**新北市 三重 國民小學 114 學年度 二 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者： 鄭美珍＿**

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

 1.□國語文 2.☑閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文： 族 5.□新住民語文： 語 6.□英語文

 7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)：

1.能透過影片，讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，達成增進閩南語聽說能力的目標，以展現身心素質與自我精進的素養。

2.能透過問答練習，達成能使用閩南語進行思考的目標，以展現系統思考與解決問題的素養。

3.能透過不斷練習課文的語句、語詞，達成能理解與使用閩南語文基本能力的目標．以展現符號運用與溝通表達的素養。

4.能透過分組活動，達成促進學生團隊合作，並能將閩南語文應用於日常溝通互動的目標，以展現人際關係與團隊合作的素養。

5.能透過閩南語帶動唱教學，達成具備感知與欣賞閩南語文藝術的目標，以展現藝術涵養與美感素養。

6.能透過繪本故事的內容，達成培養責任感，落實生活美德與公民意識的目標，以展現道德實踐與公民意識。

四、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選☑A1身心素質與自我精進☑A2系統思考與解決問題**□** A3規劃執行與創新應變☑B1符號運用與溝通表達**□** B2科技資訊與媒體素養☑B3藝術涵養與美感素養☑C1道德實踐與公民意識☑C2人際關係與團隊合作**□** C3多元文化與國際理解 | 閩-E-A1具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 |

五、**本學期課程架構：**

綠色表示綠色學校，棕色表示校本課程，黑色表示真平版課程計畫，藍色表示年度重要教育工作融入，

橙色表示補充教材，紅色表示改編或自編教材。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  領域名稱  | 教學主題  | 課程名稱 | 教材說明、配合年度重要教育工作融入 |
| 真平版二上閩南語 | 第一單元我的心情 | 第一課 歡喜的代誌 | 品德教育、改編或自編教材、資訊教育、補充教材 |
| 第二單元 歡迎來阮兜 | 第二課 狗蟻in兜 | 補充教材、家庭暴力防治教育、品德教育、資訊教育、校本課程、家庭教育、改編或自編教材 |
| 第三課 露螺 | 家庭教育、補充教材、改編或自編教材、品德教育 |
| 第三單元美麗的世界 | 第四課 玉蘭花 | 綠色學校、校本課程、環境教育、生命教育、品德教育、改編或自編教材 |
| 第五課 蟲的世界 | 綠色學校、校本課程、環境教育、生命教育、資訊教育、補充教材 |

六、本課程是否實施混齡教學：□是(\_\_年級和\_\_年級) ☑否

七、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。◎Ab-Ⅰ-2句型運用。Bb-Ⅰ-1家庭生活。Bb-Ⅰ-2學校生活。◎Bg-Ⅰ-1生活應對。◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | **一、我的心情****1.歡喜的代誌****一、引起動機** 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。2看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「情緒」，並藉此進入課文教學。**二、發展活動** **活動一：課文認讀** 1.老師領讀，學生跟讀，也可播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。2.老師解說課文語詞，並逐句解說課文內容大意。 3.句型練習(1)播放CD1或教學電子書以進行「句型練習」。(2)老師可進行「我今仔日足（情緒形容詞）」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做情緒形容詞的替換，練習句型。例：我今仔日足緊張的！教導學生生氣的情緒來時，應如何紓解。**活動二：課文接力賽** 老師準備幾根接力棒，以座位的一排為單位，將學生分成若干組，即一排為一組，並先指定若干課文語詞，如：「歡喜、糖仔」，請學生在課本上用筆圈起來。全班一起念課文，念到第一個指定語詞時，各排第一位同學便要把接力棒傳給第二位同學，念到第二個指定語詞，第二位同學便把接力棒傳給第三位，依此類推，直到課文念完，最先傳完接力棒又正確無誤的那一排便獲勝，可以得到獎勵。 | 1 | CD1、真平版教學電子書、數根接力棒 | 口語評量態度評量聽力評量遊戲評量 | 品德教育 品E3 |  |
| 第二週 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。◎Ab-Ⅰ-2句型運用。Bb-Ⅰ-1家庭生活。Bb-Ⅰ-2學校生活。◎Bg-Ⅰ-1生活應對。◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | **一、我的心情****1.歡喜的代誌****活動三：問題與討論** 老師詢問學生：「恁今仔日的心情按怎？為啥物？」請學生舉手發表。**活動四：輕鬆學語詞** 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。2.語詞造句(1)播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。(2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。3.語詞延伸參考「教學補給站」，播放CD1或教學電子書，介紹其他和情緒相關的語詞。**活動五：口是心非**老師詢問學生：「恁敢有歡喜抑是受氣的時陣？」隨機請學生回答，分享經驗。老師再隨機問學生：「你是毋是足（緊張）的？」學生回答：「是，我足（緊張）的。」同時，要做出「搖頭」的動作；若回答：「毋是，我足（傷心）的。」則要做出「點頭」的動作。以此類推進行遊戲。**活動六：語詞運用** 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。2.老師可依據書後情緒圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。3.突發狀況： （1)將全班分數組，先帶領學生做臉部肌肉放鬆運動。 （2)請各組派一位代表上臺，接著教師說出一個故事 情境，請各組代表做出相對應的表情。（3)做得最好的那一組，加一分。（4)各組再派下一位代表上台，重複數次後，統計 各組得分。**活動七：講看覓** 1.播放CD1或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容並分組，請學生依 「講看覓」形式練習對話，老師隨機請學生上臺發表練習成果。3.發下學習單，請學生回家完成。 | 1 | CD1、真平版教學電子書 | 聽力評量口語評量態度評量遊戲評量作業評量 | 品德教育 品E3改編教材 |  |
| 第三週 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。◎Ab-Ⅰ-2句型運用。Bb-Ⅰ-1家庭生活。Bb-Ⅰ-2學校生活。◎Bg-Ⅰ-1生活應對。◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | **一、我的心情****1.歡喜的代誌****活動八：發表學習單** 老師請幾位自願的學生上臺展示學習單，請其他學生用閩南語講看看他們學習單畫的是什麼表情？該學生再公布正確答案。**活動九：做伙來練習** 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。2.參考「教學補給站」，介紹和情緒相關的俗語。3.老師請自願的學生上臺，用表情和動作表演一種情緒，讓大家猜看看是什麼心情？再拿出圖卡，將答案念給組員聽，藉此增進切磋的練習機會。老師也可表演，讓學生猜看看。**活動十：聽看覓** 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。2.老師公布答案，請寫錯的學生訂正後，再播放CD1或教學電子書，讓學生重複聽一次，加深印象。3.參考「教學補給站」，介紹其他和情緒相關的歇後語。**活動十一：猜表情**老師準備六張小紙片，上面分別寫上「驚惶」、「受氣」、「煩惱」、「緊張」、「傷心」、「歡喜」，並將六張紙摺疊起來，再徵求六位自願參加遊戲的學生，分別抽出一張紙，由老師指定抽到什麼語詞的人，要猜出哪位學生拿的某個語詞？例如：老師指定抽到「緊張」語詞的人，要根據其他五個人的臉部表情，來猜出誰拿的是「煩惱」語詞。猜錯的人要用閩南語念出「緊張」、「煩惱」兩個語詞，並練習用「緊張」、「煩惱」造句，以此類推進行遊戲。 | 1 | CD1、真平版教學電子書、學習單、圖卡、6張小紙片 | 口語評量表演評量聽力評量遊戲評量 | 品德教育 品E3 |  |
| 第四週 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。◎Ab-Ⅰ-2句型運用。Bb-Ⅰ-1家庭生活。Bb-Ⅰ-2學校生活。◎Bg-Ⅰ-1生活應對。◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | **一、我的心情****1.歡喜的代誌****活動十二：複習一** 1.老師引導學生複習第一課學的語詞並做運用，可師生互動，分享自己今天的心情如何？藉此複習本課語詞。2.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「複習1」的內容，再舉手發表答案。3.老師公布答案後，隨機請學生上臺完整說一次答案，訓練口語能力。4.活動～課文接力賽:教師將全班分數組，各派一位代表上台，教師準備一顆球，將球交給第一位學生，由他朗誦第一句課文，第一位學生再將球交給第二位學生，手拿球念出第二句課文，以此類推，若輪到一人回答不出，則該組被淘汰，到最後看是由哪一組勝出。**活動十三：團隊賓果** 1.老師進行分組，各組將第五課語詞圖卡正面排成5X5的賓果矩陣。各組可決定重複的張數及排列方式。2.老師隨機念語詞，學生將老師念的語詞圖卡翻到背面，先完成五連線者獲勝，可獲得獎勵。**活動十四：我來演你來猜** 1.老師將全班分成六組，每組抽一個第一課的情緒語詞。2.各組依照抽到的情緒語詞，設計一個情境對話（對話不可出現抽到的情緒語詞），讓其他組猜看看，並舉手搶答該組表演的是哪一個情緒語詞？3.例如抽到「受氣」語詞的組別，可推派兩位學生上臺表演情境對話：阿美：你哪會一个面懊嘟嘟咧？阿珍：因為阿明共我創治啦！ 4.各組依序進行，猜對的組別得一分，得分最多的組別即獲勝，可獲得獎勵。老師也可選出表演優秀的學生給予個別獎勵。**活動十五 看圖聽故事** 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放CD1或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。3.老師可分組，各組輪流上臺表演「看圖聽故事」，並可發揮創意，自行加入其他情節。4.表演優秀的個人及有發揮創意的組別，老師可給予獎勵。**三、統整活動** 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。進行活動「猜猜樂」： （1)教師將全班分數組，每組派一位代表拿著課本 上台。 （2)教師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請各組 代表翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。 （3)若答對頁數並正確念出該句，則該組加一分。 （4)各組再派下一位代表上台，重複數次後，統計 各組得分。 | 1 | CD2、真平版教學電子書、圖卡 | 口語評量實作評量態度評量聽力評量表演評量遊戲評量 | 品德教育 品E3改編教材改編教材 |  |
| 第五週 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。◎Ab-Ⅰ-2句型運用。Bb-Ⅰ-2學校生活。◎Bg-Ⅰ-1生活應對。◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | **二、歡迎來阮兜****2. 狗蟻in兜****一、引起動機** 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「家中隔間」，並藉此進入課文教學。**二、發展活動** **活動一：課文認讀**  1.老師領讀，學生跟讀，也可播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。2.老師解說課文內容、語詞。3.句型練習老師可進行「（啥物所在）內底真（形容詞）」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做地方、形容詞的替換，練習句型。例：菜市仔內底真鬧熱。（菜市場裡面很熱鬧。）4.播放CD1或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。5.歡樂動一動(1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。(2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。**活動二：拍手**全班幾排分幾組。請各組輪流出列，手牽手左右擺動，一起念課文，念到老師指定的語詞，如：「客廳」、「食飯廳」時，手要拍兩下。活動剛開始時，可請學生用較慢的速度念讀課文，之後再加快念讀速度，以增加活動的趣味。 | 1 | CD1、真平版教學電子書 | 口語評量態度評量表演評量遊戲評量 | 家庭教育 家E7  |  |
| 第六週 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。◎Ab-Ⅰ-2句型運用。Bb-Ⅰ-1家庭生活。Bb-Ⅰ-2學校生活。◎Bg-Ⅰ-1生活應對。◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | **二、歡迎來阮兜****2. 狗蟻in兜****活動三：問題與討論** 老師詢問學生：「恁敢有家己的房間？」請學生舉手回答，接著再問：「厝裡看電視的所在叫做啥物？」鼓勵學生發表。**活動四：輕鬆學語詞** 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並揭示圖卡、解說語詞，及指導學生正確發音。2.語詞造句(1)播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。(2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。3.教師補充說明招待客人的禮儀： (1)主人要幫客人拿拖鞋 (2)請客人坐 (3)倒茶給客人喝4.教師補充說明到別人家作客的禮儀： (1)要事先跟主人約好時間 (2)要有禮貌，不能隨便亂動主人家的東西 (3)不能打擾主人用餐或是睡眠的時間**活動五：猜猜看**老師可利用書後語詞字卡，以不透光的紙遮住，只露出字卡的一小部分，來提示學生字卡的內容，最快依提示猜出正確答案者，老師可給予獎勵。亦可以用分組進行比賽。**活動六：語詞運用** 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。2.老師可依據語詞字卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。**活動七： 講看覓** 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。2.老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行家中隔間名稱的語詞替換。3發下學習單，請學生回家完成。 | 1 | CD1、真平版教學電子書、圖卡、1張不透光的紙 | 聽力評量口語評量態度評量遊戲評量作業評量 | 家庭教育 家E7  年度重要教育工作融入─品德教育 |  |
| 第七週 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。◎Ab-Ⅰ-2句型運用。Bb-Ⅰ-1家庭生活。Bb-Ⅰ-2學校生活。◎Bg-Ⅰ-1生活應對。◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | **二、歡迎來阮兜****2. 狗蟻in兜****活動八：發表學習單** 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出學習單答案。**活動九：做伙來練習** 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。2.老師做示範並指導學生進行句型練習。3.學生拿出圖卡陳列於桌面，根據老師說明的活動方式，用圖卡進行句型的造句練習。**活動十：聽看覓** 1.老師詢問學生能否介紹自己家中的隔間？請學生舉手發表。2.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後回答，老師再公布答案。3.語詞延伸參考「教學補給站」，介紹其他家中隔間的閩南語說法。4.教師上網「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」，介紹和本課課文相關的俗語：「家和萬事興，家亂萬世窮」，說明其意義。5.教師補充說明：如果遇到有家人暴力的行為，可以撥打113電話求救，或是跟老師說，讓自己遠離傷害。**活動十一：對對碰** 請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給旁邊的同學看。老師隨意念出某個語詞，選擇與老師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。老師再念第二個語詞，以此類推進行活動，同時複習本課的語詞。**三、統整活動** 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。 | 1 | CD1、真平版教學電子書、圖卡、學習單網路資源：http://twblg.dict.edu.tw/holodict\_new/index.html | 口語評量實作評量態度評量聽力評量遊戲評量 | 家庭教育 家E7 補充教材年度重要教育工作融入─家庭暴力防治教育 |  |
| 第八週 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。◎Ab-Ⅰ-2句型運用。Bb-Ⅰ-1家庭生活。Bb-Ⅰ-2學校生活。◎Bg-Ⅰ-1生活應對。◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | **二、歡迎來阮兜****3.露螺****一、引起動機** 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「屋裡的物品」，並藉此進入課文教學。3.教師上網搜尋露螺的圖片或是短片，讓學生更加強學習印象。4.教師上網搜尋其他小動物的圖片或是短片，讓學生更加強學習印象。**二、發展活動** **活動一：課文認讀** 1.老師領讀，學生跟讀，也可播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。2.老師解說課文內容、語詞。3.句型練習(1)播放CD1或教學電子書以進行「句型練習」。(2)老師可進行「（啥物人）欲揣（啥物人抑是啥物物件）」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做稱謂、物品的替換，練習句型。例：阿母欲揣阿兄。4.播放CD1或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。5.歡樂動一動(1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。(2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。**活動二：炸彈來了**1.老師準備一個小物品當炸彈（小球、鉛筆、髮圈……），全班一起念課文，老師把炸彈隨機傳給第一個學生，第一個學生再將炸彈傳給下一位，依此類推，直到課文念完，最後炸彈在誰手上，誰就要起來做指定動作。2.老師可先請全班共同決定指定動作，如說笑話、說故事、跳舞、唱歌等。3.遊戲可玩若干回合，全部遊戲結束後，最後拿到炸彈者再一起上臺輪流做指定動作。 | 1 | CD1、真平版教學電子書、小物品(小球、鉛筆、髮圈)網路資源-Google | 口語評量態度評量表演評量 | 家庭教育 家E7 年度重要教育工作融入─資訊教育校本課程━禮尚「網」來 |  |
| 第九週 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。◎Ab-Ⅰ-2句型運用。Bb-Ⅰ-1家庭生活。Bb-Ⅰ-2學校生活。◎Bg-Ⅰ-1生活應對。◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | **二、歡迎來阮兜****3.露螺****活動三：問題與討論** 老師詢問學生：「恁敢有看過露螺？佇啥物所在看著的？」請學生舉手回答，也可請看過的學生發表對蝸牛的看法。**活動四：輕鬆學語詞** 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。2.老師揭示圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。3.語詞造句(1)播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。(2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。4. 語詞延伸參考「教學補給站」，介紹家中其他物品的閩南語說法。**活動五：買東西** 老師請每位學生選一張書後圖卡後，老師說：「我欲買物件。」學生問：「買啥物？」老師答：「我欲買電視。」此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在老師後面。若老師說：「毋買矣！」學生則立刻回到自己的座位，動作最慢的學生，成為下一個買東西的人，重複前述老師的行為，以此類推，協助學生熟悉語詞。**活動六：語詞運用** 1.可先複習前面學過的語詞，老師詢問學生：「恁兜的客廳有囥啥物家具？」再問：「客廳有囥電視的請攑手。」請學生舉手回答，也可詢問其他類似的問題，再帶入語詞運用。2.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。3.老師可依據書後圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。**活動七： 講看覓**1.播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。2.老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並結合第二課學過的語詞，進行家中隔間、家具、陳設名稱的語詞替換。3.老師隨機指派其中幾組，上臺展示對話練習的成果。4.發下學習單，請學生回家完成。5. 教師上網「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」，補充說明家裡其他用品的閩南語念法，如：電火→電燈，桌仔→桌子，水道頭→水龍頭。 | 1 | CD1、真平版教學電子書、圖卡教育部臺灣閩南語常用詞辭典http://twblg.dict.edu.tw/holodict\_new/index.html | 聽力評量口語評量態度評量遊戲評量作業評量 | 家庭教育 家E7 補充教材 |  |
| 第十週)期中評量週( | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。◎Ab-Ⅰ-2句型運用。Bb-Ⅰ-1家庭生活。Bb-Ⅰ-2學校生活。◎Bg-Ⅰ-1生活應對。◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | **二、歡迎來阮兜****3.露螺****活動八：發表學習單** 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生發表學習單答案。**活動九：臆謎猜** 1.播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽「臆謎猜」，老師講解內容，並請學生發表答案，老師再公布正確解答。2.參考「教學補給站」，播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽「謎猜」和「俗語」，老師再講解內容。3.猜猜樂： （1)教師以閩南語描述家裡常用的物品，例如：伊是四角形的， 內底有聲閣有影，最快猜出答案是電視者給予鼓勵。 （2)請一位自願者上台畫出本課教過的物品，最快念出正確答案 者給予鼓勵。**活動十：做伙來練習** 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。2.老師出題，學生拿出正確的圖卡，並將答案念給組員聽。3.老師可鼓勵自願的學生上臺，出題讓大家回答。**活動十一：聽看覓** 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，老師再公布解答，並與學生討論。**活動十二：誰要站起來？** 1.老師先點班上一位同學，被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學必須站起來。2.老師抓「應該站起來卻未站起來」和「不該站起來卻站起來」的同學回答問題，如：請用閩南語講出厝裡的三項物件（請用閩南語說出家裡的三樣物品）。3.被老師抓到的同學正確回答問題後，再由他點下一位同學繼續進行遊戲。 | 1 | CD1、真平版教學電子書、圖卡、學習單 | 口語評量聽力評量遊戲評量 | 家庭教育 家E7 改編教材 |  |
| 第十一週 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。◎Ab-Ⅰ-2句型運用。Bb-Ⅰ-1家庭生活。Bb-Ⅰ-2學校生活。◎Bg-Ⅰ-1生活應對。◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | **二、歡迎來阮兜****3.露螺****活動十三：複習二** 1.老師帶領學生複習第二、三課學的語詞，可隨機請學生到黑板畫出自己家中有哪些隔間、陳設、家具？並向同學做介紹，藉此複習學過的語詞。2.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「阮這口灶」與「鞋仔佇佗位？」的內容。3.老師依序詢問圖片相關問題，並指導學生盡量以完整的句子回答。**活動十四：看圖聽故事** 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放CD1或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。3.老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。**活動十五：搶答遊戲** 老師先將第二、三課圖卡放在講臺上，並將學生分成兩組，接著老師描述某一語詞的特徵後，請兩組推派代表到講臺找出正確語詞的圖卡並念出來，先回答且答對的得一分，答錯則換另一組作答。最後得分最多的組別，老師可給予加分獎勵。2.語詞造句： 教師將第三、四課的語詞圖卡放在講臺上，請自願 者上台隨意抽出一張，用此語詞圖卡造一個句子。例 如：抽出「客廳」的圖卡，造句→阮佇客廳看電視。**三、統整活動** 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。 | 1 | CD1、真平版教學電子書、圖卡 | 口語評量實作評量態度評量聽力評量遊戲評量 | 家庭教育 家E7 自編教材 |  |
| 第十二週 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。◎Ab-Ⅰ-2句型運用。Bb-Ⅰ-1家庭生活。Bb-Ⅰ-2學校生活。◎Bg-Ⅰ-1生活應對。◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | **三、美麗的世界****4.玉蘭花****一、引起動機** 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「植物」，並藉此進入課文教學。**二、發展活動** **活動一：課文認讀** 1.老師領讀，學生跟讀，也可播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。2.老師解說課文內容、語詞。3.句型練習老師可進行「（啥物物件）（形容詞）閣（形容詞）」的句型教學：老師可引導學生仿照例句，做主詞、形容詞的替換，練習句型。例：小弟的頭鬃軟閣幼。4.播放CD2或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。5.歡樂動一動(1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。(2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。**活動二：趣味念課文** 全班分兩組，一組配「伊比呀呀伊比伊比呀」節奏，另一組念課文。先念節奏，再念課文，如：伊比呀呀伊比伊比呀，玉蘭花，伊比呀呀伊比伊比呀，白閣芳，伊比呀呀伊比伊比呀，玉蘭樹仔媠噹噹……，兩組輪流配節奏與念課文，重複練習，直到熟悉課文為止就來比賽，看哪一組表現完全無誤，便獲得獎勵。比賽可進行若干回，兩組同樣交替負責節奏與課文。 | 1 | CD2、真平版教學電子書、數朵玉蘭花 | 口語評量態度評量表演評量 | 生命教育生E6 |  |
| 第十三週 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。◎Ab-Ⅰ-2句型運用。Bb-Ⅰ-1家庭生活。Bb-Ⅰ-2學校生活。◎Bg-Ⅰ-1生活應對。◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | **三、美麗的世界****4.玉蘭花**1.教師可利用上課前10分鐘，帶領學生至校園觀察玉蘭花，請學生說說，玉蘭花的顏色、形狀以及氣味。2.教師說明：校園裡的植物是用來給大家欣賞的，不能隨便攀折，要愛惜校園裡的一草一木。**活動三：問題與討論** 老師詢問學生：「厝裡有種花無？種啥物花？」請學生舉手發表意見，老師也可分享自己的種花經驗，與學生互動討論。**活動四：輕鬆學語詞** 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。2.語詞造句(1)播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。(2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。**活動五：雙雙對對** 運用課本書後圖卡，請學生選一張自己喜歡的植物圖卡後，彼此詢問對方拿的是哪一張圖卡（圖卡不能讓對方看到）？拿相同圖卡的兩人即配成一對，最後看誰無法配成一對，就請他上臺發表喜歡手上圖卡中植物的原因。**活動六：語詞運用** 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。2.老師可依據植物圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。（3)活動～花花世界大考驗：教師請自願學生上台，抽出一張花卉圖卡，並以比手畫腳的方式，讓全班學生猜出答案。3.語詞延伸參考「教學補給站」，播放CD2或教學電子書，介紹其他植物的閩南語說法。**活動七： 講看覓** 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。2.老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行植物名稱的語詞替換，訓練口語能力。3.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。4.發下學習單，請學生回家完成。 | 1 | 生態園CD2、真平版教學電子書、圖卡 | 聽力評量口語評量態度評量遊戲評量作業評量 | 生命教育生E6綠色學校━認識校園年度重要教育工作融入─環境教育校本課程━茁壯--留下足跡年度重要教育工作融入─品德教育自編教材 |  |
| 第十四週 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。◎Ab-Ⅰ-2句型運用。Bb-Ⅰ-1家庭生活。Bb-Ⅰ-2學校生活。◎Bg-Ⅰ-1生活應對。◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | **三、美麗的世界****4.玉蘭花****活動八：發表學習單** 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生展示並說出學習單內容。**活動九：做伙來練習** 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。2.學生分組，組員輪流抽圖卡，並根據抽到的語詞來造句。3.最後，老師可請自願的學生上臺發表造句。  **活動十：聽看覓** 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，舉手搶答，老師再公布答案。2.參考「教學補給站」，介紹和植物相關的俗語。**三、統整活動** 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。 | 1 | CD2、真平版教學電子書、圖卡、學習單 | 口語評量作業評量聽力評量遊戲評量 | 生命教育生E6 |  |
| 第十五週 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。◎Ab-Ⅰ-2句型運用。Bb-Ⅰ-1家庭生活。Bb-Ⅰ-2學校生活。◎Bg-Ⅰ-1生活應對。◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | **三、美麗的世界****5.蟲的世界****一、引起動機** 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「昆蟲」，並藉此進入課文教學。**二、發展活動** **活動一：課文認讀**1.老師領讀，學生跟讀。也可播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。2.老師解說課文內容、語詞。3.句型練習老師可進行「（啥物人）會來（做啥物代誌）」的句型教學。老師可引導學生仿照例句，做主詞、動詞的替換，練習句型。例：我會來揣你。4.播放CD2或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。5.歡樂動一動(1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。(2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。**活動二：心臟病** 1.全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。2.全班一起念課文，由各組手放在最下面者開始念第一句，念完第一句便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者便要把所有組員相疊的手拍下去，其他人要迅速收手，避免被拍到。3.各組被拍到手者要一起上臺表演課文律動，此遊戲可玩2~3輪。4.請學生在家裡、花圃、校園、公園找找看，哪裡有昆蟲？什麼種類的昆蟲？長什麼樣子？ 5.教師可利用下課前10分鐘，帶領學生至校園觀察草叢裡的昆蟲，請學生用心觀察這些昆蟲的活動，老師預告下次要提問。 | 1 | CD2、真平版教學電子書生態園 | 口語評量態度評量表演評量遊戲評量 | 生命教育生E6綠色學校━認識校園年度重要教育工作融入─環境教育校本課程━茁壯--留下足跡 |  |
| 第十六週 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。◎Ab-Ⅰ-2句型運用。Bb-Ⅰ-1家庭生活。Bb-Ⅰ-2學校生活。◎Bg-Ⅰ-1生活應對。◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | **三、美麗的世界****5.蟲的世界**1.教師詢問學生，上次在校園裡觀察到幾種昆蟲，請學生舉手發表意見。2.請學生發表：看到的螞蟻在做什麼？他們有什麼特別的地方？3.教師說明：昆蟲也是生命，我們要尊重他們，不能干擾牠們的活動，更不可以抓他們。**活動三：問題與討論** 老師詢問學生：「恁敢有看過蟲？恁捌佇啥物所在看過蟲？」請學生舉手發表意見。**活動四：輕鬆學語詞** 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。2.語詞造句(1)播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。(2)由老師領讀後，再指定學生念讀語詞造句，並適時糾正其發音。(3)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。**活動五：蟲蟲小百科** 老師用圖卡向學生介紹昆蟲的特性，再以圖卡反問學生相關昆蟲問題，讓學生搶答。**活動六：語詞運用** 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。2.老師可依據昆蟲圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。3.語詞延伸參考「教學補給站」及「補充教材」，介紹其他昆蟲的閩南語說法，以及和昆蟲有關的謎猜。**活動七：講看覓** 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生朗讀。2.詢問學生是否了解對話的意思？請學生舉手回答，老師再進行講解。**活動八：唱雙簧** 1.老師將全班分成甲、乙兩組，由甲組先念「講看覓」的內容，乙組附和；活動進行一輪後，兩組再互調。活動進行如下：甲：哎喲喂！啥人共糖仔囥遮咧生狗蟻？乙：生狗蟻啊生狗蟻。甲：歹勢，是我啦！我隨共伊擲掉。乙：共擲掉啊共擲掉。2.發下學習單，請學生回家完成。 | 1 | CD2、真平版教學電子書、圖卡生態園 | 聽力評量口語評量態度評量遊戲評量作業評量 | 生命教育生E6綠色學校━認識校園年度重要教育工作融入─環境教育校本課程━茁壯--留下足跡 |  |
| 第十七週 | 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。◎Ab-Ⅰ-2句型運用。Bb-Ⅰ-1家庭生活。Bb-Ⅰ-2學校生活。◎Bg-Ⅰ-1生活應對。◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | **三、美麗的世界****5.蟲的世界****活動九：發表學習單** 老師檢視學生學習單完成情形，隨機指派學生說出學習單答案並做指導。**活動十：做伙來練習** 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。2.進行分組，老師可讓學生先各自思考答案，若不會，再詢問同組組員並一起討論。老師隨機請學生上臺講出答案，老師再公布解答。3.蟲蟲大考驗：老師先請學生拿出圖卡後，再請兩位學生上臺，其中一人閉眼抽一張圖卡，並將該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛，另一人以比手畫腳的方式，讓舉圖卡的學生猜出答案。**活動十一：聽看覓** 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙，並用閩南語說出答案。2.老師公布答案，並和學生進行討論。**活動十二：九宮格賓果**1.學生自備一張紙，老師在黑板上寫上語詞(含輕鬆學語詞及延伸語詞的內容)，讓學生任選九個寫在紙上畫成九宮格。2.老師隨機念誦語詞，學生聽到語詞後，一邊複誦一邊在紙上圈選對應的語詞，如果紙上沒有老師所念的語詞，就不用圈選。3.最先連成五條線者勝利，可獲得獎勵 | 1 | CD2、真平版教學電子書、圖卡、學習單 | 口語評量作業評量態度評量表演評量遊戲評量聽力評量 | 生命教育生E6 |  |
| 第十八週 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。◎Ab-Ⅰ-2句型運用。Bb-Ⅰ-2學校生活。◎Bg-Ⅰ-1生活應對。◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | **三、美麗的世界****5.蟲的世界****活動十三：複習三** 1.老師帶領學生複習第四、五課學的語詞，並說出自己最近有看到那些昆蟲與植物？藉此複習學過的語詞。2.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「覕相揣」的內容，並分組討論答案。3.各組推派代表上臺報告，老師再公布答案並講解。4.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「教室佈置」的內容。**活動十四：看圖聽故事** 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放CD2或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。3.老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。**活動十五：語詞搶答** 老師先將本單元圖卡放在講臺上，再將學生分成二組，接著老師說出本單元的一個語詞，請兩組各派代表上臺找出該語詞的圖卡，並念出來，最先找到正確圖卡並念對的組別得一分。可鼓勵學生輪流當代表上臺，進行幾次後，最後統計得分。**活動十六：做伙來複習**1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來複習」的內容，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙答案，並用閩南語說出。2.老師公布答案，並和學生進行討論聆聽到的內容，老師解說內容語意。**三、統整活動** 搭配教學電子書，複習本單元所學。3.教師上網搜尋各種昆蟲的圖片或是短片，讓學生更加強學習印象。4. 教師上網至「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」，向學生補充說明各種昆蟲閩南語的發音。 | 1 | CD2、真平版教學電子書、圖卡網路資源-Googlehttp://twblg.dict.edu.tw/holodict\_new/index.html | 聽力評量口語評量態度評量遊戲評量 | 生命教育生E6年度重要教育工作融入─資訊教育校本課程━禮尚「網」來補充教材 |  |
| 第十九週)期末評量週( | 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。◎Ab-Ⅰ-2句型運用。Ac-Ⅰ-1兒歌念謠。Bb-Ⅰ-2學校生活。◎Bf-Ⅰ-1表演藝術。◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | **來唱囡仔歌──蠓仔****一、引起動機**老師詢問學生：「恁捌佇睏眠的時，去予蠓仔吵甲睏袂去的經驗無？」接著再問：「這个時陣，你會起來拍蠓無？」；又問：「是按怎你會想欲按呢做？」引導學生分享經驗後，引入本課主題「蠓仔」。**二、發展活動****活動一：課文認讀**1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，也可播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀課文。2.老師提點學生，以下字詞是國語沒有的音，在發音時要特別注意。(1)「蠓」，聲母為「b」。(2)「耳」、「邊」、「纏」、「鼻」，四字皆為鼻韻母「inn」。(3)「暗」為鼻音韻尾「am」。(4)「欲」、「拍」、「著」為入聲韻尾「h」。3.老師解說課文內容及語詞。請學生圈選字詞：「蠓」、「佇」、「暗時」、「睏」、「膏膏纏」，加強學生認念閩南語文字。**活動二：歡樂動一動**1.老師播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽課文歌曲，並指導學生律動，鼓勵學生開口唱歌，提升學生對課文的熟悉度。2.待學生皆熟悉律動，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一輪之後，各組可交換唱跳不同句的課文，增加學習的趣味性。活動三：蠓仔佇佗位1.老師拿出預先準備的蚊子圖卡，並將卡片放置在耳邊，詢問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生說出：「蠓仔佇耳空的邊仔。」2.老師在黑板寫上：「（人／物）佇（啥物）的邊仔」，並且講解句型的使用情境。把蚊子圖卡放在手邊，說：「蠓仔佇手的邊仔。」又將蚊子圖卡放在肚子旁邊，說：「蠓仔佇腹肚的邊仔。」3.待學生理解句型用法後，變換蚊子圖卡的位置（如：頭、肩膀、腳等身體部位），問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生練習句型。4.老師也可將蚊子圖換成其他物品，例如：筆、橡皮擦……等，將之放在桌子、椅子……等，教室中任何位置，鼓勵學生使用此句型發言。**三、統整活動**搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | CD2、真平版教學電子書、蚊子圖卡 | 聽力評量口語評量態度評量 | 品德教育 品E3 |  |
| 第二十週 | 1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ac-Ⅰ-2生活故事◎Bf-Ⅰ-2藝術欣賞。◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | **來聽囡仔古──水仙花的由來****一、引起動機**1.拿出事先準備的水仙花圖片或水仙花，詢問學生：「這是啥物花？」請學生以閩南語回答。2.老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國傳統新年常見的觀賞花卉，有吉祥的年節意味。接著，進入本課的繪本故事。**二、發展活動****活動一：看圖我上𠢕**準備工作：由教學電子書的附錄的圖庫，取得「來聽囡仔古」掛圖，並將各圖裁切為六片。1.將學生分成六組， 限時六分鐘，請各組在時限內完成六幅拼圖，並將拼圖依序排好放在桌子中間，供老師檢核。2.提前完成的組別可先舉手讓老師檢查，老師記下各組完成任務的先後次序。**活動二：in咧講啥物**1.播放CD2，讓學生聆聽「水仙花的由來」。2.請各組認領一幅拼圖，由活動一率先完成拼圖的組別先認領。各組認領完成後，請各組將該幅拼圖依照故事發展，依序貼在黑板上。3.請各組根據播放的故事內容，設計所認領拼圖的對白，討論時間限時5分鐘。4.討論結束，發下「我是評判」評分表(見P109)，說明評分方式，請學生擔任評審，為臺上的表演評分。提醒學生，不得為自己所屬的組別評分。5.各組派代表上臺，依圖片順序發表對白內容。老師應為上臺演出的學生額外加分。6.活動結束後，回收「我是評判」評分表。**三、統整活動**1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽或觀看「水仙花的由來」。2.進行「水仙花的由來」人物分析：(1)老師在黑板寫上「故事人物／性格表」，根據此表，逐步引導學生討論。(2)請學生討論表中1的答案。老師詢問：「故事內底有出現啥物人？」學生應能很快的討論出：「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。(3)經由適當的問題設計，引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格，完成表格2(狀態／性格)、3(我怎樣判斷)。表格3需請學生從圖片或故事敘述中找線索。(4)老師可將問題分配給各組，給予適當的討論時間後，再請各組上臺發表討論結果。討論期間，老師應給予各組充分協助，解釋問題內容，並引導討論方向。  | 1 | CD2、真平版教學電子書、繪本拼圖、水仙花的圖片或水仙花 | 聽力評量口語評量態度評量 | 品德教育 品E3 |  |
| 第二十一週 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | **咱來認捌字****一、引起動機**老師先問學生：「恁敢知影佮做伙意思接近的字詞是啥乜？」請學生回答，再帶入本節課。**二、發展活動**活動一：意思接近的字詞1.老師解說「做伙=鬥陣」、「咻=喝」、「寬寬仔=慢慢仔」的語意，並讓學生認讀。2.句型練習老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。**活動二：意思倒反的字詞**1.老師解說「內底🡘外口」、「芳🡘臭」、「濟🡘少」的語意，並讓學生認讀。2.句型練習老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。**活動三：延伸遊戲：相似相反詞**老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製)，每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利遊戲結束後回收自己的牌卡。 | 1 | 真平版教學電子書 | 口語評量態度評量聽力評量遊戲評量 | 品德教育 品E3 |  |

八、本課程是否有校外人士協助教學

☑否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致