圈傳遞完成的小組獲勝。  8.小組討論如何完成活動，討論後，全班進行「連環追進階版」體驗活動。  9.任務完成後，教師提問：再次體驗與同學合作，不論是失敗或成功的經驗都很珍貴，你有哪些收穫與感受呢？  10.教師引導學生思考自己的行為如何影響團隊表現。教師引導學生發表自己在體驗活動第一次和第二次的行為和態度有哪些差別，思考還有哪些地方可以改善調整，讓團隊變得更好。  11.請小組討論：從活動中學習到什麼？改進後有何收穫？如何運用在日常生活中？  12.沿用「同舟共濟」活動的分組，學生發揮創意，思考在生活中食、衣、住、行、育、樂和他人的合作方式，每人都說出一件想運用在生活中的事。  13.組內分享結束後，教師可運用「大風吹」的規則，每次吹走一些學生到其他組分享。  14.教師歸納學生的分享，可以將合作與關懷運用在生活情境中。生活中無論是家庭活動、學校學習，有時很難單靠一個人的能力完成，透過團隊合作往往能完成較複雜的任務，團隊行動需要溝通、合作與互相關懷，才能和諧的達成目標，每個人也可以在團隊合作中的過程中更加了解自己。  **防災教育**  【活動1】配合每學期防災教育演練，老師在教室先告知學生演練時的注意事項。  1.了解趴下、掩護、穩住 3 個動作。  2.有設施發布警示聲響，師生立即實施 1 分鐘就地避難掩護動作(趴下、掩護、穩住 3 個要領）；師生應迅速移動到堅固的桌子底下，以確保安全。  3.演練後，學生戴上防災頭套由師長引導疏散至指定安全地點，並完成人員清查及安全回報。  3.在疏散過程中，學生學習不語不跑，仔細聆聽老師的指令。  4.老師指導學生在家若遇地震，應迅速移動到堅固的桌子底下、牆角、不會移動的大型物品旁，以確保安全。  期中考: 114.11.04(二)、114.11.05(三) | 2 | 教學資源  1.教師：  (1)每人一張「團隊好表現」學習單（詳見教師手冊第118頁）。  (2)每組半張報紙；同舟共濟進階版遊戲規則。  (3)每組兩個呼拉圈；連環追進階版遊戲規則。  學習策略  創意思考  問題解決 | 實作評量 | 【品德教育】  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  **【防災教育】**  防E6藉由媒體災難即時 訊息，判斷嚴重 性，及通報請求救 護。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十一週  11/10-11/14 | 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。  Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 | 單元二攜手向前行  活動2友愛同伴  1.教師分享繪本故事＜一個不能沒有禮物的日子＞。  2.教師請學生歸納故事重點，探討繪本中小熊一家人如何互相關懷。教師引導學生覺察：送禮不在於形式，從生活中觀察他人的需求，培養關懷與感恩的心，就是給人最棒的禮物。  3.學生思考：在一次次的互動過程中，我們學會了合作，也發現當大家互相關懷、激勵時，更能發揮團隊精神，也更能順利的完成工作。當你在學校生活或學習遇到困難時，曾接受過同學哪些關懷與幫助呢？  4.學生在小組內分享自己接受他人關懷的經驗與感受，如何發現 他人的需求並付出關懷。  5.學生思考：同學遇到困難時，不敢主動尋求他人協助，時常獨自煩惱，你有沒有主動關懷他們的經驗？  6.學生在小組內分享主動幫助他人的經驗，認知到班級是一個大家庭，同學間要互相合作，也要彼此關懷、協助與鼓勵。  7.教師請學生思考：在團體生活中，無論是需要協助，或是想提供幫助，都需要好好表達，展現尊重且友愛的態度。我會如何說出自己的想法，適當和同學互相關懷呢？  8.學生和全班分享自己的經驗，思考如果自己需要被關懷時，該怎麼做。教師請學生將方法寫在紙上（不記名），將紙張投入紙箱。  9.學生輪流上臺，抽出紙箱中的紙張，朗讀出同學希望被關懷的方式。教師請幾位學生把紙張內容記錄在黑板上，再帶領全班一起歸納。  10.學生討論黑板上歸納的幾個方向，發表如果有同學需要這種被關懷的方式，自己會怎麼幫助同學。  11.教師發下每人一張「小天使來接球」學習單，學生將自己需要協助的困境寫在學習單上，並貼到公布欄。  12.學生自行到公布欄了解其他同學目前正面對的困境，選擇一位能給予幫助的同學進行關懷，也可以依據專長或興趣，組成小組一起行動。  13.教師發下每人一張「暖心行動方案」學習單，引導學生發現問題後，討論並確認問題，最後提出處理策略。  14.學生在小組中分享做法後，派組員上臺演練情境事件，每一個情境題演練2種不同的關懷方式。  15.演練後，教師請其他學生給臺上的同學回饋或提問。 | 2 | 教學資源  1.教師：  (1)繪本＜一個不能沒有禮物的日子＞相關影片或動畫。  (2)因應學校實況準備兩個情境題（或參考課本第49頁情境）。  (3)每人一張「小天使來接球」、「暖心行動方案」學習單（詳見教師手冊第109、110頁）。  學習策略  合作學習  問題解決 | 自我評量  實踐評量 | 【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十二週  11/17-11/21 | 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。  Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 | 單元二攜手向前行  活動3合作無間  1.教師引導學生思考：經過參與各類活動與執行各項事務經驗的累積，我對合作有哪些想法？我們學會哪些在團體中溝通、互動與關懷的技巧和態度呢？  2.教師說明討論方向，小組討論後上臺分享：  (1)如何互相關懷？  (2)如何溝通互動？  (3)如何彼此合作？  3.分組討論後，小組上臺發表，教師協助學生歸納統整。  4.學生思考：班上每年都有大型活動，今年我們想舉辦什麼活動呢？分組討論後提出每組的建議吧！  5.每組提出一個方案，上臺分享提出的方案與原因。  6.學生思考：班上決定活動主題後，和同學討論溝通工作內容，我們可以如何著手進行規畫？  7.全班表決決定團隊活動的類型，課本設計以話劇表演活動為例，可配合語文、藝術等進行跨領域課程。  8.學生討論表演話劇的準備，學生以小組為單位，討論規畫負責的工作範圍與細部分工。以話劇表演為例，可分為：  (1)幕後工作組：製作音效、服裝、道具等等。  (2)幕前表演組：編寫劇本、演員演出等等。  9.學生依照活動規畫與分組，開始進行活動準備。  10.教師引導學生思考：在準備活動的過程中，小組遇到哪些狀況？我們如何溝通，討論出大家都認同的結論呢？學生省思自己遇到的狀況與發生的原因。  11.教師引導學生運用關懷同學與溝通的技巧改善狀況。  12.教師總結：當團隊遇到問題時，要以包容、同理的態度溝通，得到共識，尊重彼此的建議，在同學遇到挫折或情緒低落時，隨時支持並鼓勵同學，營造正向的氣氛。 | 2 | 教學資源  學習策略  價值澄清  問題解決 | 實踐評量  自我評量 | 【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十三週  11/24-11/28 | 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。  Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 | 單元二攜手向前行  活動3合作無間  1.全班依照分工開始進行國語話劇表演，教師提醒學生在合作過程中要注意的事項，例如：友善、樂於助人、彼此尊重、有責任感、彼此信任等。  2.活動結束後，教師引導學生思考：在活動過程中，大家互動的情況如何？發生哪些事？我有什麼感受呢？  3.學生發表表演時發生的狀況，以及解決方法，例如：發現有人忙不過來就立刻協助、安撫上臺表演緊張的同學、主動維持觀眾秩序並與觀眾互動、提示在臺上忘詞的同學、幫忙修補壞掉的道具、關懷工作吃力的同學等。  4.學生寫下接受同學協助解決問題，和同學互相關懷的感受，體驗良好團隊氣氛帶來的正向回饋。  5.教師引導學生了解分工是手段，合作才是目的，關懷他人、重視溝通，以團隊合作為目標，就是把共同事情做好的關鍵。  6.學生分組設計一段歡呼的口號和動作，設計應以簡潔有力、整齊有節奏感為原則，最好能搭配擊掌或簡單動作。  7.分組上臺為合作行動歡呼與慶賀。  8.教師引導學生思考：每個人除了盡力完成分內的事，發現同學有困難時，也互相關心與支援，在活動過程中我有哪些收穫？想一想，我有哪些要調整的地方？我在同學身上學到了什麼？如何表達對同學的感謝與感受呢？  9.學生製作卡片，感謝在活動進行時曾協助自己的人。  10.教師提醒學生，合作進行活動時，要考慮每個人的立場，以團隊目標為前提，互動時尊重他人意見、關懷他人，並注意自己的態度、表情、聲音、語調、語氣等等。  11.教師總結：大型活動需要多人的協助才能完成，每個人各司其職，不分彼此的完成工作，才能呈現最好的結果。當團隊遭遇困難時，大家要付出關懷與協助，就能凝聚團隊的向心力，並激發團隊找出更好的合作模式。  12.教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對合作的意義有哪些進一步的了解？單元中的團隊溝通與關懷活動，你是否都盡力完成？下面這些活動，你完成的程度如何呢？  (1)我能分享自己在團隊中的溝通與合作經驗。  (2)我能在團體活動中與同伴互相溝通解決問題，發現同伴的需要，並給予協助與關懷。  (3)我了解自己是團隊的一分子，和同伴的相處和互動會影響團隊表現。  13. 教師引導學生了解家庭是每個人接觸最早的團體，在家庭中互動時，也應尊重家人意見、互相關懷，遇到可能的暴力對待、事件，也應能夠辨識並自我保護。  14.引起動機：遊戲：恐怖箱  (1)教師事先準備好恐佈箱，教師準備代表防護的「保護品」。  (2)教師抽選三名挑戰者，任務為伸手進去摸，並猜猜看是什麼動物。前兩名挑戰者的任務為摸並猜答案，由第三名挑戰者將內容物取出，公佈答案。  (3)遊戲結束後，詢問挑戰者在過程中利用保護品的原因為何。  (4)教師提醒未知且很可能會造成危險的情境，應該用謹慎而非衝動的行為應對，以免增加自己的危險。 | 2 | 教學資源  1.學生：  (1)一張空白卡片。  (2)彩色筆、色紙、剪刀等美勞用品。  學習策略  問題解決  價值澄清 | 實踐評量  自我評量 | 【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  【家庭暴力防治教育】  性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十四週  12/01-12/05 | 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。 | 單元三服務心體驗  活動1生活中的志工  1.學生思考：社會上，有許多熱心的人奉獻自己的時間與精力，當志工熱忱的為他人服務。分享在生活中看過哪些志工？接受過哪些志工的服務呢？  2.學生可於上學前進行觀察，利用上學經過社區街道、上課時在校園活動、假日進行各項活動時，觀察社區和學校中提供服務的人，看看他們做了哪些事，記錄下來。，記錄項目必須包含：「什麼人」、「在什麼時間」、「在哪裡」、「進行什麼服務」、「具備什麼能力」等。  3.學生分組討論自己的觀察結果並上臺分享，覺察志工服務時應要具備能力與責任。  4.學生思考：志工的服務如何影響我們的生活呢？生活中如果沒有志工，可能會產生哪些影響？  5.學生思考：生活裡有很多志工，有哪些方法可以深入的認識志工呢？  6.學生回想生活中的各種志工，分組討論調查志工服務內容的方式。分組討論對哪一種志工感興趣，決定調查的方式，若想調查校園中的志工，可進行人物訪問，例如：交通志工、課輔志工、晨讀志工、圖書志工等等；若想調查社區中的志工，則可上網或到圖書館蒐集資料，例如：長照志工、身障服務志工、導覽志工、義消、義交、生態保育志工、資源回收志工、宗教團體志工等等，課本以訪問圖書館志工為例。  7,學生思考：小組決定用訪問的方式來認識志工的服務內容，訪問前要做哪些準備？訪問時要注意哪些事呢？紀錄在學習單上  8.教師說明訪問他人的意見或親身經歷，直接與人面對面時，需要具備溝通互動技巧，應仔細的規畫並做好準備，才能順利完成訪問，訪問前準備事項有：  (1)聯絡受訪者，說明訪問目的，並約定時間與地點。  (2)大家一起討論訪問內容，列出訪問的問題。  (3)分配訪問時的工作，例如：問問題、做紀錄、拍照。  (4)準備訪談需使用的器材，例如：筆記本、相機。  9.教師引導學生依據單元2所學的溝通技巧，討論訪問時需要注意的事項，例如：  (1)打招呼時要有禮貌。  (2)專心聆聽對方說話。  (3)適時回應，保持良好互動。  10.發展活動：誰來幫忙？  (1）教師從恐怖箱的活動串出家庭暴力的危機處理問題。  (2）短劇：豬小弟求救記。  (3）學生指出豬小弟做得對的地方，並由教師歸納整理重點。  (4）安全計畫的介紹：教師發下活動單「誰來幫忙」，介紹發生家庭暴力時可以緊急求助的管道，告知學生週  遭有誰可能可以幫忙？以及小孩可以怎麼幫自己。  11.歸納統整：家庭暴力不慌張， 我有方法對付它！  (1）教師將全班分為數組，發給每組事先設計好的大海報。  (2）各組想像當家庭暴力發生時該如何因應，將求助資源或安全策略寫在海報上。  (3）宣布手套越多的組別，將是最贏的一隊。  (4）教師請每組將完成的海報貼到黑板上來，並瀏覽各組的異同點，清算哪一組策略最多，或是特別指出哪一組想到的點子最特別， 或最實際有用， 給學生好的回饋。 | 2 | 教學資源  學習策略  合作學習  體驗學習 | 實作評量 | 【品德教育】  品EJU8 關懷行善。  【家庭暴力防治教育】  性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十五週  12/08-12/12 | 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。 | 單元三服務心體驗  活動1生活中的志工  1.小組一起討論並擬定訪問志工計畫吧！  2.小組連絡受訪者，確定其意願和時間後，教師發下每組一張「訪問志工計畫」學習單，引導學生擬定訪談計畫，訪談計畫內容包含：受訪者、時間、地點、訪問目的、訪問題目、工作分配等等。  3.學生構思訪談題目，深入了解志工的服務目的、服務內容、服務精神和服務態度。  4.請學生依據訪問志工計畫進行演練，教師模擬志工回答。  5.學生思考：經過訪談中的互動，我們蒐集到哪些志工服務的資訊？  6.教師發下每人一張「志工提供的服務」學習單，學生記錄訪問志工內容，例如：服務目的、服務內容、服務收穫等。  7.學生完成後，在組內分享自己蒐集的資料，雖然每位組員調查的是同一類志工，但蒐集的內容不會完全相同，小組統整調查結果，資訊的完整性更高。  8.教師發下每組一張海報紙，將調查結果製作成海報，上臺分享。  9.學生思考：進行調查後，對志工有哪些新的認識？志工服務時，應具備什麼特質或態度？  10.教師播放生活中各類型志工服務的影片，引導學生覺察志工除了要具備服務的基本能力，還要有熱心助人的態度。  11.學生討論志工們為別人服務時，須具備的重要特質與態度。省思自己是否具備志工服務的特質與態度。覺察志工除了具備能力，個人的特質和服務時的態度也非常重要。  12.教師鼓勵學生，當志工不但能讓自己成長，透過付出也讓人生更有價值，應學習欣賞志工的情操。  13.教師提醒學生，當別人為你服務時，都應真誠的感謝他們，例如：學校工友整理操場、搬運課桌椅、維修物品；志工家長晨光時間說故事、協助園遊會和運動會等。  向家庭暴力說不   1. 觀看微電影-門 2. 問題與討論： (1)影片中因為男主角做了什麼事，導致妻子被火災波及導致意外身   亡？  (2)如果遇到家暴事件要打什麼電話？  (3)影片中的主角做了什麼決定，才沒有讓悲劇發生？  (4)如果你知道有同學或鄰居正在遭受家庭暴力，你會怎麼做？ | 2 | 教學資源  1.教師：  (1)每組一張「訪問志工計畫」學習單(詳見教師手冊第130頁)。  (2)每人一張「志工提供的服務」學習單（詳見教師手冊第131頁）。  (3)每組一張海報紙。  (4)各種志工服務的影片。  學習策略  體驗學習  影片、學習單  <https://school.tc.edu.tw/open-message/193646/get-file/658d1ef7eeb3c91a4e56429e> | 實作評量 | 【品德教育】  品EJU8 關懷行善。  【家庭暴力防治教育】  家 E4 覺察個人情緒並適  切表達，與家人及  同儕適切互動。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十六週  12/15-12/19 | 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。 | 單元三服務心體驗  活動1生活中的志工  1.教師引導學生思考：我在學校或社區裡，有什麼幫助別人的經驗？當時對方的需求是什麼呢？  2.教師提醒學生，不是只有當志工才算是服務，只要有幫助他人的經驗就可以分享。學生分享自己在學校裡協助或服務他人的經驗。  3.教師請學生回想自己在社區裡協助或服務他人的經驗並分享。  4.學生覺察自己有能力去服務他人，透過助人的快樂分享，引發為他人服務的情懷，進而體會在付出服務的過程中，自己也能有所收穫。  5.學生思考：當我幫助他人或被他人幫助時，有什麼感受？有哪些學習或收穫呢？  6.現在自己已經四年級了，可以為學弟妹或師長做哪些事？  7.學生思考：如果想跟志工一樣，為他人進行長期的服務，我們要做好哪些準備？有哪些事情要考慮？  8.學生分組討論進行服務時要準備的事項，例如：  (1)對方的意願，想要我們提供服務嗎？需要哪些服務？  (2)服務應具備哪些態度？應用哪些方法？  (3)如果能力不夠，要如何提升自己的服務能力呢？  (4)服務內容與工作如何分配？  9.教師總：自身在需要時，獲得他人協助，下次有人需要幫助時，也要以同理心的角度伸出援手。  單元一議題融入  活動4 向家庭暴力說不   1. 觀看微電影-家是港口不是傷口 2. 問題與討論： 3. 家暴的威脅有哪些種類？ 4. 家暴法保護的對象是誰？   家暴的循環過程分為哪幾個？ | 2 | 教學資源  學習策略  合作學習  影片、學習單  <https://school.tc.edu.tw/open-message/193646/get-file/658d1ef7eeb3c91a4e56429e> | 實作評量 | 【品德教育】  品EJU8 關懷行善。  【家庭暴力防治教育】  家 E4 覺察個人情緒並適  切表達，與家人及  同儕適切互動。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十七週  12/22-12/26 | 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。  Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。 | 單元三服務心體驗  活動2齊心服務去  1.學生思考：觀察校園和社區，有哪些人、事、物需要我們提供協助呢？  2.教師帶領學生到校園進行觀察，發現需要服務的地方，分組記錄覺察到需要關懷的人事物。  3.觀察校園環境後，教師帶領學生到學校附近走一圈。學生可到社區的圖書館、活動中心等公共場所觀察，記錄自己覺察到需要關懷的人事物。  4.教師提問：這些狀況需要哪些協助呢？學生討論適合自己服務的地方，思考依自己的能力可以提供的服務。  5.學生思考：觀察結束後，我們想去哪裡服務？有能力提供對方需要的服務嗎？要怎麼做呢？在社區中，我們適合執行什麼服務？可以怎麼做呢？  6.教師發下每人一張「我想服務」學習單，學習單上有四格，學生將自己的觀察紀錄寫在學習單的一到三格（分成家庭、社區與學校三類），第四格寫下自己的感想。  7.學生分組，分享身邊需要關懷的人與事，他們需要哪些協助，考量依自己能力可以提供的服務，討論可以提供服務的地點與內容。  8.課本舉例地點為校園和社區，教師可依現場教學狀況指導分組討論。  9.上一節課我們到校園和社區進行觀察，並討論想服務的事項後，現在準備擬定服務計畫。  10.學生討論應有的服務準備事項與流程。教師提醒：服務前要先詢問及了解被服務者的意願和需求，才不會造成對方的困擾。  11.教師可與學校行政單位事先聯繫，或視實際需要，請學校裡其他師長或志工團隊共同協助。  12.學生思考：觀察後，大家討論想服務的地方，有哪些服務工作適合我們執行？選擇想要做的服務後，該如何開始規畫服務學習行動呢？  13.學生利用下課時間先訪談師長，詢問可以協助的事項，徵得同意後，再開始進行準備服務學習計畫。  14.訪問時，學生詳細記錄下對方的需求，製作成訪問服務內容筆記，包含：服務地點、時間、內容、對象等。  15.學生思考：我有哪些服務的能力呢？  16.學生了解擬定服務計畫前，要思考並確認許多事情，才能真正幫助需要服務的人。 | 2 | 教學資源  1.教師：每人一張「我想服務」學習單(詳見教師手冊第132頁)。  學習策略  體驗學習  創意思考  問題解決 | 實踐評量  自我評量 | 【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  【閱讀素養教育】  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  【戶外教育】  戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十八週  12/29-1/02 | 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。  Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。 | 單元三服務心體驗  活動2齊心服務去  1.學生思考：為了做好服務學習行動，我們應該在行動詳細規畫前想一下，要做哪些準備？  2.透過之前的訪問，學生已經確認被幫助者的意願和需求，以及決定服務的對象和方式，理解服務學習計畫的內容，接著學生需要討論服務時須注意的事項，以及自己能參與的服務工作，以便擬定服務學習計畫。小組裡的每位學生都提出自己的想法，融合全組的意見，決定服務學習計畫。  3.學生前往校園中需要服務的場所，向對方確認服務內容後，接著全組討論：服務計畫的執行流程，服務的前、中、後有哪些注意事項呢？  4.教師提問：大家的想法有沒有需要調整的地方？跟全班分享，並請同學提供意見，還可以再補充哪些服務前的準備工作？  5.其他學生提供服務準備的改善建議，補充不夠完善的內容與注意事項，例如：多準備幾個故事、道具、互動遊戲等。  6.學生討論其他同學的建議，還能加強哪些準備？如何執行？教師鼓勵學生，虛心接受同學的意見，就能準備得更充分，未來進行服務時也會更順利。  7.學生思考：如何把服務學習行動做得更好？和同學討論後，一起把結果整理成「學校服務學習計畫」。  8.教師發下每組一張海報紙，分組討論後，將服務計畫寫在海報紙上，並上臺發表，服務計畫除了執行流程，也要包含服務者、被服務者、服務內容、服務前需增能項目、服務時間、工作分配及服務前中後的注意事項等。  9.教師提醒服務時的注意事項。服務計畫完成後，還不能貿然進行服務，必須先提升自己的能力，教師提問：你在這次服務中要負責哪些事？你要事先做了哪些準備呢？  10.學生思考：依照計畫，在服務需要進行哪些增能的學習？  11.學生根據自己分配到的工作，思考在進行服務前，需要加強哪些能力，可以隨時請教老師，並和同學一起練習和準備。各組進行演練與角色扮演，模擬服務前、服務中與服務後的情況，為實際服務進行練習。  12.統整與反思：除了原有的服務內容外，還要怎麼做才可以讓服務更貼心？提升能力的方法還有哪些？ | 2 | 教學資源  1.教師：每組一張海報紙。  學習策略  體驗學習 | 實踐評量  自我評量 | 【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  【閱讀素養教育】  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  【戶外教育】  戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十九週  1/05-1/09 | 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。  Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。 | 單元三服務心體驗  活動2齊心服務去  1.學生思考：做好各項服務前的準備後，開始進行服務學習行動，在服務時會發生哪些狀況呢？將服務過程與心得記錄下來跟同學分享。  2.開始進行服務，教師提醒學生依據服務學習計畫進行服務，並注意安全與禮貌。  3.教師發下每人一張「我的服務學習紀錄單」學習單，學生將當天的服務狀況記錄下來。  4.服務後學生自評自己的表現，例如：  (1)能和同伴互相合作。  (2)完成自己負責的工作。  (3)態度親切，注意禮貌。  (4)服務時遵守規畫的工作流程。  (5)了解服務對象的需求。  (6)順利完成服務任務。  5.和同學合作進行服務時，需要彼此體諒並互相幫忙，多為他人著想，體驗「我為人人，人人為我」的服務精神。  6.教師請學生思考：服務後，我們有哪些地方需要調整呢？怎麼做可以表現得更好？  7.進行服務後，小組分享討論，執行時是否遇到困難？當時如何處理呢？  8.小組討論服務的經過和結果，提問舉例如下：  (1)對自己的表現滿意嗎？為什麼？  (2)對一起服務的組員表現滿意嗎？為什麼？  (3)服務過程中發生哪些狀況？當時如何處理？  (4)組員是否有因意見不一致而發生不愉快的事？  (5)服務時發生哪些有趣的事？  (6)進行服務時覺得累嗎？心裡的感受如何？  (7)有哪些要改進的地方？你會怎麼做？  9.教師鼓勵學生，調整後持續進行服務計畫，一定能越做越好。教師請學生思考：經過不斷調整再持續進行服務，我們有了哪些成長與學習？  10.小組分享自己在服務後的收穫，以及對校園做的貢獻。  期末考:115.01.08(四)、115.01.09(五) | 2 | 教學資源  1.教師：每人一張「我的服務學習紀錄單」學習單(詳見教師手冊第134頁)。  學習策略  問題解決  價值澄清 | 實踐評量  自我評量 | 【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  【閱讀素養教育】  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  【戶外教育】  戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第廿週  1/12-1/16 | 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。  Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。 | 單元三服務心體驗  活動3社區服務樂  1.教師引導學生思考：完成校園服務後，我得到許多收穫，對服務的過程漸漸熟悉，也對服務產生興趣，我想試著參加社區服務，可以怎麼做？  2.小組討論想做的社區服務，課本以社區長照機構服務為例，學生可利用晨光時間或大下課時，到辦公室借電話打到社區長照機構，教師可協助撥通電話並告知來意，再交給學生和社區長照機構的工作人員溝通。  3.確認對方的服務需求後，我們分組討論整理「社區服務學習計畫」。  4.教師發下每人一張「服務學習計畫」，進行服務計畫分工討論，服務計畫內容包含：服務者、服務內容、服務地點、服務日期時間、被服務者、工作分配、服務前增能學習。  5.全班一起擬定計畫內容，根據興趣與專長討論適合班上進行的才藝表演，表演種類舉例如：跳舞、直笛、唱歌等等。  6.教師可協助學生完成服務演出內容討論，引導學生以單元1學過的投票表決來決定。  7.學生思考：執行計畫前，有哪些能力需要加強呢？和同學一起進行增能學習！  8.教師提醒同學要互相幫忙，協助較不擅長才藝表演的學生。  9.針對服務前心理、能力和行為上的準備，學生和小組充分討論思考後，擬定提升服務能力的計畫並演練執行。  10.教師提問，引導學生深入思考︰  (1)演練後，若對服務工作內容仍有疑問，可以怎麼做？  (2)服務時應有怎樣的態度？  (3)服務時若遇到挫折時該怎麼辦？  (4)除了服務的注意事項外，要如何與組員充分合作？  11.最後學生進行演練，發現自己需要改進的地方後，要反覆的練習，才能增進服務的執行能力！  12.準備好之後，開始展開服務行動。 | 2 | 教學資源  1.教師：  (1)每人一張「服務學習計畫」學習單(詳見教師手冊第135頁)。  (2)每人一張「我的服務檢核表」學習單(詳見教師手冊第136頁)。  學習策略  問題解決 | 實踐評量  自我評量 | 【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第廿一週  1/19-1/23 | 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。  Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。 | 單元三服務心體驗  活動3社區服務樂  1.準備完成了，我們依約定進行社區服務，過程中發生什麼事？我有什麼想法？  2.開始進行服務，教師提醒學生依據服務學習計畫進行服務，並注意安全與禮貌。  3.進行服務後，小組分享討論，執行時遇到什麼困難？當時如何處理呢？  4.教師提問：你表現得如何？將想法記錄下來並和全班分享。  5.教師引導學生思考：我們哪些地方還可以做得更好？我有哪些收穫和成長呢？學生組內分享討論自己服務後的收穫，以及對社區的貢獻。  6.教師發下每人一張「我的服務檢核表」，省思自己服務過程有哪些做得好與做不好的地方，檢核項目包含服務精神、服務態度、溝通互動、團隊合作等等。  7.學生進行組內分享，小組成員提出建議或回饋。  8.學生思考在學校服務和在社區服務有哪些不同？越多人互相幫助，生活中充滿愛與關懷，社會就會變得更美好。進行服務時，會接觸到自己不擅長或不了解的事情，要能虛心請教並努力學習。  9.學生思考：未來還想做哪些服務？可以怎麼做呢？  10.教師發下每人一張「學習好服務」學習單，寫上自己敬佩的熱心服務的同學與原因。  11.透過服務活動，學生體會助人為快樂之本，小組討論分享可以如何持續進行服務。教師鼓勵學生主動持續服務，並記錄自己的服務狀況，下次再進行社區服務時也可以邀請家人同行。  12.持續服務後，教師也可找時間進行一場志工行動發表會，學生將服務經驗與收穫和同學分享。學生了解助人不求回報，服務別人、幫助別人並肯定自己，是快樂的來源。  13.教師鼓勵學生：讓關懷與服務變成生活的一部分，生活會過得更充實又有意義呵！  14.教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對服務的過程有哪些進一步的了解？這個單元的服務與學習你是否都盡力完成？下面這些活動，你完成的程度如何呢？  (1)我能分享自己對志工的認識與想法。  (2)我可以規畫學校或社區的服務學習行動計畫，提升自己的能力並付諸行動。  (3)我了解服務學習對自己和他人帶來的好處，積極進行服務學習。  15.教師說明：完成本單元的學習後，請給自己打分數，你給自己幾分呢？為什麼？ | 2 | 教學資源  1.教師：每人一張「學習好服務」學習單(詳見教師手冊第137頁)。  學習策略  問題解決  價值澄清 | 實踐評量  自我評量 | 【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致