**新北市三重國民小學114學年度二年級第1學期部定課程計畫 設計者：施麗美**

一、課程類別：

1.■國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：\_\_\_\_\_\_族 5.□新住民語文：\_\_\_\_\_\_語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合活動 14.□台灣手語

二、學習節數：每週(6)節，實施(21)週，共(126)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1.能透過引導學生用心觀察周遭的人、事、物，達成發現許多新奇有趣的事正在發生的目標，以展現系統思考與解決問題的素養。

2.能藉由課文傳達第二單元歡樂的時刻，達成讓人開心、愉悅，並且回味無窮的目標，以展現道德實踐與公民意識的素養。

3.故事的世界多采多姿，能透過大家一起讀故事，達成向故事中的主角學習的目標，以展現規劃執行與創新應變的素養。

4.能透過引導學生從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，達成感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼，以展現人際關係與團隊合作的素養。

四、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選  ■ A1 身心素質與自我精進  ■ A2 系統思考與解決問題  ■ A3 規劃執行與創新應變  ■ B1 符號運用與溝通表達  □ B2 科技資訊與媒體素養  ■ B3 藝術涵養與美感素養  ■ C1 道德實踐與公民意識  ■ C2 人際關係與團隊合作  ■ C3 多元文化與國際理解 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |

五、課程架構：

閱讀階梯

我最喜歡上學了

國語2上

第一單元

生活新鮮事

第一課　新學年新希望

第二課　一起做早餐

第三課　走過小巷

第二單元

歡樂的時刻

第四課　運動會

第五課　坐竹籃船

第六課　小鎮的柿餅節

第三單元

故事萬花筒

第七課　國王的新衣裳

第八課　「聰明」的小熊

第九課　大象有多重？

第四單元

冬天的悄悄話

第十課　 新年快樂

第十一課 遠方來的黑皮

第十二課 我愛冬天

六、本課程是否實施混齡教學：□是(\_\_年級和\_\_年級) ■否

七、素養導向教學規劃：【檢測補強教學】【議題融入】【自編內容】 【素養導向寫作教學】【校本課程】

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-I-3 學習查字典的方法。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 | 查字典真簡單  【活動一】  【0-1語你同行 課前學習-查字典真簡單 康軒版】  <https://www.youtube.com/watch?v=5utoDoiR53Y>  1.用注音符號查字法查出「書」字。  2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。  3.學生查出自己名字分別的部首、注音、意思和造詞。  第一單元生活新鮮事  一、新學年新希望  ★預習單：指導學生唸讀課文、描寫生字，依課文內容找到相關答案，完成選擇題。  【活動一】  1.和小組同學分享自己的暑假生活。  2.表現出對話的聲音變化。  3.運用「開始、經過、結果」，試說大意。  【活動二】  1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。  2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。  【活動三】  1.透過提問，理解課文含義。  2.運用不同的聲音，讀出人物對話和作者的心情。  【活動四】 【檢測補強教學】  【閱 讀】 【議題融入-生命教育】  繪本：「你很特別」  1. 師生共讀繪本。  2.提問討論：  （1）微美克人是一群什麼人？微美克人的創造者是誰？住在哪裡？  （2）故事裡的胖哥常常被貼什麼樣的貼紙？為什麼他會被貼滿了灰點點？  【素養導向寫作教學】  3. 反思與寫作:寫「你很特別」學習單 | 6 | **康軒版**  國語2上電子教科書  學習策略  1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。  2.以合作學習提升學習表現力。  3.在真實情境中培養問題解決能力。  4.以問題導向學習提升探究能力。 | 實作評量  作業評量 | 【生命教育】  **生E3　理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。** |  |
| 第二週 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 一、新學年新希望  【活動一】  1.分辨「位、拉」的不同，並能正確使用。  2.認識多音字「為」的字音與字義，並正確使用。  3.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。  4.完成習作第一、二、三大題。  【活動二】【議題融入-生涯規畫教育】  1.用「要……還要……」句型，表達自己的兩項新希望，寫出語意完整的句子。  2.和大家分享自己的新計畫。  3.訂下合適的目標、擬訂計畫、尋求資源及方法，並確實執行。  【活動三】【製作許願樹】  ★把新學期新希望逐一寫在葉片上，貼在布告欄的許願樹。  【活動四】  1.專心聆聽故事，並回答問題。  2.完成習作第五大題。  【檢測補強教學】  【寫字】多音字「為」這兩個字音的造詞和分辨。  【聽與說】  1.請學生讀出課文中表示作者希望的句子。  2.請學生練習用「要……還要……」的句型，把同學的希望，串成一個完整的句子。 | 6 | **康軒版**  國語2上電子教科書  學習策略  1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。  2.以合作學習提升學習表現力。  3.在真實情境中培養問題解決能力。  4.以問題導向學習提升探究能力。 | 口頭評量  實作評量  作業評量 | 【生涯規畫教育】  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 |  |
| 第三週 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 第一單元生活新鮮事  二、一起做早餐  ★預習單：指導學生唸讀課文、描寫生字，依課文內容找到相關答案，完成選擇題。  【活動一】  1.能舉手發言，並專心聆聽同學分享的經驗。  你的早餐來源是什麼?家人做的?昨天先買好的?今天早上買的?你的早餐大部分是什麼?  2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。  3.回答課文問題，試說大意。  【活動二】  1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。  2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。  【活動三】  1.理解課文趣味，美讀課文。  2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。  【活動四】【議題融入-性別平等教育】  【議題融入-家庭教育】  【閱讀】繪本：「朱家故事」  1.教師提問，學生回答問題。  .故事中的這家人是誰照顧家人的生活？  .故事中的這家人有誰在外面工作？  .為什麼朱太太要離開朱家？  .朱太太離開朱家後，朱家有什麼改變？  .朱太太回來後，朱先生、小吉和小利有  改變了嗎？  .朱太太喜歡朱先生、小吉和小利的改變  嗎？  2.討論  .在家中，做家事的人是誰?一定要是媽媽或女性嗎?  .分享喜歡做的家事，討論家事有分男生或女生的區別嗎?  .家事的種類，與角色分配討論與分享。  3.統整:家事是全家人的事，每個家庭成員都應動手做家事。  【檢測補強教學】  【聽與說】  1.請學生說一件自己和同學（或家人）共同完成的事。  2.提問大家一起做一件事，是不是比自己一個人做更快樂？  【閱讀】  1.教師請學生觀察課本的圖形，思考可以把這些物品想像成什麼。  2.教師請學生運用相同經驗，說一說對圖形的想像。  【寫字】教師請學生查字典，寫出「圓」可以造出哪些詞語。  【作文】  1.請學生找出課文中有頓號「、」的句子。  2.說明看到頓號時，語氣要停頓一下，代表分隔，才能清楚敘述不同種類的事物。 | 6 | **康軒版**  國語2上電子教科書  學習策略  1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。  2.以合作學習提升學習表現力。  3.在真實情境中培養問題解決能力。  4.以問題導向學習提升探究能力。 | 口頭評量 | 【性別角色的突破與性別歧視的消除】  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  【家庭教育】  家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |  |
| 第四週 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-2 認識常用標點符號。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 第一單元生活新鮮事  二、一起做早餐  【活動一】  1.根據詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。  2.理解「圓」、「園」的意思，並能正確運用。  3.完成習作第一、二大題。  【活動二】  1.理解「……看起來……」的句型，並能造句運用。  2.認識頓號，並學會運用。  3.完成習作第三、四大題。  【活動三】  1.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。  2.完成習作第五大題。  【活動四】【議題融入-性別平等教育】  【閱讀】繪本：「威廉的洋娃娃」  1. 師生共讀繪本。  2.提問討論：  （1）你覺得男生玩家家酒可以嗎？  （2）威廉最想要的玩具是洋娃娃，那麼你最想要的玩具是什麼呢？  （3）讀完這本書，你贊成奶奶的說法嗎？你有什麼新的想法要跟大家分享？  【檢測補強教學】  【聽與說】  1.請學生說一件自己和同學（或家人）共同完成的事。  2.提問大家一起做一件事，是不是比自己一個人做更快樂？ | 6 | **康軒版**  國語2上電子教科書  學習策略  1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。  2.以合作學習提升學習表現力。  3.在真實情境中培養問題解決能力。  4.以問題導向學習提升探究能力。 | 口頭評量  實作評量 | 【性別角色的突破與性別歧視的消除】  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |  |
| 第五週 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  6-I-5 修改文句的錯誤。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Bb-I-3 對物或自然的感受。 | 第一單元生活新鮮事  三、走過小巷  ★預習單：指導學生唸讀課文、描寫生字，依課文內容找到相關答案，完成選擇題。  【活動一】  1.認真觀察繪本圖片，並說出自己的想法。  2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。  3.回答課文問題，試說大意。  【活動二】  1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。  2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。  【活動三】  1.理解課文趣味，美讀課文。  2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。  【活動四】  1.能理解「女」部件生字的形音義，並能正確運用。  2.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確運用。  3.完成習作第一、二、三大題。  【活動五】  1.能認識「○○的＋動作」的短語。  2.適當的運用「疊字副詞」來表達生活經驗。  3.完成習作第四大題。  【活動六】  1.理解「……正在……」的句型，並能造句運用。  2.找出句子中使用錯誤的標點符號，並加以改正。  3.完成習作第五、六大題。  【活動七】新詩仿作【議題融入-環境教育】  【聽與說】  1.能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。  2.看圖並以完整的句子口述圖片內容。  【作文】新詩仿作 【素養導向寫作教學】    【檢測補強教學】  【閱讀】仔細觀察課本中的圖片，重新排定圖片的順序，依照所排定的圖片順序，說一個新的故事。  【寫字】  1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。  2.注意寫字的坐姿，掌握生字正確筆畫順序及形體結構。 | 6 | **康軒版**  國語2上電子教科書  學習策略  1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。  2.以合作學習提升學習表現力。  3.在真實情境中培養問題解決能力。  4.以問題導向學習提升探究能力。 | 口頭評量  實作評量 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 第六週 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 第二單元歡樂的時刻  四、運動會  ★預習單：指導學生唸讀課文、描寫生字，依課文內容找到相關答案，完成選擇題。  【活動一】  1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。  2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。  3.回答課文問題，試說大意。  【活動二】  1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。  2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。  【活動三】  1.理解課文趣味，美讀課文。  2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。  【活動四】  1.運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。  2.認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」。  3.完成習作第一、二、三大題。  【活動五】【校本課程】  【學校活動】配合學校校慶，進行運動會活動準備。  【校慶LOGO 設計】  1.欣賞學校校慶LOGO 設計，發表和討論觀察到的內容和設計中蘊藏的符號。  2.投票選出自己最欣賞的校慶LOGO 設計。  【檢測補強教學】  【聽與說】  1.教師指導學生觀察課文插圖，找出課文描寫的表演或比賽項目。  2.詢問學生參與過哪些運動會項目，說一說當時的情形和感受。  【閱讀】以有節奏的語調朗讀課文。  【寫字】  1.能學習利用部首，認識生字、新詞。  2.能分辨形近字，並正確書寫。 | 6 | **康軒版**  國語2上電子教科書  學習策略  1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。  2.以合作學習提升學習表現力。  3.在真實情境中培養問題解決能力。  4.以問題導向學習提升探究能力。 | 口頭評量  實作評量 | 【運動安全】  安E6 了解自己的身體。 |  |
| 第七週 | 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 第二單元歡樂的時刻  四、運動會  【活動一】  1.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。  2.完成習作第四大題。  【活動二】  1.理解「……不過……」的句型，並能造句運用。  2.完成習作第五大題。  【活動三】【校本課程】【安全教育】  討論：  1.學校平常上課日，如何管控進出校園的人士？  2.校慶運動會歡迎家長到校參與活動，會有很多很多陌生人進到校園，小朋友當日在校活動，可能會遇到很多陌生人，如何注意自身的安全？  3.統整：當日無論進行何種活動，務必要緊緊跟隨班級一起行動，萬萬不可離隊。若要去廁所，也要告知教師並和同學結伴同行，若遇到異常狀況，要大聲呼喊引起注意。  【活動四】【校本課程】  【作文】圖畫日記 【素養導向寫作教學】  依據大綱引導，描述生活中的歡樂時光。  1.寫出校慶運動會中趣味競賽的活動方式和自己參與的內容。  2.描述和同學一起玩玩具的情景，要寫出人、物和感覺。  3.畫出歡樂時光的畫面。    【檢測補強教學】  【聽與說】  1.教師指導學生觀察課文插圖，找出課文描寫的表演或比賽項目。  2.詢問學生參與過哪些運動會項目，說一說當時的情形和感受。  【閱讀】以有節奏的語調朗讀課文。  【寫字】  1.能學習利用部首，認識生字、新詞。  2.能分辨形近字，並正確書寫。 | 6 | **康軒版**  國語2上電子教科書  學習策略  1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。  2.以合作學習提升學習表現力。  3.在真實情境中培養問題解決能力。  4.以問題導向學習提升探究能力。 | 口頭評量  實作評量 | 【運動安全】  安E6 了解自己的身體。  【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。  【安全教育】安 E8 了解校園安全的意義。 |  |
| 第八週 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。 | 第二單元歡樂的時刻  五、坐竹籃船  ★預習單：指導學生唸讀課文、描寫生字，依課文內容找到相關答案，完成選擇題。  【活動一】  1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。  2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。  3.回答課文問題，試說大意。  【活動二】  1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。  2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。  【活動三】  1.理解課文趣味，美讀課文。  2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。  【活動四】  1.認識多音字「假」的不同讀音。  2.分辨形近字「吹、次」的異同。  3.運用適當的動詞來描述短語。  4.完成習作第一、二、三大題。  【活動五】  1.運用「一邊……一邊……」的句子，說出圖中的人在做什麼事。  2.按照事情發生的順序，說出經過。  3.完成習作第四大題。  【活動六】  1.了解故事內容，並能回答問題  2.完成習作第五大題。  【活動七】影片欣賞 【議題融入-國際教育】  會吐出來！水中旋轉竹籃船！<https://www.youtube.com/watch?v=eXhZRk0BDXU>  【檢測補強教學】  【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。  【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。  【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 | 6 | **康軒版**  國語2上電子教科書  學習策略  1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。  2.以合作學習提升學習表現力。  3.在真實情境中培養問題解決能力。  4.以問題導向學習提升探究能力。 | 口頭評量  實作評量 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【國際教育】  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |  |
| 第九週 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ba-I-1 順敘法。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 第二單元歡樂的時刻  六、小鎮的柿餅節  ★預習單：指導學生唸讀課文、描寫生字，依課文內容找到相關答案，完成選擇題。  【活動一】   1. 認真觀賞影片，並回答問題。   【台灣之美─新埔柿餅】  <https://www.youtube.com/watch?v=2CIErnTQCEk>  2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。  3.回答課文問題，試說大意。  【活動二】  1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。  2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。  【活動三】  1.理解課文趣味，美讀課文。  2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。  【活動四】  1.運用「竹」部首識字，並會造詞。  2.分別同音字「進、近」的意思及用法。  3.完成習作第一、二、三大題。  【檢測補強教學】  【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。  【閱讀】  1.請學生念一念句子，讀出「活動」意思的不同。  2.鼓勵學生發表，分別利用兩種意思造句。  【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 | 6 | **康軒版**  國語2上電子教科書  學習策略  1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。  2.以合作學習提升學習表現力。  3.在真實情境中培養問題解決能力。  4.以問題導向學習提升探究能力。 | 口頭評量  實作評量 | 【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第十週 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ba-I-1 順敘法。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 第二單元歡樂的時刻  六、小鎮的柿餅節  【活動一】  1.理解「除了……也……」的句型，並能造句運用。  2.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。  3.完成習作第四、六大題。  【活動二】  1.找出課文句子中的原因和結果。  2.完成習作第五大題。  【活動三】【校本課程】  【閱讀】繪本：「阿婆的燈籠樹」  因大人的忙碌而必須暫時離開父母與熟悉的生長環境，從熱鬧繁華、高樓林立的都市到看似落後簡樸、孤單寂寥的鄉間，《阿婆的燈籠樹》訴說的便是這樣一個臺灣許多都市孩子都曾有過的典型經驗。然而，這位特別的阿婆，是如何做到讓故事裡的主人翁安安由初始的抗拒與不安，到最後欣然要求父親再次送他回鄉做阿婆的小幫手。  【檢測補強教學】  【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。  【閱讀】  1.請學生念一念句子，讀出「活動」意思的不同。  2.鼓勵學生發表，分別利用兩種意思造句。  【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 | 6 | **康軒版**  國語2上電子教科書  學習策略  1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。  2.以合作學習提升學習表現力。  3.在真實情境中培養問題解決能力。  4.以問題導向學習提升探究能力。 | 口頭評量  作業評量  實作評量  【期中定期評量】 | 【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  【閱讀素養教育】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 第十一週 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 第三單元故事萬花筒  七、國王的新衣裳  ★預習單：指導學生唸讀課文、描寫生字，依課文內容找到相關答案，完成選擇題。  【活動一】  1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。  2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。  3.回答課文問題，試說大意。  【活動二】  1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。  2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。  3.完成習作第一大題。  【活動三】  1.理解課文意涵，美讀課文。  2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。  3.完成習作第四大題。  【活動四】  1.運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。  2.理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。  3.完成習作第二、三大題。  【活動五】 【議題融入-生命教育】  1.從觀察圖片的線索出發，說出預測的故事內容。  2.能專心聆聽故事，並回答問題。  3.討論：騙子服裝設計師為何能騙得了大臣、國王和許多人？他們為何不敢說真話？  3.完成習作第五大題。  【活動六】  1.專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。  2.完成習作第六大題。  【活動六】  【作文】【素養導向寫作教學】  1.能運用學過的名詞造出通順的句子。  2.配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童話童畫」。  【檢測補強教學】  【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。  教師引導學生列出故事大綱，並練習口說故事。  【閱讀】  1.教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。  2.教師指導學生以完整句試說大意。  【寫字】請學生查字典，說一說有哪些「衣」偏旁的字。 | 6 | 教學資源  國語2上電子教科書  學習策略  1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。  2.以合作學習提升學習表現力。  3.在真實情境中培養問題解決能力。  4.以問題導向學習提升探究能力。 | 口頭評量  作業評量  實作評量 | 【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |  |
| 第十二週 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 第三單元故事萬花筒  八、「聰明」的小熊  ★預習單：指導學生唸讀課文、描寫生字，依課文內容找到相關答案，完成選擇題。  【活動一】  1.認真觀賞影片，回答問題，並說出自己的想法。  2.專心聆聽，並能複述故事。  3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。  【活動二】  1.運用對話或動作，演出課文的故事。  2.理解課文意涵，美讀課文。  3.回答課文問題，試說大意。  【活動三】  1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。  2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。  3.完成習作第一大題。  【活動四】  1.理解課文文意，並能正確回答問題。  2.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。  3.完成習作第二大題。  【檢測補強教學】  【聽與說】聆聽「烏鴉喝水」的故事，並回答教師提問。  【閱讀】學習從課文中主角做的事、說的話，知道他的看法。  【寫字】  1.運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。  2.學習透過部首，知道字的意思。 | 6 | **康軒版**  國語2上電子教科書  學習策略  1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。  2.以合作學習提升學習表現力。  3.在真實情境中培養問題解決能力。  4.以問題導向學習提升探究能力。 | 口頭評量  紙筆評量  實作評量 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十三週 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  6-I-5 修改文句的錯誤。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 第三單元故事萬花筒  八、「聰明」的小熊  【活動一】  1.理解課文，並說出小熊是否聰明。  2.從文章中找出正確的訊息並提出看法。  3.完成習作第五大題。  【活動二】  1.理解「……為了……」的句型，並能造句運用。  2.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。  3.完成習作第三、四大題。  【活動三】【校本課程】  【閱讀】繪本：「聰明的變色龍」  在遼闊的非洲大草原上，有一只小小的變色龍。他過得悠閑自在又快樂，可是驕傲的豹子和自大的鱷魚卻常常擾亂他的寧靜生活。面對看似強大的對手，弱小的變色龍想出了一個絕妙的好辦法。  這是一則來自古老非洲的民間故事，簡單的寓言里講述着人人都會遭遇到的問題。色彩絢麗、色調溫暖的圖畫，明快地展現了熱帶草原的風貌和豐富的物種。故事將啟發孩子們思考：何為強，何為弱？智慧和力量比起來，到底哪個更有用？！  【檢測補強教學】  【聽與說】聆聽「烏鴉喝水」的故事，並回答教師提問。  【閱讀】學習從課文中主角做的事、說的話，知道他的看法。  【寫字】  1.運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。  2.學習透過部首，知道字的意思。  【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。 | 6 | **康軒版**  國語2上電子教科書  學習策略  1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。  2.以合作學習提升學習表現力。  3.在真實情境中培養問題解決能力。  4.以問題導向學習提升探究能力。 | 口頭評量  紙筆評量  實作評量 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【閱讀素養教育】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 第十四週 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-2 認識常用標點符號。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。 | 第三單元故事萬花筒  九、大象有多重？  ★預習單：指導學生唸讀課文、描寫生字，依課文內容找到相關答案，完成選擇題。  【活動一】  1.認真觀察圖片，並說出自己的想法。  2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。  3.回答課文問題，試說大意。  【活動二】  1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。  2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。  3.完成習作第一大題。  【活動三】  1.依據課文回答問題，理解課文內容。  2.分辨形近字「部」、「陪」，並會造詞運用。  3.完成習作第二大題。  【活動四】  1.練習用「○一○」，使動作描寫更生動。  2.理解「……竟然……」的句型，並能造句運用。  3.完成習作第三、四大題。  【活動五】科普影片學習   1. 101動物教室：大象《國家地理》雜誌   <https://www.youtube.com/watch?v=3BmEHysYrm0>  2.基隆市基隆站｜曹沖秤象【2021科普列車】  <https://www.youtube.com/watch?v=1HDuCcnVHT8>  【檢測補強教學】  【聽與說】安靜聆聽課文「大象有多重？」的內容，並回答老師的問題。  【作文】練習「……竟然……」的句型。 | 6 | **康軒版**  國語2上電子教科書  學習策略  1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。  2.以合作學習提升學習表現力。  3.在真實情境中培養問題解決能力。  4.以問題導向學習提升探究能力。 | 口頭評量  實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第十五週 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-2 認識常用標點符號。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。 | 第三單元故事萬花筒  九、大象有多重？  【活動一】  1.運用「首先……接著……然後……最後……」有次序的表達一件事。  2.完成習作第五、六大題。  【活動二】  1.認真參與討論，分辨順敘和倒敘的差異。  2.利用倒敘法說故事，並記錄同學故事要點，完成自評表。  【活動三】【素養導向寫作教學】  1.課文深究:第三段內容  以「首先」、「接著」、「然後」、「最後」的連接詞表示事情的步驟，可以讓讀者清楚整件事情的過程。  2.練習用寫關鍵字或詞語的方式，完成寫作計畫。    【校本課程】  3.結合自己『星期二在校吃午餐』的經驗，用適當的連接詞，寫成一篇步驟化文章。  第一步驟：準備餐具、洗手、立隔板。  第二步驟：排隊盛飯、打菜、裝湯、拿水果。  第三步驟：安靜享用美味午餐和水果。  第四步驟：收拾餐具、潔牙、喝漱口水、擦桌子。  【檢測補強教學】  【閱讀】認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。  【寫字】  1.觀察「部、陪」的相同和相異的地方。  2.找出和「部、陪」相似的字。 | 6 | **康軒版**  國語2上電子教科書  學習策略  1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。  2.以合作學習提升學習表現力。  3.在真實情境中培養問題解決能力。  4.以問題導向學習提升探究能力。 | 口頭評量  實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第十六週 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。  Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。 | 第四單元冬天的悄悄話  十、新年快樂  ★預習單：指導學生唸讀課文、描寫生字，依課文內容找到相關答案，完成選擇題。  【活動一】【議題融入-家庭教育】  1.認真觀賞影片，並說出自己迎接新年的心情。  2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。  3.回答課文問題，試說大意。  【活動二】  1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。  2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。  【活動三】  1.理解多音字「相」的讀音、字義與用法。  2.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。  3.完成習作第一、二大題。  【活動四】  1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。  2.理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。  3.認識並學會使用刪節號的用法。  4.完成習作第三、四大題。  【活動五】 【議題融入-國際教育】  1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。  U Travel\_世界各地跨年大不同  <https://www.youtube.com/watch?v=5bSepgGp1rU>  2.各國新年禮俗大不同 100秒show世界  <https://www.youtube.com/watch?v=a5XP_2diSxQ>  【檢測補強教學】  【聽與說】安靜專心聆聽同學發表和新年的心得。  【閱讀】利用注音符號，拼讀以新年為主題的文章。  【寫字】  1.能學習利用部首，認識生字、新詞。  2.能分辨多音字的讀音。  【作文】  1.能運用學過的詞語造出語意完整的句子。  2.口述和筆述包含「雖然……但是……」的句子。 | 6 | **康軒版**  國語2上電子教科書  學習策略  1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。  2.以合作學習提升學習表現力。  3.在真實情境中培養問題解決能力。  4.以問題導向學習提升探究能力。 | 口頭評量  實作評量  【期末定期評量】 | 【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  【國際教育】  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |  |
| 第十七週 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-2 認識常用標點符號。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。  Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。 | 第四單元冬天的悄悄話  十、新年快樂  【活動一】  1.理解課文趣味，美讀課文。  2.清楚說出自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽他人的報告。  3.認識書信的格式。  【活動二】  1.知道信封的書寫格式。  2.完成習作第五、六大題。  【活動三】【素養導向寫作教學】  1.課文深究:書信是應用文的一種，有其固定格式，我們可以從課文中認識書信的寫法。  2.用寫關鍵字或詞語的方式，完成寫作計畫。  ①對收信人的稱呼  ②問候語  ③書信內容（正文）  這一部分記得要表現豐富內容，不限於一件事情。  ④祝福語   1. 寫信人的名字（署名） 2. 寫信日期   3.根據寫作計畫及寫作順序，注意書信格式，完成一封信。 【議題融入-家庭教育】    【檢測補強教學】  【聽與說】安靜專心聆聽同學發表和新年的心得。  【閱讀】利用注音符號，拼讀以新年為主題的文章。  【寫字】  1.能學習利用部首，認識生字、新詞。  2.能分辨多音字的讀音。  【作文】  1.能運用學過的詞語造出語意完整的句子。  2.口述和筆述包含「雖然……但是……」的句子。 | 6 | **康軒版**  國語2上電子教科書  學習策略  1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。  2.以合作學習提升學習表現力。  3.在真實情境中培養問題解決能力。  4.以問題導向學習提升探究能力。 | 口頭評量  實作評量 | 【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |  |
| 第十八週 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 第四單元冬天的悄悄話  十一、遠方來的黑皮  ★預習單：指導學生唸讀課文、描寫生字，依課文內容找到相關答案，完成選擇題。  【活動一】【議題融入-環境教育】  1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。  【台江】風中旅者 - 黑面琵鷺  當北風吹起，一群翩然降臨的飛羽，越過山林野地，越過海洋、牠們選擇在此留下讓人著迷的印記。  春暖花開時節，牠們換上簡樸但不失華麗的新裝返回故鄉生兒育女，如此年復一年。  那每年造訪這片濕地的旅者，有一個獨特的名字—黑面琵鷺。  <https://www.youtube.com/watch?v=oGpEUPs7Xh0>  2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。  3.回答課文問題，試說大意。  【活動二】  1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。  2.注意生字的形。  3.完成習作第一大題。  【活動三】  1.理解課文趣味，美讀課文。  2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。  【活動四】  1.運用「肉」、「月」兩組部首的偏旁大量識字，並與曾經學過的這些部首的字歸納連結。  2.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。  3.完成習作第二、三、四大題。  【檢測補強教學】  【聽與說】教師指導學生觀察課文插圖，找出「黑面琵鷺」影片與本課課文的關連。  【閱讀】教師提示學生，找出事件發生的開始→經過→結果，能更清楚知道重點。 | 6 | **康軒版**  國語2上電子教科書  學習策略  1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。  2.以合作學習提升學習表現力。  3.在真實情境中培養問題解決能力。  4.以問題導向學習提升探究能力。 | 口頭評量  實作評量 | 【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第十九週 | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 第四單元冬天的悄悄話  十一、遠方來的黑皮  【活動】  1.按照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述黑皮飛來河口過冬的過程。  2.完成習作第六大題。  【活動二】  1.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。  2.完成習作第五大題。  【活動三】【議題融入-環境教育】  認真觀賞影片，並說出自己的想法。  【皮皮的冬季旅行】  藉由一隻小小黑面琵鷺來臺度冬的旅程，帶領我們了解台江濕地的特色及其重要性，希望可以藉此建立正確的環境保育觀念，同時也致力於為當地漁民的產業提升經濟價值。期望可以在環境保護和經濟利益間取得良好的平衡，進而實踐友善環境、永續經營的長期目標。  <https://www.youtube.com/watch?v=N4uEYlp--qU>  【檢測補強教學】  【寫字】請學生查字典，說一說有哪些「肉」、「月」偏旁的字。  【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。 | 6 | **康軒版**  國語2上電子教科書  學習策略  1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。  2.以合作學習提升學習表現力。  3.在真實情境中培養問題解決能力。  4.以問題導向學習提升探究能力。 | 口頭評量  實作評量 | 【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第二十週 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Bb-I-3 對物或自然的感受。  Bb-I-4 直接抒情。 | 第四單元冬天的悄悄話  十二、我愛冬天  ★預習單：指導學生唸讀課文、描寫生字，依課文內容找到相關答案，完成選擇題。  【活動一】【議題融入-環境教育】  1.教師帶領學生到校園/森園走動觀察，感受和觀察冬天的氣溫、風、和植物的變化。  2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。  3.回答課文問題，試說大意。  【活動二】  1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。  2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。  【活動三】  1.理解課文趣味，美讀課文。  2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。  【活動四】  1.運用「冫」部、「氵」部和「灬(火)」部大量識字，並會造詞。  2.完成習作第一、二大題。  【活動五】  1.認真討論，說出冬天聯想到的事物。  2.練習用「○○的」形容人物或動作。  3.完成習作第三大題。  【活動六】  1.用完整的句子，說出冬天讓自己有怎樣的感受。  2.完成習作第四、五大題。  【檢測補強教學】  【聽與說】  1.安靜專心聆聽其他小朋友發表冬天讓人聯想到的事物、回憶或感受。  2.運用一邊說，一邊「演出」的方式，表現出句子豐富的情感。  【閱讀】應用注音符號，學習讀寫本課有關冬天的新詞、生字。  【寫字】  1.以象形字認識「冫」和「氵」。  2.歸納出「冫」和「氵」的字，和什麼事物有關。  【作文】引導學生，從短語延伸為句子，深入練習。 | 6 | **康軒版**  國語2上電子教科書  學習策略  1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。  2.以合作學習提升學習表現力。  3.在真實情境中培養問題解決能力。  4.以問題導向學習提升探究能力。 | 口頭評量  實作評量 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 第廿一週 | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。 | 閱讀階梯我最喜歡上學了  【活動一】  1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。  2.練習使用推論策略，並清楚表達自己的看法。  【活動二】  1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。  2.找出重要訊息，並運用推論策略。  3.依據故事內容，提取訊息。  【活動三】  1.能用課文的表達方式，說出故事的發展。  2.畫出想像圖，並與他人分享。  【檢測補強教學】  【聽與說】1.配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。2.發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。  【閱讀】用優美的聲音朗讀故事，並能配合內容調整音量與節奏。  【延伸教學】  1.跨年煙火  教師請學童運用黑色書面紙、粉蠟筆、水彩，畫出跨年煙火的歡樂情景。  2.感恩祝福紅包 【議題融入-家庭教育】  教師引導學童寫下要送給教師、同學、家人長輩的祝福詞與感謝語小卡，置於紅包袋中，過年送給長輩。 | 6 | **康軒版**  國語2上電子教科書  學習策略  1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。  2.以合作學習提升學習表現力。  3.在真實情境中培養問題解決能力。  4.以問題導向學習提升探究能力。 | 口頭評量  實作評量 | 【閱讀素養教育】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |  |

**八、本課程是否有校外人士協助教學**

**■否，全學年都沒有(以下免填)**

**□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**□有，全學年實施**