**新北市 三重 國民小學114學年度 二 年級第1學期部定課程計畫 設計者：詹秀慧 林倍旭 林毓姿**

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1.□國語文 2.□閩語文 3.□客語文 4.□原住民族語文： 族 5.□新住民語文： 語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.■生活課程 10.□社會 11.□自然科學 12.□藝術 13.□綜合活動 14.□台灣手語

二、學習節數：每週(6)節，實施(21)週，共(126)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1.透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！

2.透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。

3.繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。

4.透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。

5.藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。

6.透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。

7.透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。

8.能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。

9.冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。

四、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| ■A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  ■A3規劃執行與創新應變  ■B1符號運用與溝通表達  ■B2科技資訊與媒體素養  ■B3藝術涵養與美感素養  ■C1道德實踐與公民意識  ■C2人際關係與團隊合作  ■C3多元文化與國際理解 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。  生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。  生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。  生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 |

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

**一、1 親近動物**

**一、2 我愛動物**

**第一單元**

**動物好朋友**

**二、1 風來了**

**二、2 風的同學會**

**第二單元**

**和風做朋友**

**生活(翰林版)**

**二年級上學期**

**第三單元**

**泡泡真有趣**

**三、1 神奇的泡泡**

**三、2 泡泡派對**





**第四單元**

**學校附近**

**四、1 認識學校附近**

**四、2 我的發現與分享**

**五、1 一起找色彩**

**五、2 開心玩色彩**

**第五單元**

**美麗的色彩**

**六、1 冬天來了**

**六、2 散播溫暖散播愛**

**第六單元**

**溫暖過冬天**

六、本課程是否實施混齡教學：□是(\_\_年級和\_\_年級) ■否

七、素養導向教學規劃：翰林出版社(黑)、自編 改編教材(紅)、議題融入(藍)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。  5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。  6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。  6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。  7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。  A-I-3 自我省思。  B-I-1 自然環境之美的感受。  B-I-3 環境的探索與愛護。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  C-I-4 事理的應用與實踐。  E-I-1 生活習慣的養成。  E-I-2 生活規範的實踐。  E-I-3 自我行為的檢視與調整。  F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 一、動物好朋友  1.親近動物  活動一、身邊的動物  1.教師和兒童分享自己接觸動物的經驗。  2.教師引導及歸納兒童所接觸過的動物及地點。  活動二、拜訪動物  1.教師請兒童發表如何拜訪動物。  2.分組討論拜訪動物時可能遇到的狀況。  3.各組討論哪些拜訪動物的行為是適當的。  活動三、觀察動物需知  1.教師提問：觀察小動物有哪些可以特別觀察的項目？  2.可以用何種方式記錄下所觀察的小動物呢？  活動四、拜訪動物 【**環境教育**】【**生態區課程**】  1.教師帶領兒童觀察校園周遭的動物。  2.教師引導兒童討論校園中可能會出現的小動物，如：蝴蝶、蜜蜂、螞蟻、 蜥蜴、麻雀……等。  3.帶領兒童到校園內適合探訪小動物的地點。  4.兒童分組進行探訪活動，將觀察結果記錄於學習單。  5.引導兒童將發現的小動物的記錄與同學分享。 6.引導兒童探討要如何愛護校園裡的小動物。  7.教師歸納並引導兒童懂得愛護自然、尊重生命。  活動五、動物猜一猜  1.教師將上臺分享設計成不同的方式。例如：先分享將動物觀察紀錄。利用猜謎的方式讓兒童上臺發表。  2.全班一起猜一猜，同學所分享的動物是哪一種呢？  3.教師可以用分組競賽的方式增加猜謎的趣味性。 | 6 | 1.翰林版版教學影片  2. 翰林版教用版電子教科書  3.音樂影片  4.音樂CD | 口頭報告  口頭評量  小組互動表現  參與度評量  習作評量  觀察記錄  觀察評量 | **【環境教育】**  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  **【戶外教育】**  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。  戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 | 環境教育 |
| 第二週 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。  5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。  6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。  6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。  7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。  A-I-3 自我省思。  B-I-1 自然環境之美的感受。  B-I-3 環境的探索與愛護。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  C-I-4 事理的應用與實踐。  E-I-1 生活習慣的養成。  E-I-2 生活規範的實踐。  E-I-3 自我行為的檢視與調整。  F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 四、動物好朋友  1.親近動物  活動一、〈烏龜〉音樂欣賞及賞析  1.教師播放〈烏龜〉，請兒童仔細聆聽。  2.教師提問：小朋友，聽完〈烏龜〉後，有什麼感受？  3.教師引導兒童回答。  4.教師說明：藉由低音絃樂器，描寫出烏龜緩慢的爬行，趴在暖暖的陽光下，享受著午後的慵懶，終於輪到牠出場了，伸伸懶腰，緩步向前。  5.讓兒童聆聽〈烏龜〉樂曲片段數次。  6.教師播放〈烏龜〉，請兒童配合音樂，表演烏龜走路的樣子。  活動二、〈天鵝〉音樂欣賞及賞析  1.教師說明：在聽完〈烏龜〉緩慢的感覺後，我們來欣賞另一段樂曲〈天鵝〉。  2.教師播放〈天鵝〉，請兒童仔細聆聽。  3.教師提問：小朋友，聽完〈天鵝〉後，有什麼感受？  4.教師引導兒童回答。  5.教師說明：鋼琴的分解和絃彈出了水波的盪漾以及水面悠游著的天鵝。大提琴低吟著天鵝高貴優雅的感覺，旋律起伏的線條彷彿天鵝美妙的身軀，緩緩地、轉身、滑水的樣貌。  四、動物好朋友  2.我愛動物  活動一、動物觀察家  1..教師提問：在觀察了小動物，以及對小動物進一步認識與了解後，你想要用什麼方式和同學分享你的發現呢？  2.兒童發表自己想要和同學分享自己所觀察的動物的方式。  活動二、動物與我  1.教師引導兒童上臺發表小動物觀察紀錄。  2.教師引導兒童進行分享。  3.教師補充說明並提問。  活動三、我是動物達人  1.兒童互相評分，看看誰的觀察紀錄分享最精彩、誰的捏塑作品最吸引人。  2.兒童依據同學的介紹內容及作品的美觀，評選出得分最高的同學成為動物達人。票選方式可以用舉手表決或記票表決的方式進行。  3.贏得小組內最高分的同學，可以代表小組競選全班的動物達人票選。 | 6 | 1.翰林版教學影片  2.翰林版版教用電子教科書 | 作品評量  小組互動表現  同儕互評  習作評量  報告  發表  觀察評量 | **【環境教育】**  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  **【戶外教育】**  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。  戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 |  |
| 第三週 | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。  5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。  6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。  6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。  7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。  A-I-3 自我省思。  B-I-1 自然環境之美的感受。  B-I-3 環境的探索與愛護。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  C-I-4 事理的應用與實踐。  E-I-1 生活習慣的養成。  E-I-2 生活規範的實踐。  E-I-3 自我行為的檢視與調整。  F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 四、動物好朋友  2.我愛動物  活動一、聽動物在說話 **【生命教育】**  1.引導兒童思考，如果自己是會說話的動物，希望人類怎麼對  待自己呢？有什麼話想對人類說呢？  2.引導兒童選一種動物扮演，對人類說出他們的感覺與想法。  3.引導兒童思考，人類應該怎麼正確的對待動物。  4.教師總結：動物和人類一起居住在地球上，是我們的好朋友，人類應該尊重牠們的生存環境，了解牠們真正的需求，讓牠們也能快樂的和人類生活在一起。  活動二、油土真好玩  1.教師引導兒童參閱課本圖文。  2.教師提問：課本插畫中的小朋友在做什麼？  3.教師引導兒童回答。  4.教師發給兒童每人一份油土，請兒童捏捏看，並說一說捏油土的感覺。  5.請兒童發表如何讓油土改變形狀的方法。  6.教師說明：改變形狀油土形狀的方法。  7.教師引導兒童探索油土。  活動三、動手捏陶土  1.教師示範油土捏塑的基本技法。  2.教師引導兒童利用油土創作作品。  3.教師請兒童將自己的作品置於教室四周。  4.請兒童介紹自己的作品。  5.讓兒童互相觀摩彼此的作品。  6.教師總結。  活動四、歌曲教唱  1.教師先播放或彈奏＜大象＞。  2.教師解釋拍號及音域。  3.兒童隨音樂或伴奏，演唱歌曲＜大象＞。  4.教師解釋歌詞意思。  5.＜大象＞唱遊動作示範與演練。  活動五、動物舞會  1.請兒童練習模仿出自己喜歡的動物。  2.配合歌曲〈大象〉，將歌詞「大象大象，你的鼻子怎麼那麼長？媽媽說，鼻子長才是漂亮。」改成自己喜歡的動物。  3.利用改編後的〈大象〉的歌曲，唱出自己所喜歡的動物，並用簡單的肢體把動物的外形特徵表演出來。  4.教師可以先統計兒童喜歡的動物有哪些，同樣動物可以一起出現、一起表演。  5.教師一面播放音樂〈大象〉，全班同學一面在教室中模仿動物的動作、叫聲，一起進行動物舞會。 | 6 | 1.翰林版教學影片  2.音樂CD  3.音樂影片  4.教用版電子教科書  5.美勞影片  6.動物照片  7.油土  8.舊報紙  9.抹布  10.各種捏塑動物的工具，例如：筆、尺、梳子、刷子等  11.翰林版教用版電子教科書 | 口語評量 合作評量 觀察評量 態度評量 | **【環境教育】**  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  **【戶外教育】**  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。  戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 | 生命教育 |
| 第四週 | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。  5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。  6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。  6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。  7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。  A-I-3 自我省思。  B-I-1 自然環境之美的感受。  B-I-3 環境的探索與愛護。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  C-I-4 事理的應用與實踐。  E-I-1 生活習慣的養成。  E-I-2 生活規範的實踐。  E-I-3 自我行為的檢視與調整。  F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 四、動物好朋友  2.我愛動物  活動一、我會善待小動物  1.教師引導兒童回憶動物觀察紀錄。  2.回想這些動物的特色或喜好有哪些。  3.教師引導兒童思考，如何依據動物的特色或喜好正確的對待動物。  4.教師引導兒童參閱課本圖文。  5.教師提問：你是否有曾經被限制行動自由的經驗？  6.教師引導兒童回答。**【生命教育】**  7.教師總結：兒童在親近動物，和動物做朋友時，應該要表現出尊重動物的行為。動物和我們人類一起居住在地球，除了愛護動物，也要給動物一個乾淨的家。  8.教師引導兒童發表人類與動物的感覺並提問。  9.教師總結：小動物也有生命，但是真正的動物不會說話，只能以我們聽不懂的叫聲來表達牠們的感受。當我們演出不能說話的動物時，其實內心有很多話想對人類說。動物和人類生活在一起，人類應該把牠們當成好朋友，尊重牠們的生存環境，了解牠們真正的需求，讓牠們也能快樂的和人類生活在一起。  活動二、愛護動物大挑戰  1.教師將兒童分組進行遊戲。  2.製作機會圖卡。  3.進行「愛護動物大挑戰」遊戲。  4.最先抵達終點的兒童則是贏家。  5.教師可以讓兒童先進行個人挑戰賽，接著再進行小組挑戰賽或班級挑戰賽，找出班上的最後贏家，給予獎勵。  活動三、動物的困難  1.教師引導兒童分享曾經看到動物遇到的困難。可以從家中有寵物的兒童開始引導分享。可以讓兒童反面思考，如果沒有當個盡職的主人，動物們會遇到什麼問題，或是讓兒童從生活中容易看到的動物開始思考。  活動四、我的愛護動物計畫  1.教師針對兒童所分享的動物的困難，和兒童討論可以幫助這些動物的具體方法。  2.教師引導兒童選定一個可以用實際行動幫助到的動物，將動物遇到的問題，以及自己可以付諸的行動記錄下來。  3.教師可以給兒童一段實際執行的時間，等時間到後，再和兒童討論執行的成果，以及可以修正的方向，並討論未來如何繼續幫助動物們。  活動五 沉默的垃圾島 **【**海洋教育**】**  海洋教育   1. 請學生觀看影片[沉默的垃圾島](https://www.youtube.com/watch?v=WY-jRwdbUDY) 2. 使用一次性塑膠產品，用完就丟，最後垃圾去哪裡呢? 如果流入河流，進入海洋，會造成什麼結果呢? 3. 請提出拯救海洋的具體行動。 | 6 | 1.翰林版教學影片  2. 南一版教用版電子教科書  3.翰林版教用版電子教科書 | 表演評量  小組互動表現  角色扮演  參與度評量 | **【環境教育】**  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  **【戶外教育】**  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。  戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 | 生命教育  海洋教育 |
| 第五週 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。  5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。  7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。  B-I-1 自然環境之美的感受。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  D-I-4 共同工作並相互協助。  F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 二、和風做朋友  1.風來了  活動一：遊戲-「大風吹」 **【自編課程】**  老師帶領孩子一同玩大風吹的遊戲，由大風吹的活動進入風的課程。  活動二：風在哪裡  1.教師提問：風在哪裡？你怎麼知道的？  2.兒童討論可以用什麼方式觀察或感受風的存在？  活動三：風來了  1.兒童發表什麼時候會發現風來了？  2.同樣是風，會有不同的感受嗎？  如溫度感受不同、風的強度不同…有時風甚至會導致災禍。  3.教師歸納：風來了，雖然我們看不到，卻能感覺到，而每個人的感受也不太一樣。  活動四、風在哪裡  1.教師提問：想想看風箏為什麼可以在天空飛，小花小草會輕輕的晃動呢？  2.兒童討論可以在校園的什麼地方觀察風？  3.觀察哪些東西，可以從中發現風來了呢？  4.教師歸納：風的存在，可以用看的、聽的、或用皮膚感覺等。  活動五、校園找風去  1.教師帶兒童在校園中觀察，哪裡可以發現或感受到風？  2.兒童討論發表觀察到的現象。  3.教師歸納整理及補充說明。  活動五、控風高手 **【自編課程】**   1. 教師提問:空氣流動就可形成風，我們可以如何製造風呢? 2. 教師引導兒童回答:用嘴巴吹、用手煽動、搖扇子……等。 3. 遊戲:「控風高手-氣球飛啊飛」   班級分成數組，組員合力製風控風將氣球送過終點線，依抵達速度的快慢可得100、90、80……分，運送途中掉落地上，一次扣10分。 | 6 | 1.翰林版教學影片  2.翰林版教用版電子教科書 | 口頭報告  口頭討論  平時上課表現  習作評量  發表  課堂問答 | **【人權教育】**  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  **【環境教育】**  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。  **【品德教育】**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  **【防災教育】**  防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。  **【戶外教育】**  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第六週 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。  5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。  7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。  B-I-1 自然環境之美的感受。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  D-I-4 共同工作並相互協助。  F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 二、和風做朋友  1.風來了  活動一、風來了  1.教師提問：仔細觀察風吹來時，物品會怎麼變化呢？  2.兒童發表風吹來的時候，樹葉、衣服、風箏等物品是如何變化的。  活動二、起風了  1.請兒童化身樹葉，風來了的時候，能怎麼表演呢？說說看。  2.教師引導兒童用肢體和動作表演。  3.進行單人、雙人或多人模仿表演，讓兒童互相觀摩。兒童給予回饋及鼓勵。  活動三、風帶來的不便與災害  1.教師提問：風給人的感受不同，有時太強烈的風，也可能令人不舒服，或造成災禍，說說自己的想法或經驗。  如：風太大時，雨傘會開花…颱風可能導致災害。  2.教師提問：颱風來時應注意哪些事項？要如何避免風帶來的災害？  3.教師引導兒童回答。  活動四：風的幫助  1.教師引導兒童說說看風在生活上有哪些幫助。  2.兒童互相分享想法。 | 6 | 1.翰林版教學影片  2.翰林版教用版電子教科書 | 參與度評量  習作評量  發表  遊戲評量  實作評量  實際演練  實驗操作  作品評量 | **【人權教育】**  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  **【環境教育】**  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。  **【品德教育】**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  **【防災教育】**  防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。  **【戶外教育】**  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第七週 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。  2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。  3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。  7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。  B-I-1 自然環境之美的感受。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  D-I-4 共同工作並相互協助。  F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 二、和風做朋友  2.風的同樂會  活動一、探索風力玩具  1.教師提問：有許多玩具，有了風，就可以動個不停，你曾經玩過這種玩具嗎？  2.教師請兒童蒐集不同類型的風力玩具。  3.教師依兒童帶來的風力玩具將兒童分組。  4.引導各組兒童將自己帶來的風力玩具是如何利用風力動起來的經驗與同學分享。  5.教師總結與說明。  活動二、製作風力玩具-風車  1.教師可請兒童票選最想製作的風力玩具，再行製作。也可先展示各式風車，讓兒童選擇最想挑戰製作的風車類型。  2.教師提問：你看過哪些風車呢？做風車要準備什麼工具和材料？要怎麼做？  3.教師展示各種不同型態的風車。  4.教師指導兒童進行風車製作。  5教師指導兒童依課本步驟製作風車。  6.教師總結與說明。  活動三、製作風力玩具-龍捲風  1.指導兒童利用課本附件製作龍捲風。  2.兒童分享取下來的紙卡可以怎麼設計圖案。  3.教師引導兒童在紙卡中心點鑽洞，將棉線一頭穿過洞，用膠帶固定，再把棉線另一頭綁在竹筷一端。  4.鼓勵兒童嘗試製作不同形狀的龍捲風。  活動四、一起玩風力玩具  1.教師說明：帶著自己做好的風力玩具，一起試試看讓風力玩具動起來。  2.教師引導兒童自行探索與觀察。  3.教師請兒童互相觀摩彼此的風力玩具。  4.請小組同學討論，並說一說自己的發現。  活動五：風對生活的幫助 【**環境教育**】  1.教師參照課本圖片說明風對生活的影響。  2.教師提問：「風對生活還有哪些幫助呢？」  3.教師引導兒童發表。  4.詢問兒童在哪裡看過大風車？大風車有什麼用途？  5.說明利用風力可以發電，風力是一種再生能源。  6.環保再生能源—風力能。  <https://www.youtube.com/watch?v=Kyernn86sRM>  7.教師引導兒童了解節能減碳的重要。  活動六、思考與探索  1.教師提問：如果風力玩具不會動，要怎麼辦？  2.請小組同學討論並共同找出原因及解決方法。  3.教師提問：製作龍捲風時，你有遇到問題嗎？  4.教師歸納總結：透過小組合作，大家一起發現問題，並能合作找出解決的方法。 | 6 | 1.翰林版教學影片  2.翰林版教用版電子教科書  3.美勞影片 | 小組互動表現  平時上課表現  同儕互評  肢體律動 | **【人權教育】**  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  **【環境教育】**  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  **【品德教育】**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  **【法治教育】**  法E3 利用規則來避免衝突。  法E4 參與規則的制定並遵守之。  **【科技教育】**  科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。  科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。  科E9 具備與他人團隊合作的能力。  **【戶外教育】**  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | 環境教育 |
| 第八週 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。  2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。  3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。  7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。  B-I-1 自然環境之美的感受。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  D-I-4 共同工作並相互協助。  F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 二、和風做朋友  2.風的同樂會  活動一、讓風力玩具轉得更快  1.教師提問：想想看，要怎樣讓風力玩具轉得更快？  2.教師引導兒童進行探索與觀察。  3.教師歸納總結兒童的發現。  活動二、討論遊戲的方式和規則  1.教師提問：自製的風力玩具要怎麼玩呢？和大家來討論遊戲的方式和規則。  2.教師引導兒童自行討論。  3.教師總結。  活動三、演唱＜風的音樂會＞  1.播放或彈奏＜風的音樂會＞歌曲，請兒童聆聽。  2.兒童隨音樂演唱歌曲＜風的音樂會＞。  活動四、轉轉轉，風來了  1.教師請兒童把自己想像成風車。  2.依照音樂速度快慢做出不同的動作。  活動五、風之同樂會  1.教師帶領兒童到操場玩自製的風力玩具。  2.教師引導兒童從遊戲當中察覺風力玩具轉動快的原因。  活動六、風之同樂會（探究)  1.教師提問：跑的速度快慢會不會影響風力玩具的轉動？為什麼？  2.教師提問：站在哪邊風力玩具會轉得比較快呢？  3.教師歸納總結兒童的發現。  活動七: 防震我最行 **【防災教育】**  1.教師展示地震破壞景象圖，提醒學生地震的破壞力及如何保護自己。  2.聆聽歌曲「麗林防震歌~你不必靠幸運」  https://www.youtube.com/watch?v=80dhybnmTw0  討論歌曲內提示的防震重點。  3.模擬發生地震情境，教師指導學生保持鎮靜，就地掩蔽。待建築物不搖晃時，聽從指揮中心指導學生以防災帽保護頭部，迅速疏散至操場。 | 6 | 翰林版教學影片  音樂影片  音樂CD  翰林版教學影片  教用版電子教科書 | 口頭評量  念唱練習  習作評量  課堂問答  學習態度  肢體律動 | **【人權教育】**  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  **【環境教育】**  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  **【品德教育】**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  **【法治教育】**  法E3 利用規則來避免衝突。  法E4 參與規則的制定並遵守之。  **【科技教育】**  科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。  科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。  科E9 具備與他人團隊合作的能力。  **【戶外教育】**  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | 防災教育 |
| 第九週 | 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。  3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。  7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。  F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 三、泡泡真有趣  1.神奇的泡泡  活動一、肥皂泡泡  1.教師提問：要如何用肥皂搓出泡泡呢？  2.兒童可配合肢體動作示範。  3.教師說明：用肥皂才可以把手清潔乾淨，利用肥皂產生泡泡的方法，是用肥皂加上水，就能搓出好  多的泡泡。  4. 洗手宣導 **【自編課程】**  https://www.youtube.com/watch?v=7sqBaD-v5rE  你的手真的有洗乾淨嗎？讓賽先生帶你實際操作「洗手七式」！ | 洗手姿勢 | 模擬病毒沾滿手  活動二、生活中的泡泡  1.教師提問：我們什麼時候可以看到泡泡？  2.教師提問：什麼東西混合在一起會產生泡泡呢？  3.教師總結：洗碗精、沐浴乳、洗衣粉、洗衣精、洗髮精和肥皂一樣，都可以加水製造出泡泡。  活動三、做泡泡水的工具和材料  1.教師提問：吹泡泡可用那些工具？泡泡水是怎麼來的？  2.教師歸納與說明。  3.教師提問：怎樣才能在教室裡製造出泡泡水？  4.教師歸納與說明：  （1）適合吹泡泡的工具。  （2）適合製作泡泡水的材料。  （3）製作泡泡水的步驟。  5.課前準備:發通知單,親子共同搜集製作吹泡泡的用具。【**配合家庭教育】**  活動四、製作泡泡水  1.教師引導兒童參閱課本情境圖。  2.教師提問：怎樣製作的泡泡水才容易吹出泡泡？  3.教師引導兒童回答。  4.教師示範及帶領兒童製作泡泡水。  5.教師提問：清水和加入清潔劑後變成的泡泡水，有什麼不一樣？教師說明清水與泡泡水觀察比較的結果是前者清澈、透明，後者較混濁。  6.教師提問：用手摸一摸泡泡水的感覺是怎樣？  教師說明清水與泡泡水觸摸後，是後者比較潤滑。  活動五、吹泡泡的工具  1.教師提問：我們可以用哪些工具來吹出泡泡呢？  2.這些工具有什麼共通點？  *3.教師引導歸納。*  活動六、動手做做看，吹泡泡工具  1.教師提問：如果想要自己做吹泡泡工具，你會想用什麼東西來試試看呢？ 你想要怎麼創作自製的吹泡泡工具呢？  2.教師鼓勵兒童說出自己的想法。 | 6 | 1翰林版教學影片  2.清潔劑  3.裝泡泡水的器具  4.攪拌棒  5.各式吸管（例如：管口有剪開展開的吸管、用鐵絲做成的大圈圈、紙杯鑿洞後插入吸管、漏斗、吹泡泡器、使用毛根製成的圈圈、有纏著布條的鐵絲圈）  6.翰林版教用電子教科書 | 作品評量  口頭討論  口頭評量  習作評量  觀察記錄 | **【品德教育】**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  **【生命教育】**  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。  **【法治教育】**  法E1 認識公平。  法E3 利用規則來避免衝突。  法E4 參與規則的制定並遵守之。 | 家庭教育 |
| 第十週  期中評量週 | 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。  3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。  7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。  F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 三、泡泡真有趣  1.神奇的泡泡  活動一、吹泡泡 **【自編課程】**   1. 歌曲歡唱「我愛吹泡泡 (Blowing Bubbles)」   https://www.youtube.com/watch?v=7RzFuK-\_I0k  2.教師引導兒童參閱課本圖例。教師提問：吹泡泡時要用力吹？還是輕輕吹？吹的時候，吸管要朝上？平放？或朝下呢？吸管沾泡泡水的時候，嘴巴要不要碰到吸管呢？吹不出泡泡怎麼辦？  3.教師引導兒童回答。  4.教師歸納與說明相關注意事項。  5.教師引導兒童到適當的場地進行吹泡泡活動。  活動二、觀察泡泡  1.教師請兒童分組。  2.教師引導兒童將吸管與泡泡水準備妥當。  3.教師引導兒童練習用適中的力量慢慢吹出泡泡。  4.教師請兒童觀察吹出的泡泡。  5.教師引導兒童踴躍發表。  6.教師歸納兒童的發表內容。  7.教師提問：你還有什麼新發現呢？  8.教師引導兒童回答。  9.教師總結。  10.教師提醒兒童妥善保存泡泡水。  *活動三、毛根自製吹泡泡工具* **【自編課程】**  1.教師提問：泡泡是什麼形狀?用不同形狀的東西來吹泡泡，會產生不同形狀的泡泡嗎  2.教師鼓勵兒童提出自己的想法。  *3.教師請學生利用毛根摺出不同形狀的孔洞作為吹泡泡的工具。*  活動四、歌曲教唱  1.教師先播放或彈奏〈吹泡泡〉歌曲，請兒童聆聽。  2.教師解釋拍號及音域。  3.兒童隨音樂或伴奏，演唱歌曲〈吹泡泡〉。  4.教師解釋歌詞意思。  5.進行〈吹泡泡〉音樂活動。  期中評量週 | 6 | 1.翰林版教學影片  2.泡泡水  3.各式吸管（例如：管口有剪開展開的吸管、用鐵絲做成的大圈圈、紙杯鑿洞後插入吸管、漏斗、吹泡泡器、使用毛根製成的圈圈、有纏著布條的鐵絲圈）  4.翰林版教用版電子教科書  5.音樂影片  6.音樂CD | 小組互動表現  參與度評量  習作評量  遊戲評量 | **【品德教育】**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  **【生命教育】**  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。  **【法治教育】**  法E1 認識公平。  法E3 利用規則來避免衝突。  法E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |
| 第十一週 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。  5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。  5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。  7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。  7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。  7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。  F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 三、泡泡真有趣  2.泡泡派對  活動一、比賽吹出「大泡泡」  1.教師提問：要怎樣才能吹出很大的泡泡？  2.小組進行討論。  3.教師說明利用管口較寬的工具，可以吹出較大的泡泡。  4.教師指導全班兒童比賽吹出大泡泡。  5.教師引導兒童討論其他可以吹出大泡泡的原因。  活動二、比賽吹出「很多泡泡」  1.教師提問：要怎樣才能一次吹出很多的泡泡？  2.小組進行討論。  3.教師說明使用了哪些工具可以一次做出很多的泡泡。  4.教師請兒童比較看看吸管沾多一些和沾少一些肥皂水會不會影響吹出泡泡的大小與數量。  活動三、彩色泡泡畫  1.教師提問：泡泡吹完，就不見了，要怎樣才能留下美麗的泡泡？  2.教師播放作影片。  3.教師指導兒童完成作品。  4.兒童分享作品。  活動四、萬用泡泡水  1.教師提問：泡泡畫活動結束了，剩下的泡泡水該怎麼處理？  2.教師鼓勵兒童發表並歸納。  活動五、泡泡水大掃除  3.教師提問：我們可以如何將泡泡水應用在掃地工作上？  4.教師引導兒童利用泡泡水打掃。  5.教師歸納總結。  活動六、泡泡闖關活動  1.進行泡泡闖關活動。  2.教師提問：在闖關時有什麼感想，或是遇到什麼樣的問題？  3.教師正向引導活動進行，並指導兒童將闖關的過程與心得記錄在習作上。 | 6 | 1.翰林版教學影片  2.美勞影片  3.圖畫紙  4.泡泡水  5.水彩用具  6.彩色筆  7.吹泡泡工具  8.翰林版教用版電子教科書 | 作業評量  表演評量  念唱練習  習作評量  態度評量  作品評量  肢體律動 | **【品德教育】**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  **【生命教育】**  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。  **【法治教育】**  法E1 認識公平。  法E3 利用規則來避免衝突。  法E4 參與規則的制定並遵守之。 |  |
| 第十二週 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。  7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | B-I-2 社會環境之美的體認。  B-I-3 環境的探索與愛護。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助。  F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 | 四、學校附近  1.認識學校附近  活動一、從學校出發  1.教師在進行本單元之前先引導兒童留意上下學時，觀察學校周邊的情景：  (1)學校周邊有哪些交通設施。  (2)學校附近有哪些主要標的物。（例如：商店、郵局、公園、醫院診所、雜貨店、寺廟等）  (3)學校周圍有哪些道路。  2.教師提問：每天上放學時，通常你都是怎麼回家的呢？你會經過哪些街道呢？走出學校大門後你是往哪個方向走的呢？  3.教師鼓勵每一位兒童根據自己實際的情況進行發表。  4.教師根據活動一的發表，將走相同路線的兒童分為同一組，進行討論。  5.教師可先繪製簡單的學校圖案在黑板中央。  6.教師引導兒童討論：  (1)學校四周的道路名稱。  (2)學校四周的其他場所，例如：商店、郵局、公園、醫院診所、雜貨店、寺廟等。  活動二、好鄰居，我想認識你  1.教師提問：學校附近有這麼多的地方，哪些是你曾經去過的？  2.教師提問：哪一個地方是你想進一步認識的呢？說說看為什麼？  3.教師鼓勵兒童發表自己的經驗。  活動三、認識好鄰居，可以這樣做  1.教師提問：大家都有感到有興趣的學校好鄰居，想一想，要怎麼樣才能更進一步的認識這個地方呢？  2.鼓勵兒童踴躍發表自己的想法。  3.教師將兒童的答案做整理，並可歸納幾個方法：  (1)實地觀察。  (2)進行訪問。  (3)詢問家中長輩或社區耆老。  (4)其他。  活動四、拜訪學校好鄰居的準備  1.教師提問：如果要實地拜訪學校附近的好鄰居們，有哪些準備工作要做呢？  2.教師帶領著兒童共同討論是否每一項都是需要的準備工作。並將同類型的準備工作整理歸納：  (1)先想好要拜訪的地方。  (2)要請家長或老師們陪我們一起去。因為我們年紀小，需要有大人保護我們；也許我們會迷路，需要老師或爸媽告訴我們方向。  (3)決定拜訪的時間。  (4)其他：  ➀要戴上帽子。因為比較醒目，就比較安全；可以防曬。  ➁要帶水壺。因為路上會口渴就有水可以喝。  ➂教師鼓勵其他組別的兒童給予回饋，或提出自己的看法。  3.教師提問：已經想好了要拜訪的地方後，在進行拜訪時，我們要往什麼地方走？要走到哪裡才好呢？  4.教師提問：在接下來的拜訪活動中，你會用什麼樣的方式把拜訪的所見所聞記錄下來？  5.當每位兒童都發表後，教師予以總結：記錄的方式因每個人的狀況與條件而異，每位小朋友決定自己想要的記錄方式後，就可以準備不同的工具，為拜訪活動做準備。 | 6 | 翰林版教用版電子教科書 | 口頭討論  小組互動表現  參與度評量  實作評量  態度評量  觀察記錄 | **【品德教育】**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  **【安全教育】**  安E2 了解危機與安全。  **【多元文化教育】**  多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。  **【戶外教育】**  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。  戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |  |
| 第十三週 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。  7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | B-I-2 社會環境之美的體認。  B-I-3 環境的探索與愛護。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助。  F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 | 四、學校附近  1.認識學校附近  活動一、拜訪學校好鄰居go go go  1.教師鼓勵兒童依照討論出來的規劃，進行實際的踏查活動。  2.教師於行前提醒兒童針對自我的規劃檢查該帶的物品及準備工作。  3.教師提醒兒童對於即將到來的拜訪活動要按照事前規劃進行，不要因為過於興奮而忘記注意安全與禮貌。  4.教師提問：進行訪問的時候，有什麼特別的事情嗎？或是遇到什麼問題呢？  5.教師鼓勵兒童回溯訪問時的小細節。  6.在兒童分享完訪問所遇到的問題後，教師可以請其他兒童討論看看可以如何解決這些問題。  7.教師肯定兒童能夠提出解決的方法，也鼓勵兒童能加以改進，讓下次拜訪與訪問的活動更順利。  活動二、習唱〈一同去拜訪〉  1.教師播放〈一同去拜訪〉，請兒童仔細聆聽。  2.教師引導兒童了解歌詞的意涵。  3.教師提問：歌詞中提到哪些拜訪時的心情呢？  4.教師引導兒童回答：  (1)滿心期待。(2)興奮。(3)緊張。  5.教師提問：歌詞中提到，拜訪時發現了哪些事情呢？  6.教師引導兒童回答：  (1)店家很友善、很親切。  (2)好鄰居提供很多服務。  7.教師帶領兒童念一次歌詞。  8. 教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。  活動三、跟著音樂走一走  1.教師說明：「小朋友，我們來看一下課本上的圖譜，有和，等一下看到的時候就要向前走，看到的時候就要停下來。」  2.教師示範「走走走走走，我們小手拉小手。」並一邊走動，確認兒童了解規則。  3.教師帶領兒童清唱並在教室內隨意走動。  4.教師播放<一起去拜訪>，引導兒童邊唱邊走動。  5.教師可變換隊形，增加遊戲的有趣性，如：圍圈。教師可增加遊戲規則，如：聽到「拜訪」時要變換方向走動。 | 6 | 1.翰林版教學影片  2.美勞影片  3.圖畫紙  4.泡泡水  5.水彩用具  6.彩色筆  7.吹泡泡工具  8.翰林版教用版電子教科書 | 實作評量  念唱練習  肢體律動  參與度評量  觀察記錄 | **【戶外教育】**  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。  戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |  |
| 第十四週 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。  5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。  7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | B-I-2 社會環境之美的體認。  B-I-3 環境的探索與愛護。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助。  F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 | 三、學校附近  2.我的發現與分享  活動一、思考與探索  1.教師引導兒童參閱課本圖文。  2.教師提問：我們已經實際社區踏查過了，你看到哪些印象深刻的景點或店家？  3.教師鼓勵兒童發表。  4.教師提問：可以用什麼材料來製作景點或店家呢？  5.教師鼓勵兒童發表。  6.教師請兒童回家後，把想好要製作的材料下次上課帶來。  7.兒童進行創作：  (1)肥皂盒四面貼上白紙。  (2)畫上圖案。  (3)貼上招牌。  活動二、上臺分享  1.教師請兒童在訪問或參觀後，將發現的事情整理下來，並且進行討論要如何上臺報告。  (1)我們是一起去進行拜訪活動的，所以可以一人說一個發現。  (2)我們可以利用之前做的美勞作品，讓大家知道我要介紹的地方。  (3)我想把訪問的情況畫下來，上臺和大家分享。  (4)我們可以把訪問的心情說出來跟大家分享。  (5)其他。  2.教師給予各組充足的時間進行討論與練習。  3.各組依序上臺報告訪問的心得。  4.在台下的小朋友要適時給予掌聲鼓勵。  活動三、聆聽與回饋  1.教師提問：在同學的發表中，你最喜歡哪一位同學的報告？為什麼？  2.教師鼓勵兒童發表自己的看法。  3.教師提問：聆聽同學的報告給你帶來什麼樣的感想？  (1)原來早餐店這麼早就開門了，所以早餐店的老闆也要很早就起床。  (2)早餐店的老闆好環保啊！我以後也要自備餐具。  (3)這家早餐店還有很多餐點看起來都很美味，有機會我要試試其他的餐點。  (4)我也喜歡看書，好希望以後成為一個圖書館員啊！  (5)圖書館的書這麼多，如果每個人都亂丟，圖書館就會很亂，我以後會記得把看過的書歸位。  (6)圖書館除了借書還可以做好多事情，這些都是我不知道的呢！  (7)其他。  4.教師總結：學校的附近有許多地方，有些為我們提供服務，有些充滿了趣味，因為有這些地方，才能讓我們的生活更加美好。  活動三、拜防鄰居時要注意的事  【性侵害防治教育課程】  1.觀看影片「性侵害防治教育宣導\_低年級影片」  <https://www.youtube.com/watch?v=E0MLBotBicE>  2.教師引導學童認識「我的身體－男女大不同」和「身體的界線」。  3.教師引導學童「要勇於說不」，清楚明確的表達對自己就是一種保護。  4.教師引導學童了解有些碰觸雖不在身體界線內，然只要自己覺得「不舒服」，都應明確表達，這是對自己身體的自主權。然無意的、偶發的輕微碰觸到身體界線內（如：醫生治病診斷、家長教導洗澡……等），如未感到不舒服，則無須過於介意。 | 6 | 1.八開圖畫紙  2.彩色筆  3.剪刀  4.白膠  5.肥皂盒  6.美勞影片  7.翰林版教用版電子教科書 | 作品評量  口頭討論  小組互動表現  參與度評量  訪問調查  發表 | **【戶外教育】**  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。  戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | 性侵害防治教育 |
| 第十五週 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。  7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。  7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。  7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  C-I-4 事理的應用與實踐。  C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助。  F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。  F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。  F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 五、美麗的色彩  1.尋找色彩  活動一、黑白與彩色  1.教師引導兒童同時觀察課本上的兩張照片。  2.教師引導兒童說出兩張照片不同之處。  3.引導兒童分享喜歡哪張照片以及喜歡的原因。  活動二、色彩大搜查  1.教師引導兒童發表在校園何處看過該顏色。  2.以綠色為例，先引導兒童說出在何處看過綠色出現，再引導兒童接下來的搜查  3.引導兒童將上一節課發表出的顏色和其他想搜查的顏色一一寫在紙上投入摸彩箱內。  4.引導兒童分享在校園探索時的注意事項。  5.各組兒童一一抽出要探索的顏色。  活動三、色彩搜查隊，出發！  1.兒童攜帶記錄用品到校園進行色彩搜查。  2.教師指導學生進行記錄。  活動四、討論與分享  1.教師引導兒童將全班搜查結果寫在黑板上。  2.兒童觀看討論並提出問題。  3.教師提問：對於色彩搜查行動，你有什麼心得或發現呢？  4..教師鼓勵兒童在日常生活中多觀察生活周遭的色彩。  活動五、校園的色彩  1.教師引導兒童分享對色彩搜查行動中所搜查顏色的感受。  2.教師引導兒童探索相同顏色帶給人不同感受的現象。  3.教師歸納總結：每個人對顏色的感受可能相同也可能不同。  活動六、顏色聯想  1.教師提問：除了蔬菜水果以外，哪些物品也有特定顏色呢？  2.教師提問：依照顏色進行聯想，動動腦，看到下面這些顏色你會想到什麼物品呢？ | 6 | 1.教學影片  2.翰林版教用版電子教科書  3.音樂CD  4.音樂影片 | 口頭報告  平時上課表現  習作評量  發表  觀察記錄  觀察評量 | **【品德教育】**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十六週 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。  7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。  7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。  7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。  C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 活動七、綠的色彩特定意義  1.教師提問：還記得色彩聯想時，大家因為綠色聯想到什麼特定的物品呢？  2.教師提問：這些物品上的綠色有什麼特別意義？  活動八、白色的色彩特定意義  1.教師提問：色彩聯想時，大家因為白色聯想到什麼特定的物品呢？  2.教師提問：這些物品上的白色有什麼特別的意義？  3.教師總結：白色看起來有潔淨的感覺，所以許多注重衛生的行業會選擇白色當作制服。  活動九、色彩的特定意義  1.教師提問：想一想，生活中有哪些物品，有特別的固定色彩呢？  2.教師提問：這些特定的顏色有什麼特別的代表意義呢？  3.教師歸納總結。  活動十、行人的好朋友—小紅人、小綠人  **【交通安全教育】**   1. 教師介紹行人專用號誌   台灣的動畫式行人專用號誌是一種在台灣的行人專用交通號誌，分成上下方兩個燈面。上方是通知行人燈號即將變化的「倒數計時讀秒顯示」。  2.教師引導學生了解行人專用號誌燈畫面變化的含意  人形走動速度的變化、倒數計時、站立人形紅燈  活動十一、安全過馬路   1. 教師引導學生討論:哪裡會有行人專用號誌? 2. 教師引導學生討論:如何能安全過馬路? 3. 觀看影片   【靖娟x遠通電收】馬路這樣過，安全READY GO！【交通安全數位教材】  教材影片下載：<https://pse.is/QEPKB>  4.教師配合影片內容，引導學生熟悉行人安全過馬路五步驟。過馬路時，請記得「停看轉揮動」五字口訣，行人安全過馬路  活動十一、習唱〈彩虹世界〉  1.教師播放〈彩虹世界〉，請兒童仔細聆聽。  2.教師用接唱、分組唱等方式讓兒童更熟悉歌曲。  活動十一、學敲手搖鈴  1.教師說明並示範手搖鈴使用方式。  2.教師領兒童練習敲奏手搖鈴。  3.教師帶領兒童進行課本〈節奏練習〉的活動。 | 6 | 1.教學影片  2.教用版電子教科書  3.音樂CD  4.音樂影片 | 口頭報告  平時上課表現  習作評量  發表  觀察記錄  觀察評量 | **【品德教育】**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 交通安全教育 |
| 第十七週 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。  7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。  7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。  7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  C-I-4 事理的應用與實踐。  C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助。  F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。  F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。  F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 五、美麗的色彩  2.開心玩色彩  活動一、「顏色大集合」  1.教師提問：課本中的小朋友在找什麼？  2.教師說明「顏色大集合」遊戲規則：  3.教師帶領兒童進行「顏色大集合」活動。  4.教師總結。  活動二、顏色的深淺  1.教師引導兒童察覺同一種顏色會有不同深淺。  2.教師鼓勵兒童說出自己的想法。  活動三、水彩的色彩  1.教師提問：我們可以在水彩中找到之前發現的色彩嗎？  2.兒童可以從水彩中拿出相似色與物品進行比對。  活動四、水彩中找不到的色彩  1.教師提問：可以用什麼方法創造水彩中找不到的色彩。  2.教師引導兒童回答：  （1）把水彩混在一起可以變出不一樣的色彩嗎？  （2）更多的水彩顏色加在一起，可以變出更多的色彩嗎？  （3）其他。  3.教師總結。  五、美麗的色彩  2.開心玩色彩  活動一、顏色在哪裡？ **【自編課程】**  1.教師提問：課本中的小朋友在做什麼？  2.教師引導兒童回答：「在找紅色的東西。」  3.教師引導兒童分組。  4.教師說明「顏色大集合」遊戲規則：  （1）以小組為單位，依照指示找出規定顏色的物品。  （2）以3分鐘為限，能在時間內找到最多指定顏色物品的小組即為勝利。  5.教師引導兒童進行「顏色大集合」活動。  配合影片「顏色在哪裡?」https://www.youtube.com/watch?v=cMBeub79JTY  彩色轉盤轉到xx色，學生就要找出xx色的物品 | 6 | 1.教學影片  2.美勞影片  3.12色水彩  4.圖畫紙  5.翰林版教用版電子教科書 | 小組互動表現  參與度評量  遊戲評量  學習態度 | **【品德教育】**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十八週 | 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。  7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。  7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  C-I-4 事理的應用與實踐。  C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。  D-I-3 聆聽與回應的表現。  D-I-4 共同工作並相互協助。  F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。  F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。  F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 活動二、色彩的感覺  1.教師提問：大家對顏色的感受不同，請和同學分享你的感受。  2.教師提問：現在是冬天，什麼顏色會給人溫暖的感覺？為什麼？  3.教師歸納總結。  活動三、聆聽與溝通  1.教師提問：剛剛分組討論時，你專心聽別人的分享了嗎？別人分享時為什麼要專心呢？  2.教師提問：你曾經在分組討論時遇到什麼問題？  3.教師歸納總結。  活動四、彩色教室  1.教師說明：現在我們對色彩有更多的了解了，一起動動腦利用色彩來布置教室吧！  2.引導兒童運用聆聽與溝通的技巧分組進行討論與規畫。  活動五、作品拼拼樂  1.引導兒童將自己的「小小色彩師」作品置放於桌上。  2.教師提問：看了大家的作品，你有什麼感想呢？  3.教師以馬賽克牆照片或相關影片介紹拼貼藝術。  活動六、作品展示的方法  1.教師提問：除了用作品拼貼的方法以外，大家還有什麼展示作品的創意方法呢？  2.鼓勵兒童自由發表。  活動七、拼拼貼貼  1.引導兒童分組進行討論：  (1)想美化哪個地方。  (2)要以何種方式展示作品。  (3)各組互相協調，各自美化教室內外不同地方，避免地點重複。  (4)各組於想美化的地方進行作品預拼，確定拼法後再將作品張貼上去。  活動八、美麗的國旗 【全民國防教育】  1.配合影片，進行「國旗大挑战」，猜猜這是哪個國家的國旗?  <https://www.youtube.com/watch?v=b4DIzUAkQAI>  2.教師介紹中華民國國旗及色彩涵義、形狀涵義。  青天、白日、滿地紅國旗，它所代表的含意如下：青色代表光明純潔和自由；白色代表坦白無私和平等；紅色代表不畏犧牲和博愛。白日的12道光芒，代表著一年12個月，一天12個時辰；也象徵著國家的命脈，隨著時間的前進永存於世界；更鼓舞國人與時俱進，自強不息。 | 6 | 1.教學影片  2.美勞影片  3.音樂影片  4.音樂CD  5.8開圖畫紙  6.12色水彩  7.水彩用具  8.剪刀  9.白膠  10.手搖鈴  11.翰林版教用版電子教科書 | 作品評量  念唱練習  肢體律動  習作評量 | **【品德教育】**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 全民國防教育 |
| 第十九週  期末評量週 | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。  2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。  3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | D-I-4 共同工作並相互協助。  E-I-1 生活習慣的養成。  E-I-3 自我行為的檢視與調整。  E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。  F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。  F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。  F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 六、溫暖過冬天  1.冬天來了  活動一、冬天來了  1.教師請兒童參閱課本圖文。  2.教師提問：哪些事情可以讓你感受到冬天來臨了呢？  活動二、校園探索 **【環境教育課程】**  1.教師帶領兒童一起到校園做定點式的觀察說明。  2.請兒童仔細觀察，找找看，校園有什麼不一樣？  3.教師鼓勵兒童發表校園觀察時所發現有關動、植物生態的改變。  4.教師播放教學影片。  5.教師提問：除了剛才在校園裡的發現外，還從影片中看到冬天的哪些現象？  6.教師鼓勵兒童發表。  7.教師綜合兒童發表內容，並補充說明有關冬天的景象。  8.觀看影片 台灣四季的顏色 **【自編課程】**  <https://www.youtube.com/watch?v=6hqGrcuh_9E>  四季的颜色 兔小貝兒歌  <https://www.youtube.com/watch?v=itnZOgy7xvg>  活動三、保暖有一套  1.教師引導兒童互相觀察彼此使用了何種冬天保暖的方法。  2.教師提問：冷冷的冬天除了穿上厚重的衣服以外，還可以怎麼做來讓自己暖和一點呢？大家一起來分享保暖小祕方。  3.教師歸納總結。  4.引導兒童說出自己想使用的保暖方法及實際做法和選擇原因。  活動四、保暖問題的解決方法  1.教師提問：你看過或遇過在保暖時遇到的狀況嗎？  2.引導兒童分組討論保暖時遇到狀況該如何解決。  3.教師歸納總結。  活動五、保暖狀況劇  1.引導兒童分組。  2.引導兒童依情境表演，引導兒童思考該如何做才安全。  3.教師歸納總結。  活動六、溫暖寒風的家 **【家庭暴力防治課程】**  1.教師引導:家應該是我們最溫暖安全的港口，但有些家庭卻是寒風的家。家裡的大人成了最冰冷凍人的寒風，凍傷了家人，這些家庭需要大家的幫助  2.觀看影片「反家暴-就算是爸爸也不能拿小孩出氣」  <https://www.youtube.com/watch?v=5g5Yl53ZObo&list=PLGgnFaNiSVh_gEdT1z3tUZ4aAYBjvGcTD&index=3>  3.教師引導:部分的大人因為心靈受傷生病，而控制不好自己的情緒和行為，做出了暴力行為，而這些都不是小孩的錯。  4.觀看影片【停止暴力看見愛，目睹兒少共關懷】達達的超能力－動畫https://www.youtube.com/watch?v=NwLofAiSwDU&list=PLGgnFaNiSVh\_gEdT1z3tUZ4aAYBjvGcTD&index=5  5.教師介紹113婦幼專線  113保護專線是一支24小時全年無休的服務專線，如果您或家人、朋友遭受家庭暴力、性侵害或性騷擾的困擾，或是您知道有兒童、少年、老人或身心障礙者受到身心虐待、疏忽或其他嚴重傷害其身心發展的行為，您都可以主動撥113，並儘可能提供相關「人、事、時、地、物」資訊，清楚地提供被害人所在地理位置、相關身分資訊，以及詳細舉報內容，例如：被害人目前意識狀態、事件發生的原因、時間、頻率等，與線上社工員進行討論，讓政府公權力及時提供您保護及協助。  6.觀看影片  113婦幼保護專線的功能  <https://www.youtube.com/watch?v=3lFvDz_Ss8Q&list=PLGgnFaNiSVh_gEdT1z3tUZ4aAYBjvGcTD&index=2>  期末評量週 | 6 | 1.教學影片  2.翰林版教用版電子教科書 | 作品評量  口頭討論  口頭評量  習作評量  發表  觀察記錄 | 【生命教育】  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【安全教育】  安E1 了解安全教育。  安E2 了解危機與安全。  安E3 知道常見事故傷害。  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  安E5 了解日常生活危害安全的事件。 | 環境教育  家庭暴力防治課程 |
| 第二十週 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。  3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。  6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。  7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  C-I-4 事理的應用與實踐。  D-I-1 自我與他人關係的認識。  D-I-4 共同工作並相互協助。  E-I-1 生活習慣的養成。  E-I-3 自我行為的檢視與調整。  E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。  F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。  F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。  F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 六、溫暖過冬天  2.散播溫暖散播愛  活動一、落葉卡片製作 **【自編課程】**  教師介紹三重落葉集中區的位置，並說明落葉並非垃圾，可以有許多用途。落葉可作為堆肥，提供植物養分，落葉也可用來做藝術創作(如：拼貼畫、書籤)及玩遊戲。  活動二、習唱〈溫暖過冬天〉  1.教師播放〈溫暖過冬天〉。  2.教師帶領兒童習唱。  3.教師用接唱、分組唱、等方式讓兒童熟悉歌曲。  活動三、手搖鈴的節奏  1.教師發下手搖鈴。  2.教師示範節奏1，帶領兒童敲打節奏1。  3.教師示範節奏2，帶領兒童敲打節奏2。  4.教師提問：小朋友，在敲打節奏1和節奏2的時候，你有發現什麼不一樣的地方嗎？  5.教師引導兒童回答。  活動四、歌曲伴奏小天使  1.教師播放〈溫暖過冬天〉，帶領兒童用節奏1為歌曲做伴奏。  2.教師播放〈溫暖過冬天〉，帶領兒童用節奏2為歌曲做伴奏。  活動五、一起煮湯圓  1.教師指導兒童煮湯圓。  2.教師先指導說明煮湯圓的步驟。  3.教師強調煮湯圓時要注意的安全事項。  4.分組煮湯圓。  5.教師指導兒童分工合作收拾用具。  6.請兒童分享煮湯圓的心得。  7.教師引導兒童分享自己心裡感覺溫暖的時刻。  活動六、溫暖放送  1.教師提問：想一想，我們可以做些什麼事也讓人感覺溫暖呢？  2.兒童分組進行討論與分享。  活動七、歡樂慶新年 **【國際教育】**  配合學校願景課程的概念—多元(文化學習與國際了解) ,影片欣賞—世界各國過年的民俗活動，了解文化的多樣性，擴展視野。  熊爸爸故事屋：「台灣與各國的新年習俗」  https://www.youtube.com/watch?v=JZOUid8pv18  泰國—潑水節  日本—廟宇敲鐘108下  印度—哭泣或禁食迎新年  法國—連喝4天酒慶新年  丹麥—往鄰居家摔盤子  俄羅斯—雪中將樹種到水裡  智利—到墓場陪伴過世的親人 | 6 | 1.教學影片  2.電磁爐  3.鍋子  4.砂糖  5.湯圓  6.小碗  7.湯匙  8.翰林版教用版電子教科書 | 口頭評量  小組互動表現  平時上課表現  參與度評量  習作評量  實作評量 | **【生命教育】**  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  **【安全教育】**  安E1 了解安全教育。  安E2 了解危機與安全。  安E3 知道常見事故傷害。  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  安E5 了解日常生活危害安全的事件。 | 國際教育 |
| 第二十一週 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。  3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。  6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。  7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。  C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  C-I-4 事理的應用與實踐。  D-I-1 自我與他人關係的認識。  D-I-4 共同工作並相互協助。  E-I-1 生活習慣的養成。  E-I-3 自我行為的檢視與調整。  E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。  F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。  F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。  F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 六、溫暖過冬天  2.散播溫暖散播愛  活動一、落葉卡片製作 **【自編課程】**  教師介紹三重落葉集中區的位置，並說明落葉並非垃圾，可以有許多用途。落葉可作為堆肥，提供植物養分，落葉也可用來做藝術創作(如：拼貼畫、書籤)及玩遊戲。  1.請兒童將落葉擦乾淨。  2.將葉子的背面塗上水彩。  3.將葉子拓印在裁剪好的紙上。  4.利用彩色筆或水彩美化空白處。  5.寫上溫暖的話語，完成卡片。  活動二、溫暖的感覺  1.教師提問：  （1）你曾經接受過別人的幫助嗎？  （2）當你遇到困難時，會希望別人主動幫助你嗎？  （3）當接受別人的幫助，你的心裡有什麼樣的感覺呢？  2.教師總結：每個人都會有遇到困難，需要幫助的時候，受到別人的幫助，心裡頭會感覺很溫暖。  3.教師提問：當你看到別人需要幫助，你願意主動幫助他嗎？  4.教師總結：受到別人的幫助，心裡會覺得很溫暖；當我們幫助別人時，也會把溫暖的感覺也帶給別人。  活動三、愛心大集合  1.教師提問：我們可以用哪些方法，把愛心和溫暖散播出去呢？  2.教師總結：雖然我們年紀小，但也能付出愛心，把溫暖帶給他人。  活動四、感謝交通導護的守護 **【品德教育】**  1.教師請兒童參閱課本圖文。  2.教師提問：我們可以用哪些方法，把愛心和溫暖散播出去呢？  3.教師鼓勵兒童發表。  4.教師總結：雖然我們年紀小，但也能付出愛心，把溫暖帶給他人。  5. 教師指導學童認識「導護義工」的無償式服務，旨在期盼每位學童都能平安的上下學。  6.教師指導兒童要聽從「交通警察和導護義工、導護老師、學生交通隊」的指揮，並說出感謝。  活動五、分享滿滿愛心  1.教師以愛心鞋盒和鞋盒夫人的故事引起動機。  2.教師提問：想一想，在你身邊，有什麼需要幫助的對象呢？  活動六、寒冬送暖 【品德教育】  1.教師以自身經驗(捐款、捐發票、讓座等)提醒兒童需將愛心化為實際行動，才是真正的幫助別人。  2.教師引導兒童就其想幫助的對象思考合適的幫助內容。  3.教師鼓勵兒童邀請家長一起參加將愛心化為實際行動的寒冬送暖活動，並提醒進行送暖活動時要知會家人並且有家人陪同以維安全。  4.教師引導想不出幫助對象的兒童思考合適的幫助內容，例如：捐發票幫助植物人、捐款幫助遭遇災難需救助者。也可以讓想不出幫助對象的兒童集合成一組，一起準備合適的物資放進鞋盒中，將愛心和溫暖傳播到遠方。  5.教師鼓勵兒童邀請家長一起參加將愛心化為實際行動的寒冬送暖活動，並提醒進行送暖活動時要知會家人並且有家人陪同以維安全。  活動六、助人最快樂  1.教師以自身經驗分享助人的感受。  2.教師引導兒童就其將愛心化為實際行動的送暖行為分享感想與心得。  3.教師引導兒童自由發表。  4.教師介紹:「食物銀行」 **【自編課程】**  食物銀行是一項計劃，該計劃的主要目的，是希望藉由[慈善團體](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%85%88%E5%96%84%E5%9C%98%E9%AB%94)來號召熱心的廠商們，為未能解決「三餐」基本需要的人士及家庭，提供緊急及短暫的膳食援助。  食物銀行把即將失效或過季但仍有用的食物捐贈出來，經過和平團的聯繫與分類處理後，再結合志工的運送，把這些物資送到育幼院、老人院及其他需要的個人或團體，讓資源獲得最有效的分配與使用。食物銀行主要為經濟有困難人士提供暫時性膳食支援，鼓勵他們自力更生。 | 6 | 1.教學影片  2.音樂影片  3.音樂CD  4.翰林版教用版電子教科書  5.美勞影片 | 口頭評量  念唱練習  肢體律動  參與度評量  習作評量  態度評 | 【生命教育】  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【安全教育】  安E1 了解安全教育。  安E2 了解危機與安全。  安E3 知道常見事故傷害。  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  安E5 了解日常生活危害安全的事件。 | 品德教育  品德教育 |

**※本課程計畫得依學期開始視實際教學狀況進行滾動式調整**

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致