**新北市 三重 國民小學114學年度四年級第1學期部定課程計畫 設計者： 楊朝霖**

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1.□國語文 2.■閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：\_\_\_\_\_\_族 5.□新住民語文：\_\_\_\_\_\_語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合活動 14.□台灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。

2.能用閩南語說出餐具。

3.能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。

4.能學會各種感官的語詞說法。

5.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。

6.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。

7.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。

8.能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。

9.學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。

四、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選  ■ A1 身心素質與自我精進  ■ A2 系統思考與解決問題  □ A3 規劃執行與創新應變  ■ B1 符號運用與溝通表達  □ B2 科技資訊與媒體素養  □ B3 藝術涵養與美感素養  □ C1 道德實踐與公民意識  □ C2 人際關係與團隊合作  □ C3 多元文化與國際理解 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 |

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

閩南語第7冊

第一單元

豐沛的暗頓

第二單元

身體報你知

第三單元

現代的電器

第一課　青菜

第二課　幸福的滋味

單元活動一

第三課　好鼻獅

第四課　著傷

單元活動二

第五課　電器真利便

單元活動三

六、本課程是否實施混齡教學：□是(\_\_年級和\_\_年級) ■否

七、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。  ◎Bh-Ⅱ-1 物產景觀。 | 第一單元豐沛的暗頓  第一課青菜  ㈠活動一：課文  1.教師拿中廚菜單，請學生指出哪些菜色裡有青菜來引起話題。  2.師生討論喜惡的蔬菜種類，建立不可偏食的認知與飲食習慣，師生並在吃午餐時互相留意提醒。  3.教師問學生能說出多少蔬菜名稱，且能否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。  4.教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。  5.教師逐句解釋課文內容及各個語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。  ㈡活動二：我會曉講  1.教師問學生常見的蔬菜有哪些，請學生先約略介紹它們的外型和顏色，師生可從校園中找找，並查GOOGLE圖片做補充及修正，加深學生印象。  2.師生先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。  3.教師播放教學媒體，引導學生說出這些蔬菜的閩南語講法。  4.教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞聽說練習後，進行互抽卡片互考，翻卡片搶答的遊戲。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.正確朗讀課文並了解文意。  2.學會課文歌唱及律動。  3.說出學過的句型例句。4.正確說出本課蔬菜名語詞。  5.正確說出本課學過的語詞例句。 | 口頭評量  討論活動 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二週 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。  ◎Bh-Ⅱ-1 物產景觀。 | 第一單元豐沛的暗頓  第一課青菜  ㈠活動一：做伙來造句  1.教師提問：「這塊餅足好食的，你食看覓。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。  2.進行教學遊戲「過山洞」，讓學生熟練蔬菜的語詞。  3.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。  4.學生以組為單位，討論出答案後一起發表。  5.教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。  6.作答後，教師檢查或由學生互換檢查答案。  ㈡活動二：相招來開講  1.教師複習課文及語詞。  2.展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。  3.教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。  ㈢活動三：來練習  1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。  2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，並將對應的答案貼在正確的地方。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.了解句型的意思。  2.正確替換句型語詞。  3.可以說出「相招來開講」的對話。  4.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。5.聽辨音檔，完成作答。  6.將答案貼紙貼在正確的位置。 | 口頭評量  觀察評量  表演評量 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第三週 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。  ◎Bh-Ⅱ-1 物產景觀。 | 第一單元豐沛的暗頓  第一課青菜  ㈠活動一：拼音學習  1.教師分別念出韻母「a」、「i」或「a」、「u」，再請學生拼起來念出「ai」或「au」複習本單元的複韻母音標。  2.之後再各加上聲符「s」、「tsh」、「t」、「k」分別和「ai」或「au」拼起來練習。  ㈡活動二：拼音練習  1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。  2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。  ㈢活動三：講俗語  1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。  2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「食魚食肉，也著菜佮。」並為學生說明這句俗諺的意思。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.正確說出單元複韻母。  2.聽辨單字中含那些單元複韻母。  3.正確分辨、拼讀ai／au的發音。  4.聽懂評量內容及題旨。  5.正確說出或寫出答案。  6.了解俗諺的意思。  7.聽懂俗諺故事。  8.將所學俗諺運用在日常對話中。 | 口頭評量  實作評量  紙筆評量 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第四週 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 第一單元豐沛的暗頓  第二課幸福的滋味  ㈠活動一：課文  1.教師問學生在家吃飯時會用到哪些餐具，以及對學生來說「幸福的滋味」是什麼？來引起話題。  2.師生討論這些餐具不同的特定用途。  3.教師提醒餐具使用時應注意的安全事項。  4.教師配合課文頁面，將教學媒體選至此。  5.徵求學生課文朗讀，不會的字教師再做提示。  6.播放課文朗讀教學媒體，讓學生聆聽一遍，並同步做國語對譯。  7.師生討論剛才的課文翻譯，讓學生以舉手發表。  ㈡活動二：幸福餐桌小劇場  目的： 讓學生在情境中應用所學的餐具詞彙和簡單句型，並連結「幸福的滋味」的感受。  準備：   * 準備數張情境卡，例如：「全家人開心地吃晚餐」、「幫媽媽擺餐具」、「不小心弄倒湯，怎麼辦？」、「分享一道最喜歡的菜」。 * 白板或海報紙，列出本課重點餐具詞彙（如：碗、盤仔、筷仔、湯匙）和簡單句型（如：「這碗飯真香！」、「請幫我拿那支筷仔。」）。   進行方式：   1. 分組與情境選擇： 教師將學生分成3-4人的小組。每組抽一張情境卡，並鼓勵他們發揮創意。 2. 劇本構思與排練： 各組討論如何演繹所抽到的情境。教師提醒學生務必在劇中運用至少3個本課學到的餐具詞彙，並嘗試表達「幸福的滋味」或餐桌上的互動情境。教師可在旁引導，提供必要的句型或詞彙幫助。 3. 表演與分享： 各組輪流上台表演短劇，時間約2-3分鐘。表演結束後，教師引導其他組別給予回饋，例如：「他們用了哪些餐具詞彙？」、「你覺得他們表達了什麼樣的幸福？」 4. 教師總結： 教師可總結各組的表演，強調餐具在日常飲食中的重要性，以及家庭用餐時的溫馨與幸福感。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.正確朗讀課文並了解文意。  2.學會課文歌唱及律動。  3.說出學過的句型例句。  4.正確說出本課餐具語詞。  5.正確說出本課學過的語詞例句。 | 口頭評量  討論活動 | 【家庭教育】  家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。  家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。  【閱讀素養教育】  閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第五週 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 第一單元豐沛的暗頓  第二課幸福的滋味  ㈠活動一：做伙來造句  1.進行教學遊戲「小天使」，讓學生熟練餐具的語詞。  2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。  ㈡活動二：相招來開講  1.教師複習課文及語詞。展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。  2.教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。(故事內容：全家人合作共同完成家事，就像飯後喝的綜合果汁一樣，是各種水果融合在一起的美味，這種全家團結一心的感覺就是幸福的滋味。)  3.延伸品德教育：團結合作 愛的接力大賽(7:15)  <https://www.youtube.com/watch?v=qpuP2DDLJCg&list=PLZdU2xd6_LLRtqfrM0IfDVItkEKEhMXLk&index=25>  團隊合作 Teamworks(1:22)  <https://www.youtube.com/watch?v=wPu5UbcvusE&list=PLCwGd-D2iS0-5BomWKYPLczpc_3IYGALL&index=4>  這才是團隊合作(1:02)  <https://www.youtube.com/watch?v=iDK9tfnxPtQ&list=PLCwGd-D2iS0-5BomWKYPLczpc_3IYGALL&index=5>  師生共同討論，歸納重點。  ㈢活動三：來練習  1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。  2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案圈起來。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.了解句型的意思。  2.正確替換句型語詞。  3.可以說出「相招來開講」的對話。  4.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。5.聽辨音檔，完成作答。  6.將正確的答案圈起來。 | 口頭評量  觀察評量  表演評量 | 【家庭教育】  家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。  家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。  【閱讀素養教育】  閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第六週 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 第一單元豐沛的暗頓  第二課幸福的滋味  ㈠活動一：拼音學習  1.教師再教導學生複韻母「ia」、「io」、「iu」的發音。  ㈡活動二：拼音練習  1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。  2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。  ㈢活動三：講俗語  1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。  2.**教師告訴學生本課要學的俗諺為「食緊挵破碗。**」 🞴 引申為「凡事急躁會容易出錯」或「欲速則不達」）。  🞴 教師引導學生思考，除了吃飯，生活中還有哪些情況是「食緊挵破碗」的例子？例如：趕著寫作業結果寫錯字、急著跑跳結果跌倒、沒有看清楚說明就操作電器等。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.正確說出單元複韻母。  2.聽辨單字中含那些單元複韻母。  3.正確分辨、拼讀ia、io、iu的發音。  4.聽懂評量內容及題旨。  5.正確說出或寫出答案。  6.了解俗諺的意思。  7.聽懂俗諺故事。  8.將所學俗諺運用在日常對話中。 | 實作評量  口頭評量  觀察評量  討論評量 | 【家庭教育】  家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。  家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。  【閱讀素養教育】  閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第七週 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 第一單元豐沛的暗頓  單元活動一  ㈠活動一：練武功1  1.教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。  2.請學生仔細聆聽並作答題目。  ㈡活動二：鬥陣聽故事  1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。  2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。  3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。  4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.聽懂題目並正確作答。  2.用閩南語說出正確的蔬菜名稱與餐具的閩南語說法。  3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。  4.理解閩南語生活情境常用語。  5.聽辨閩南語的故事內容。  6.運用閩南語回答問題。 | 口頭評量  觀察評量  討論活動  紙筆評量 | 【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第八週 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 第二單元身體報你知  第三課好鼻獅  ㈠活動一：課文  1.教師拿2個不透光的袋子裝氣味明顯的水果或糖果餅乾，問學生：「恁知影內底是袋啥物？」（你們知道裡面是裝什麼嗎？）讓學生聞一聞，然後猜一猜，誇獎猜對的學生是「好鼻獅」。  2.教師跟學生討論，以狗靈敏的嗅覺，能幫助我們做哪些事？鼓勵學生盡量以閩南語發言。  3.教師先解說新詞、句意及課文內容。  4.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。  ㈡活動二：我會曉講  1.教師手持某物做嗅聞的動作，請學生做情境表達說話來引入教學主題。  2.教師展示語詞教學頁情境畫面，請學生描述畫中主角的動作。  3.教師播放教學媒體領讀各語詞講法，並邀請學生上臺表演。  4.教師導讀「我會曉講例句」的句子。  5.教師利用課本「語詞圖卡」，請學生撕下來，做認圖練習。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。  2.回答與課文相關的關鍵提問。  3.聽懂與認讀感官語詞並了解其意。  4.複誦學過的感官語詞的例句。 | 口頭評量  討論活動 | 【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第九週 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 第二單元身體報你知  第三課好鼻獅  ㈠活動一：做伙來造句  1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。  2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。  ㈡活動二：相招來開講  1.教師請學生看一看「相招來開講」的圖片，並試著用閩南語說一說。  2.再請學生讀出插圖裡的對話文字，如有生字請教師範讀或播放教學媒體示範。  3.教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」的句子。  4.教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位。並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.正確的依指定句型替換語詞。  2.複誦依指定句型討論出來的新句子。  3.聽懂「相招來開講」內容。  4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。  5.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。 | 口頭評量  討論活動 | 【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十週 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | ⦿期中評量週  第二單元身體報你知  第三課好鼻獅  一、引起動機  ㈠活動一：來練習  1.教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，教師為學生說明本練習的操作方式，仔細聆聽CD內容後，再把代號寫在正確的位置上。  2.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。  3.請學生讀出左頁的感官語詞，教師引導出該插圖情境的短句。  4.教師播放教學媒體，引導學生作答。  5.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。  ㈡活動二：拼音學習  1.教師可先為學生複習本課配合的聲母：m、th、k、tsh、l。  2.教師教導學生複習單元音韻母「a」、「i」、「u」、「e」的發音。  3.教師再進行複韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音教學。  ㈢活動三：拼音練習  1.教師先請學生看「拼音練習」的圖片，並試著用閩南語說說看。  2.教師帶學生念一次「拼音練習」出現的每一個音標。  3.教師說明作答方式，配合教學媒體，請學生將正確答案圈起來。  4.教師可請學生兩兩互相核對答案是否正確，並調查各題答錯的人數。藉此了解學生不足之處。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。  2.透過教學媒體提升聆聽能力。  3.正確說出單元複韻母。  4.聽辨單字中含那些單元複韻母。  5.正確分辨、拼讀ua、ue、ui的發音。  6.能從語詞中， 分辨出複韻母「ua」、「ue」、「ui」。  7.能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。 | 口頭評量  實作評量  紙筆評量  討論活動 | 【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十一週 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 第二單元身體報你知  第四課著傷  一、引起動機  ㈠活動一：課文  1.教師出示學校告示牌：走廊不奔跑。問學生：「你們知道為什麼學校要提醒我們教室,走廊,樓梯不奔跑？」鼓勵學生盡量用閩南語發言，並探討這些行為，有可能造成那些危險。還請有經驗的同學談談切身之痛。  2.教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。  3.播放教學媒體，讓學生先聆聽媒體內容，熟悉閩南語念法以及國語對譯。  4.教師念一句閩南語，學生對應回答一句國語，接著再交換，換老師念一句國語，學生對應回答一句閩南語。反覆練習，直到熟念。  ㈡活動二：我會曉講  1.教師可請學生觀察課本插畫，先說說看這些人是因為哪些原因而不舒服，藉此探討受傷發生的原因，進而能懂得避免發生這些狀況。  2.教師播放教學媒體，指導學生念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟念。  3.教師再與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些？怎麼做才能避免各種傷害，教師可讓學生先行發表，再就不足或不正確的地方，予以補充或修正。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.能正確朗讀課文並了解文意。  2.學會課文歌唱及律動。  3.聽懂並正確讀出受傷症狀語詞。  4.了解所學受傷症狀的意思。 | 口頭評量  觀察評量  表演評量 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十二週 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 第二單元身體報你知  第四課著傷  ㈠活動一：做伙來造句  1.教師問學生有沒有受傷的經驗？通常都是什麼原因造成受傷的呢？  2.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。  3.教師帶念語詞，並請學生進行造句。  4.教師盡量讓學生發言練習說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，以使每位學生都有練習的機會。  ㈡活動二：相招來開講  1.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。  2.教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。  ㈢活動三：來練習  1.教師帶領學生複習課文及語詞，待學生熟練後再開始操作。  2.教師向學生講解此題型，本大題為圖表的題型，先仔細聽媒體，再進行作答。  3.待作答完畢以後，教師可讓學生試著看圖說一遍題目的內容，增加學生閩南語口語表達的能力。亦可讓學生說說如何避免題目中所說的情況發生。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.聽懂及正確說出「⋯⋯煞⋯⋯」的句型。  2.利用句型說出受傷的原因。  3.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。  4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。  5.聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 | 口頭評量  實作評量  觀察評量 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十三週 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 第二單元身體報你知  第四課著傷  ㈠活動一：拼音學習  1.教師先為學生複習第四課的語詞，請學生先將第四課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。  2.教師為學生複習韻母「a」、「i」、「u」、「au」、「ua」、「ai」的發音，再教導學生複韻母「iau」、「uai」。  ㈡活動二：拼音練習  1.教師可先播放教學媒體，帶學生念一遍本練習出現的語詞讓學生熟悉。  2.教師將本練習出現的所有音標，帶學生領念一次。  ㈢活動三：講俗語  1.教師請學生先觀察俗諺漫畫的插圖，讓學生分組討論，再派出代表試著用閩南語說說看圖意。  2.播放教學媒體讓學生聆聽後，逐句領讀，讓學生熟念，利用反覆誦讀加強學生對俗諺的認識與理解，並增強閩南語的聽力。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.正確說出單元複韻母。  2.聽辨單字中含那些單元複韻母。  3.正確分辨、拼讀iau、uai發音。  4.透過「拼音練習」能認念音標符號。  5.能從語詞中找出學過的複韻母。  6.了解俗諺的意思。  7.聽懂俗諺故事。  8.將所學俗諺運用在日常對話中。 | 口頭評量  實作評量  紙筆評量  觀察評量 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十四週 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 第二單元身體報你知  單元活動二  ㈠活動一：練武功2  1.教師先幫學生複習第三、四課課文及語詞。  2.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。  3.第二大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，把正確的音標圈起來。  ㈡活動二：鬥陣聽故事2  1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課、第四課課文，並讓學生複習課文律動。  2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。  3.教師請學生為這個單元故事做國語解釋，以每人講一句、兩句的接龍方式，以每人講一句、兩句的接龍方式，加深學生對單元故事的理解。  4.最後，利用「想看覓．講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.聽懂題目並正確作答。  2.用閩南語說出正確的感官動詞與受傷症狀的閩南語說法。  3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。  4.理解閩南語生活情境常用語。  5.聽辨閩南語的故事內容。  6.運用閩南語回答問題。 | 口頭評量  實作評量  紙筆評量 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十五週 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 第三單元現代的電器  第五課電器真利便  ㈠活動一：課文  1.教師進教室後即將教室的電燈熄掉，然後問學生：「恁感覺教室這馬按怎？」再把電燈點亮，再問學生：「恁感覺這馬按怎？」  2.教師讓學生看課文情境圖，並說一說圖中情境，再以此導入課文主題。  3.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學生領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以輪讀方式，再念一次課文，交換再念一次。  4.教師引導學生念誦本課生詞與例句，待學生熟讀後，可分組逐條輪讀，並請學生試著照樣造句。  5.教師問學生，就課文內容，除了說到「電火」、「冷氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功能又是如何？這些電器用品可有周邊之附屬設備？以及電器用品對現代人生活的影響。  ㈡活動二：我會曉講  1.教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。  2.師生討論本課語詞的功能。  3.教師請學生撕下語詞圖卡，依據所討論的內容，提示幾個相關的重點，例如教師說：「頭毛洗好，欲予頭毛較緊焦。」請學生找出正確語詞圖卡，並說出「吹風機」，讓學生在活動中，邊複習語詞的閩南語說法，邊連結記住該項物品的功能。  4.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。  5.教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。  6.進行教學遊戲「生存比賽」，以熟練本課語詞。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.正確朗讀課文與理解文意。  2.理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。  3.正確說出本課電器語詞。  4.正確說出本課學過的語詞例句。 | 口頭評量  討論活動 | 【能源教育】  能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。  能E2 了解節約能源的重要。  【科技教育】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十六週 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 第三單元現代的電器  第五課電器真利便  ㈠活動一：做伙來造句  1.教師提問：「電火揤一下，暗的變光的。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。  2.教師帶領學生，再複習一遍課文。  3.教師播放教學媒體至「做伙來造句」頁面，為學生簡單說明「造句」圖示內容，並解說操作方式，請學生按照聽到的電器用品，將正確答案寫下來。  ㈡活動二：相招來開講  1.教師播放教學媒體至「相招來開講」頁面，指導學生練習「相招來開講」對話。並將學生分兩組，各自扮演阿母和阿東，加以練習，或由教師和學生輪流扮演角色做對話練習。  2.教師可利用「對話補充」的延伸讓學生練習看圖說故事，並引導學生思考、討論各種電器產品的功能，進而能體會現代科技產品帶給人們的便利生活。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.能聽懂各種電器的閩南語，並做出正確的選擇。  2.能正確分辨閩南語漢字。  3.進行「相招來開講」的對話內容。  4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 | 口頭評量  觀察評量  表演評量 | 【能源教育】  能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。  能E2 了解節約能源的重要。  【科技教育】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十七週 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 第三單元現代的電器  第五課電器真利便  ㈠活動一：來練習  1.教師請學生觀察「來練習」的情境圖，先想想看這些人可能在做什麼？教師可引導學生觀察這些人的周圍或動作，可從中找到線索。  2.說明操作方式為連連看，並播放教學媒體，請學生在聽到語句內容後，將答案連到正確的位置。  ㈡活動二：拼音學習  1.教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。按照臺羅拼音的聲調順序：右手舉高，食指向上，表示第一聲調（閩南語的第一調和國語一樣無調符）。食指由右上方，往左下方撇下，是為第二調。食指由左上方，往右下方撇下，是為第三調。右手握拳在腹部前方，表示入聲第四調無調符。雙手食指在前面搭成小屋頂狀，表示第五調。右手食指平放比成「一」狀，表示第七調。右手握拳伸出食指，放在頭頂上，表入聲第八調。  2.教師可先讓學生認讀第一、二、三句的第一個字「貓、獅、衫」，並詢問學生這三個字念起來語調的共通點是什麼？（音調輕輕上揚）；接著，再進行認讀第二聲調，依此類推，使學生對臺語音調有初步概念。  3.教師再隨機念出一個例詞，請學生分辨是第幾聲調，或是隨機說出一個聲調，請學生說一個閩南語例詞，看誰能提出較多的閩南語詞，教師可為其加分獎勵。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.能聽取題目重點，並能判斷正確的相關位置。  2.正確發出聲調。  3.聽辨單字中聲調的不同。  4.正確比出聲調的手勢。 | 口頭評量  紙筆評量 | 【能源教育】  能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。  能E2 了解節約能源的重要。  【科技教育】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十八週 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 第三單元現代的電器  單元活動三  ㈠活動一：練武功3  1.教師先幫學生複習第五課課文和電器語詞。  2.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。  3.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三種電器。  4.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，圈出正確的聲調。  ㈡活動二：鬥陣聽故事  1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第五課課文，並讓學生複習課文律動。  2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。  3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。  4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。  5.教師再重新播放一次「鬥陣聽故事3」，加深學生的學習印象。  6.最後，利用「想看覓．講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.聽懂題目並正確作答。  2.用閩南語說出正確的電器用品的閩南語說法。  3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。  4.理解閩南語生活情境常用語。  5.聽辨閩南語的故事內容。  6.運用閩南語回答問題。 | 口頭評量  紙筆評量 | 【科技教育】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十九週 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | ⦿期末評量週  唸謠  ㈠活動一：秀才騎馬弄弄來  1.教師詢問學生：「跋倒矣，恁會按怎處理？」  2.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。  3.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。  4.教師請學生多唱幾遍，讓學生感受曲中情境，再以全班齊唱、分組輪唱或個人獨唱等方式來進行念謠教唱。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.體會臺灣傳統民謠之美。  2.了解並欣賞念謠的文意。 | 口頭評量  表演評量 | 【品德教育】  品E1 良好生活習慣與德行  【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第廿週 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 總複習  鬥做伙、一課一字大考驗  ㈠活動一：鬥做伙  1.教師帶領學生複習一∼四課的複韻母「ai、au、ia、io、iu、ua、ue、ui、iau、uai」的念法及寫法。  2.教師複習拼音方式。  3.教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。  3.學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為圈選題。  ㈡活動二：一課一字大考驗  1.教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字在這個頁面上，你還記得哪些呢？  2.請每位學生將自己會念（或也會寫）的例字勾起來，再自我評量表上打勾。  三、統整活動  1.教師帶領學生依序念出每一個例字。  2.請學生挑選5~10個例字解說其意思。  3.用5~10個例字造短句。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.理解練習操作規則。  2.正確回答問題。  3.聽懂一∼七冊的「一課一字」並正確說出來。  7.明白題幹語意， 完成練習。 | 口頭評量  實作評量  討論評量 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第廿一週 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 總複習  語詞運用、品德故事  ㈠活動一：語詞運用  1.教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。  2.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。  3.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。  4.教師解說字義。  5.請學生挑選2~3個例字造短句。  ㈡活動二：品德故事  1.教師說明現在要來聽故事，請學生先欣賞圖意，猜想故事可能的大意。  2.請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。  3.各組派四人（每人發表兩個圖意）將討論的情節依圖意順序一一說出。  4.教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。  5.教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。  6.教師再請小組依據音檔修正故事情節。  7.圖意1~4由第一組發表情節；圖意5~7由第二組發表。  8.教師詢問學生，故事的核心價值是什麼？請學生舉手發表。  9.教師詢問學生，還有認識其他偉人的故事嗎？  (三)品德教育：助人最樂  陳樹菊阿嬤的故事  長年賣菜行善，展現人性光輝。  <https://www.youtube.com/watch?v=Q_9lczey5Tg> (台視新聞-尋找台灣感動力-16:34) 莊朱玉女阿婆的故事 賠七棟房子賣十元便當，不計成本，讓有需要的人吃飽。<https://www.youtube.com/watch?v=onFPkS41AHQ> (在台灣的故事 第41集 永遠的賣夢老人 10元阿嬤的故事-47:45)  ⦿ 歸納討論：  1.這兩位平凡中見偉大的阿婆，擁有慈悲心腸，默默的做好事，沒有要求回報，他們是非常值得我們尊敬的人。  2.看了這二篇人物故事，你有什麼感受？如果是你，你會用什麼方法幫助別人？ | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.認得一課一字的例字。  2.可以用拼音方式念出例字。  3.將例字造句，運用在生活中。  4.理解閩南語生活情境常用語。  5.聽辨閩南語的故事內容。 | 口頭評量  討論評量 | 【品德教育】  品E2自尊尊人與自愛愛人。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

**▓**否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致