**新北市 三重 國民小學 114 學年度 六 年級第 1 學期 部定 課程計畫 設計者：＿林文保**

一、課程類別：

 1.□國語文 2.☑閩語文 3.□客語文 4.□原住民族語文： 族 5.□新住民語文： 語 6.□英語文

 7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然科學 12.□藝術 13.□綜合活動 14.□台灣手語

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。
2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。
3. 能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。
4. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。
5. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。
6. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。
7. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。
8. 能說出課本所列十個數字的文讀，並於生活中運用。
9. 能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。
10. 能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。
11. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。
12. 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。
13. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。
14. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。
15. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。
16. 能說出課本所列的兩句俗語。

四、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| **☑** A1身心素質與自我精進**☑** A2系統思考與解決問題**□** A3規劃執行與創新應變**☑** B1符號運用與溝通表達**□** B2科技資訊與媒體素養**□** B3藝術涵養與美感素養**☑** C1道德實踐與公民意識**☑** C2人際關係與團隊合作**☑** C3多元文化與國際理解 | 閩-E-A1認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。閩-E-C3透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 |

五、課程架構：

六、本課程是否實施混齡教學：□是(\_\_年級和\_\_年級) ☑否

七、素養導向教學規劃：**請以不同顏色標示**：出版社(黑)、改編教材(紅)、議題融入(藍)、校本特色(顏色自訂)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第 1 週 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 單元一 疼惜第一課 驚著無代誌一、引起動機(一)老師播放Youtube影片讓學生觀看。看完影片後，老師請學生回憶剛才在影片中提到那些與「詐騙」有關的閩南語語詞。(二)老師請學生說說看自己或家人是否有遭遇詐騙的經驗，及其處理的方式。二、發展活動(一)課文領讀1.老師帶領學生將課文朗讀一遍。過程中應注意學生的發音是否正確，並適時糾正學生的發音。(二)課文講解1.老師逐句向學生解釋課文內容，在過程中注意方音差。 2.老師解釋「傱」字的意思，並介紹相關短語及用法。3.老師請學生書寫閩南語漢字「傱」。三、統整活動(一)反詐騙宣導1.老師播放Youtube影片宣導反詐騙的觀念。2.老師請學生說說看，除了影片所提到的方法之外，是否還有其他反詐騙的方法。 | 1 | 1.教學電子書2.【台語新聞】收「網絡經濟警察」簡訊? 詐騙新手法! | 華視新聞 20201005https://www.youtube.com/watch?v=ZMrLaFMC66g3.反詐騙動畫 台語版https://www.youtube.com/watch?v=INR4yfHTGmI | 態度評量口語評量漢字書寫評量 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第 2 週 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 單元一 疼惜第一課 驚著無代誌一、引起動機(一)老師請學生說說看在上週的閩南語課所學到的內容，並請學生回憶上週所提到有關「詐騙」的閩南語語詞。二、發展活動 (一)課文分析1.老師將學生分成若干組，並請每一組的組員各自分配「我」、「阿媽」、「歹徒」和「銀行行員」的角色。2.老師請各組討論，不同的角色在課文中的情緒及其聲情變化。3.老師請各組上台依照各自的角色聲情將課文朗讀出來。4.老師運用故事山學習策略圖，引導學生說說看符合故事山結構的段落各在課文中何處。 (二)討論看覓1.老師播放電子書中的音檔，讓學生聆聽「討論看覓」內容。2.老師請學生說說看對於各題題目的看法。三、統整活動(一)廣播劇老師在布置作業，讓各組學生將今天做的聲情練習，錄製成影片或音檔，上傳到「學習吧」。 | 1 | 1.教學電子書2.學習吧https://www.learnmode.net/home/ | 態度評量口語評量聆聽評量 |  |  |
| 第 3 週 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 單元一 疼惜第一課 驚著無代誌一、引起動機(一)老師請學生說說看自己或家人曾經到郵局或銀行辦理過什麼業務？(二)老師請學生說說看去郵局或銀行辦理業務時，需要用到什麼東西？二、發展活動(一)認識語詞1.老師帶領學生將「輕鬆學語詞」中的語詞朗讀一遍。2.老師隨機抽點學生，並隨機指點剛才所朗讀的語詞，請學生將之讀出來，並適時糾正學生的讀音。3.老師帶領學生將所有的語詞再朗讀一遍，並請學生找到書後對應的語詞卡，將之撕下來。4.老師隨機讀出語詞，並請學生將對應的語詞卡高舉過頭，藉此讓學生提升聆聽閩南語的能力。(二)唸看覓1.老師播放教學補給站的「反詐騙小智識」讓學生聆聽。2.老師請學生說說看剛才所聆聽到的內容。3.老師帶領學生將「唸看覓」中的語詞朗讀出來，並請學生試著用這些語詞造出簡單的句子。三、統整活動(一)語詞賓果：1.老師將賓果遊戲所用的表格發給學生，並請學生將今天所朗讀的語詞填入表格中。2.老師隨機請一位學生唸出一個語詞，並請所有學生在表格中畫記。3.最快畫滿3條線的學生，老師給予適當的獎勵。 | 1 | 1.教學電子書2.語詞卡3.賓果表格 | 實作評量口語評量態度評量聆聽評量 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第 4 週 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 單元一 疼惜第一課 驚著無代誌一、引起動機(一)老師帶領學生將上一週在「輕鬆學語詞」中所學習的語詞再朗讀一次。由此帶入「聽看覓」教學。二、發展活動(一)聽看覓1.老師播放教學電子書中的音檔，讓學生聆聽「聽看覓」內容。2.老師請學生將音檔內容複誦一次，並加強聲情變化。3.老師請學生依照所聽到的內容將課本後面的貼紙撕下來，貼到對應的位置。(二)咱來試看覓1.老師請學生說說看家庭中有哪一些長輩，並舉例說明這些長輩對自己的關愛。2.老師請學生將自己回應長輩對自己的關愛的方式寫在課本上。3.燒請學生上台發表自己所寫的內容與同學分享。三、統整活動(一)老師將空白的卡片發給學生，並請學生製作感謝卡。 | 1 | 1.教學電子書2.空白卡片 | 實作評量口語評量聆聽評量 | 家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第 5 週 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 單元一 疼惜第一課 驚著無代誌一、引起動機(一)老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。二、發展活動(一)輕鬆學拼音1.老師播放教學電子書中的音檔，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。2.我是順風耳：老師播放教學電子書中「音標舉例」的音檔，並請學生仔細聆聽，再依照所聽到的內容，將對應的音標圖卡找出來舉在手上。老師可以此檢視學生的聆聽能力。(二)拼音練習1.老師播放教學電子書中的音檔，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。三、統整活動(一)老師將尚未製作完成的感恩卡片發給學生，並請學生將其製作完成，再送給想要感恩的家人。 | 1 | 1.教學電子書2.書後圖卡3.感恩卡片 | 口語評量聆聽評量 | 家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第 6 週 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 單元一 疼惜第二課 掛號一、引起動機(一)老師播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生瞭解本課的相關內容。(二)影片播放完後，老師可詢問學生與影片內容有關的問題，一方面讓學生加深印象，另一方面檢視學生是否有專心收看影片。二、發展活動(一)課文領讀1.老師帶領學生將課文朗讀一遍，過程中應隨時注意學生的發音，並適時糾正。2.朗讀完一遍後，老師請學生將課本闔上，並隨機抽取學生，請其說說看課文的大意；或是由老師設定與課文內容相關的問題，並請學生回答，以檢視學生是否能直接提取相關的訊息。(二)課文分析1.老師逐句向學生解釋課文的意涵，並適時以生活中的實例向學生說明(例如：「外埠頭」是指市話的區域號碼；也可以讓學生以手機號碼練習數字的閩南語發音)，讓學生能將閩南語應用於生活中。2.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。3.老師請學生書寫閩南語漢字「佗」，並完成以「佗」為主的造詞。(三)討論看覓1.老師播放教學電子書中的音檔，讓學生聆聽「討論看覓」內容。2.老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。3.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。三、統整活動(一)老師帶領學生再將本課課文唸讀一遍。(二)角色扮演：老師隨機請學生各自扮演孫子及阿公，依照課文進行對話，並適當給予表現良好者獎勵。 | 1 | 1.教學電子書 | 態度評量口語評量聆聽評量漢字書寫評量 | 家庭教育家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第 7 週 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。◎Aa-Ⅲ-2漢字書寫。◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 單元一 疼惜第二課 掛號一、引起動機(一)老師請學生說說看，如果今天遇到一位只聽得懂閩南語的長輩問起自己的手機號碼，應該怎麼回答？藉此複習上週的內容並帶入「認識語詞」活動。二、發展活動(一)輕鬆學語詞-電話號碼的講法1.老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【一 it】、【三 sam】、【五 ngóo】、【六 lio̍k】、【七 tshit】、【八 pat】。3.向學生提問是否知道「1~9」的白讀？學生可能回答：【一 tsi̍t】、【兩 nn̄g】、【三 sann】、【四 sì】、【五 gōo】、【六 la̍k】、【七 tshit】、【八 peh/pueh】、【九 káu】。其中，【七 tshit】不分文白（或稱文白同讀）。4.「2」的文白讀用字不同，文讀「jī/lī/gī」寫作【二】，白讀「nn̄g/nōo」寫作【兩】。5.老師向學生說明文白讀的使用時機。(二)數字賓果1.老師在遊戲開始前，事先律定接下來所有的數字都須文讀或白讀。2.老師將事先製作好的空白表格發給學生，並請學生在每一格隨機寫下一個0~9的數字。3.老師隨機說出一個0~9的數字，並請學生在自己的表格中畫記。4.老師說完數字後，隨機抽取一位學生，請他也隨機說出一個0~9的數字，並請學生繼續畫記。5.老師請適才說出數字的學生再隨機抽取另外一位學生，以此類推。6.最先連成三條線的學生，老師給予適當的獎勵。三、統整活動(一)老師播放Youtube影片加深學生對於數字念法的印象。 | 1 | 1.教學電子書2.空白表格3.你知道台語的數字有文言跟白話兩種唸法嗎？【Lisa的臺語教室 19】https://www.youtube.com/watch?v=LKqMBLFy8J8 | 實作評量口語評量態度評量 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第 8 週 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。◎Ab-Ⅲ-2句型運用。◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 單元一 疼惜第二課 掛號一、引起動機(一)老師請學生說說看，平時去醫院看病時，會遇到那些流程？藉此進入「輕鬆學語詞-看病」教學。二、發展活動(一)輕鬆學語詞-看病1.老師帶領學生將「輕鬆學語詞-看病」中的語詞朗讀數遍。2.老師請學生結合自己看病的經驗，試著以鋼材朗讀過的語詞造出簡單的句子。例如：「看完病，要納錢才會當提藥仔」、「阿公今仔日去病院抽血」……。(二)做伙來造句1.老師帶領學生將句型1「……敢會使……？」的例句朗讀數遍。2.老師向學生分析句型結構「(主詞-代名詞)+敢會使+(受詞-對象)+(事情-做什麼)？」3.老師請學生以此結構照樣造句。(例如：你敢會使幫我買物件？)4.老師帶領學生將句型2「……煞……？」的例句朗讀數遍。2.老師向學生分析句型結構「(主詞-代名詞)+原本想欲+(事情1-做什麼)+結果煞+(事情2-做什麼)？」3.老師請學生以此結構照樣造句。(例如：我原本想欲買鹽結果煞買到糖。)(三)聽看覓1.老師播放教學電子書的音檔，讓學生聆聽「聽看覓」內容。2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。三、統整活動(一)敲電話：1.老師事先準備「各縣市名稱」、「家人稱謂」與「物件」的籤。2.老師將學生分成若干組，並請各組派代表出來抽籤。3.老師向學生展示例句並帶領學生朗讀數遍。(例如：「阿公(家人稱謂)」的號碼是「02(縣市區域號碼」1234567，我敲電話予「阿公」，問「阿公」敢會使幫我買「鹽(物件)」4.各組必須依照所抽到的籤互相討論，然後依照上述例句造出結構相同的句子。5.對於表現良好的組別，老師可給予適當的獎勵。 | 1 | 1.教學電子書 | 實作評量口語評量聆聽評量 | 家庭教育家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第 9 週 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 單元一 疼惜第二課 掛號一、引起動機(一)老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。二、發展活動(一)輕鬆學拼音1.老師播放教學電子書中的音檔，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌尖入聲韻尾。2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。3.老師請學生將課本闔上，並將隨機念出音標，讓學生舉起手中對應的拼音卡，以此訓練學生的聆聽能力。(二)拼音練習1.老師播放教學電子書的音檔，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。2.老師隨機抽取學生，並請學生唸出「拼音練習」中的例句及答案。三、統整活動(一)老師播放Youtube影片，讓學生觀看並向學生說明，老年人因為年紀大，在就診的時候有時會忘記要和醫生說什麼，或是無法把自己的症狀向醫生說清楚，因此家中如果有長輩要到醫院就診，可以事先依照影片中的方法，協助長輩先做筆記。 | 1 | 1.教學電子書2.書後圖卡3.106年 醫病溝通台語https://www.youtube.com/watch?v=CQzgskwh-fc | 口語評量聆聽評量 | 家庭教育家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第 10 週期中考 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。◎Aa-Ⅲ-2漢字書寫。◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。◎Ab-Ⅲ-2句型運用。◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 單元一 疼惜第二課 掛號一、引起動機(一)老師請學生回憶第一、二課的內容，並說說看自己學到了哪些東西或心得。二、發展活動(一)複習一1.老師播放教學電子書中的音檔，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。2.老師隨機抽取學生將題目及答案朗讀出來，藉此加強學生的口說能力。(二)看圖講故事1.老師播放教學電子書中的音檔並引導學生聆聽「看圖講故事」內容。2.老師隨機抽取學生說說看在音檔中的內容，藉此檢視學生是否能提取訊息。3.老師將學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。4.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。5.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫。三、統整活動(一)老師播放Youtube影片，再次向學生說明詐騙手段日新月異，不只要自己小心，也要時時提醒家人，應隨時預防被詐騙，並且熟知因應詐騙的方法。 | 1 | 1.教學電子書2.預防AI換人面詐騙 刑事局：匯錢時通設定暗號 | 公視台語台 | 20230827https://www.youtube.com/watch?v=2zlLZbW4C5Q | 口語評量聆聽評量態度評量 | 家庭教育家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第 11 週 | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。◎Ab-Ⅲ-3方音差異。◎Ac-Ⅲ-1生活故事。◎Bh-Ⅲ-2區域人文。 | 單元二 傳說第三課 講古一、引起動機(一)老師播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫讓學生觀看。(二)老師設定若干與影片內容有關的問題，並且隨機抽取學生令其回答，以此檢視學生是否具有提取訊息的能力，引導學生進入本課的教學入。二、發展活動(一)活動一：營造情境1.老師請學生說說看是否有看過或聽過「三月痟媽祖」的臺灣俗諺，並請學生說說看這句俗諺的意思及其由來。2.老師請學生發表所知道的三月痟媽祖的盛況。3.老師運用課文情境圖，引導學生進入文本主題。(二)課文分析1.老師帶領學生將課文朗讀數遍，並隨時注意、糾正學生的發音，並引導學生認識方音差異。2.老師向學生逐句解釋課文內容。 3.老師運用事件排序學習策略圖，引導學生深化文本內容。4.老師請學生分析，念讀課文時的聲情變化。5.老師解釋來寫字「佮」的意思，並介紹相關短語及用法。6.老師請學生試著以「佮」字造詞。(三)討論看覓1.老師播放教學電子書中的音檔，讓學生聆聽「討論看覓」內容。2.老師將學生分成若干組，各組依照各題題目展開討論，並請各組推派代表上台發表討論的結果。老師可以視各組的表現予以獎勵。三、統整活動(一)老師播放Youtube影片，讓學生對於「大道公與媽祖鬥法」的故事有更清楚的認識。 | 1 | 1.教學電子書2.【台語劇場第二季】聽故事學台語：傳說媽祖娘娘的生日時都會有大雨「媽祖婆雨」？來看大道公與媽祖婆的故事吧 tāi-tō-kong hām má-tsóo-pô ｜兒歌｜民間故事｜小行星樂樂TVhttps://www.youtube.com/watch?v=mzJoIj0k1Hc&t=33s | 態度評量紀錄評量口語評量漢字書寫評量 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第 12 週 | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。◎Ab-Ⅲ-3方音差異。◎Ac-Ⅲ-1生活故事。◎Bh-Ⅲ-2區域人文。 | 單元二 傳說第三課 講古一、引起動機(一)老師請學生說說看，除了「三月痟媽祖」，台灣還有哪些民俗活動，藉此進入語詞教學。二、發展活動(一)認識語詞1.老師帶領學生將「認識語詞」中的各項民俗活動以及例句朗讀數遍。2.老師請學生一邊唸讀語詞，一邊將課本後面對應的圖卡撕下來。(二)語詞大進擊1.老師將學生分成若干組。2.老師在螢幕上展示民俗活動的圖片，並規定各組必須在時間內於小白板(平板)上寫下對應的民俗活動的語詞。3.時間終止後，老師請各組輪流出示小白板上的答案，並將所寫的語詞唸讀出來。4.為避免各組總是由同一個學生書寫或唸讀語詞，其同學沒有練習的機會，老師可在出題前，指定各組派一個代表出來(同組的學生必須輪流出賽)，由各組的代表來進行比賽。(三)孽譎仔話1.老師播放教學電子書的音檔，讓學生聆聽「孽譎仔話」內容。2.老師帶讀並解釋「孽譎仔話」內容。3.老師設計實際的生活情境鄉學生說明「孽譎仔話」的用法。4.老師請說說看還有哪些情境可能會用到剛才所教的「孽譎仔話」，藉此檢視學生是否明白「孽譎仔話」的意涵及用法。三、統整活動(一)老師播放Youtube影片，讓學生對於「孽譎仔話」有更深刻清晰的認識。 | 1 | 1.教學電子書2.書後圖卡3.小白板(平板)4.台灣人的專屬幽默，你聽得懂嗎？台語孽譎仔話！ ☆補補台☆ 𝐄𝐏𝟔｜台南妹仔教你講台語https://www.youtube.com/watch?v=T57PLLjYx5k | 實作評量口語評量態度評量 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第 13 週 | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。◎Ab-Ⅲ-2句型運用。◎Ab-Ⅲ-3方音差異。◎Ac-Ⅲ-1生活故事。◎Bh-Ⅲ-2區域人文。 | 單元二 傳說第三課 講古一、引起動機(一)老師播放Youtube影片引導學生對於本課課文有更多的認識，並藉此進入「聽看覓」教學。二、發展活動(一)聽看覓1.老師播放教學電子書的音檔，讓學生聆聽「聽看覓」內容。2.老師隨機抽取學生說說看剛才所聽到的內容。3.老師請學生在「聽看覓」的題目中寫下答案，並隨機抽取學生將題目及答案一起唸出來。(二)咱來試看覓1.老師播放教學電子書中的音檔，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。2.老師隨機抽取學生說說看剛才所聽到的內容。3.老師請學生在「聽看覓」的題目中寫下答案，並隨機抽取學生將題目及答案一起唸出來。4.老師請學生說說看「認識語詞」中的其餘民俗活動各是在什麼地方舉辦的。三、統整活動(一)老師播放Youtube影片，讓學生對於「媽祖信仰」有更深刻清晰的認識。 | 1 | 1.教學電子書2.寶島神很大 神明的故事-當大道公遇到發誓的老虎https://www.youtube.com/watch?v=meVseBdekg43.2.臺灣信仰故事：媽祖https://www.youtube.com/watch?v=97q-1ZawZ00 | 實作評量口語評量聆聽評量 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第 14 週 | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。◎Ab-Ⅲ-3方音差異。 | 單元二 傳說第三課 講古一、引起動機(一)老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。二、發展活動(一)輕鬆學拼音1.老師播放教學電子書的音檔，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。2.老師帶領學生將「輕鬆學拼音」中的內容朗讀數遍。3.老師請學生一邊將音標唸讀出來，一邊將書後的音標卡撕下來。(二)拼音練習1.老師播放教學電子書中的音檔，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。2.老師帶領學生將音檔的內容逐題朗讀一遍，並揭示答案。3.老師隨機抽取學生將音檔中的題目再朗讀一遍，以此加深學生對音標寫法及發音的印象。三、統整活動(一)拼音高手1.老師將「輕鬆學拼音」及「拼音練習」中的每個語詞輸入隨機輪盤中。2.老師隨機抽取學生並讓其將抽中的語詞拼讀出來。3.對於表現優秀的學生，老師給予適當的獎勵。 | 1 | 1.教學電子書2.書後圖卡3.隨機輪盤軟體https://tw.piliapp.com/random/wheel/ | 口語評量聆聽評量 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第 15 週 | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。◎Aa-Ⅲ-2漢字書寫。◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。◎Ab-Ⅲ-2句型運用。◎Ab-Ⅲ-3方音差異。◎Ac-Ⅲ-1生活故事。◎Bh-Ⅲ-2區域人文。 | 單元二 傳說第三課 講古一、引起動機(一)老師請學生說說看上完第三課後學習到什麼。二、發展活動(一)複習二1.老師播放教學電子書中的音檔，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。2.老師隨機抽取學生請其說說聽到的音檔的內容，並且說出自己的答案。3.老師將學生分成若干組，讓各組討論「我會曉寫」的造句，並讓各組推派代表上台發表成果。(二)看圖講故事1.老師播放教學電子書中的音檔，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。2.老師引導學生運用五何法學習策略圖，完成看圖聽故事的紀錄，並引導學生發表故事內容。3.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫。4.老師請學生說說看，如果自己是土地公，會怎麼幫信徒解決問題。三、統整活動(一)老師播放Youtube影片，讓學生透過民俗活動中的「媽祖信仰」，認識更多相關的閩南語。 | 1 | 1.教學電子書2.【台語聽有無】「媽祖信仰」台語按怎講｜台語新聞<https://www.youtube.com/watch?v=vE4bOxCVnm8> | 口語評量聆聽評量 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第 16 週 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 單元三 寓言第四課 烏鴉食水一、引起動機(一)老師播放Youtube影片讓學生觀看。並在看完之後，隨機抽取學生請其說說看剛才所看到的內容。(二)老師請學習說說看，影片中的寓言故事如果以閩南語來講說，應該怎麼說才適合？藉此帶入本課的課文內容。二、發展活動(一)課文分析1.老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。當讀到課文下方的6個語詞解說，請學生一並將語詞解說也朗讀一遍，老師再向學生補充說明，讓學生能清楚的了解語詞的意思。2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【鴉 a】、【感 kám】、【覺 kak】、【啉 lim】、【入 ji̍p/li̍p/gi̍p】、【悟 gōo/ngōo】、【原 guân】，尤其現代人常將【鴉 a】誤讀為「ah」，將【覺】誤讀為「kah」，並在句中將【覺】誤讀為本調。3.老師適時跟學生講解方音差。4.老師帶領學生書寫閩南語漢字「偃」，並請學生試著完成以「偃」為主的造詞。(二)討論看覓1.老師將學生分成若干組，並帶領學生將「討論看覓」中的問題朗讀一遍。2.老師請各組討論「討論看覓」中的問題。3老師請各組派出代表分別就每個問題發表討論的結果。三、統整活動(一)老師再帶領學生將課文熟讀數遍，以供故其發音。(二)老師播放Youtube影片，讓學生對烏鴉的習性有更多的認識。 | 1 | 1.教學電子書2.烏鴉喝水 | 伊素寓言故事 (臺灣配音) | 兒童童話故事 | 碰碰狐PINKFONGhttps://www.youtube.com/watch?v=pG0P2j7oUHc3.LEVEL UP！「超聰明」烏鴉不但會用工具，更懂得升級工具！《國家地理》雜誌https://www.youtube.com/watch?v=4gV2l3Y8XqE | 態度評量口語評量聆聽評量漢字書寫評量 | 環境教育環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第 17 週 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。◎Ab-Ⅲ-2句型運用。◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 單元三 寓言第四課 烏鴉食水一、引起動機(一)老師請學生說說看，在本課的課文中有那些量詞，並請學生說明這些量詞的數量及單位間有什麼特點，以此讓學生的注意力放在量詞上，並順勢帶入語詞教學。二、發展活動(一)認識語詞1.老師帶領學生逐詞朗讀數次。2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【一 tsi̍t】、【尺 tshioh】的入聲韻尾常未讀出，【兩份一 nn̄g/nōo-hūn-tsi̍t】誤讀作「nn̄g/nōo-hun-it」或受華語影響說成「兩分之一(nn̄g/nōo-hun-tsi-it)」。3.教導分數時，老師可繼續補充【三份兩 sann-hūn-nn̄g/nōo】、【四份三 sì-hūn-sann】……。4.教導【一周 tsi̍t tsiu】時，老師可提醒有的人會誤解為「四分之一」。5.提醒學生【斤】和【公斤】不一樣，1斤=0.6公斤，【尺】和【公尺】不一樣，1尺≒0.3333公尺。(二)語詞大進擊1.老師利用ppt設計4x4不同語詞的圖卡（十六宮格）。2.將全班分成數組。3.先給學生瀏覽簡報上的十六宮格圖卡，十秒鐘後變成空白。4.老師喊一、二、三，先舉手的那組先猜，配成一對即成功。5.猜錯的話，則換其他組別。(三)做伙唸俗語1.老師播放教學電子書中的音檔，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容。2.老師帶讀並解釋「做伙唸俗語」內容。三、統整活動(一) 老師播放Youtube影片，讓學生了解台制單位的由來，以及台制與公制單位之間的不同。 | 1 | 1.教學電子書2.書後圖卡3.臺制 VS.公制 - 度量衡時空之旅https://www.youtube.com/watch?v=D09Jr4pdTKs | 實作評量口語評量態度評量 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第 18 週 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 單元三 寓言第四課 烏鴉食水一、引起動機(一)老師請學生說說看台制單位和公制單位之間的不同，藉此複習上週的學習內容，並藉此進入「聽看覓」教學。二、發展活動(一)聽看覓1.老師播放教學電子書中的音檔，讓學生聆聽「聽看覓」內容，並讓學生完成「聽看覓」。2.老師隨機抽取學生說說看剛才所聽到的音檔的內容，並說出自己的答案，以此檢視學生的聆聽能力以及對閩南語的理解能力。(二)咱來試看覓1.老師播放教學電子書的音檔，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，並讓學生完成「咱來試看覓」。2.老師向學生說明本課課文的結構，並讓學生分成若干組，請各組互相討論如何用相似的結構來分析前三課的課文。3.待討論結束後，老師請各組輪流上臺發表。三、統整活動(一) 老師播放Youtube影片，讓學生了解烏鴉對於環境保育的貢獻。 | 1 | 1.教學電子書2.3.人類愛亂丟垃圾！法國遊樂園「雇用」烏鴉當清潔工《國家地理》雜誌https://www.youtube.com/watch?v=YjwYFJyNaR0 | 實作評量口語評量聆聽評量 | 環境教育環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第 19 週期末考 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 單元三 寓言第四課 烏鴉食水一、引起動機(一)老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。二、發展活動(一)輕鬆學拼音1.老師播放教學電子書的音檔，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌根入聲韻尾。2.老師請學生一邊念一邊將書後的拼音卡撕下來。3.老師請學生闔上課本，再隨機念出「輕鬆學拼音」中的語詞，並請學生在聽到老師念的語詞後將對應的拼音卡拿在手中，以此訓練並檢視學生的聆聽能力。(二)拼音練習1.老師播放教學電子書的音檔，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。2.老師隨機抽取學生，請其說出剛才所聽到的音檔的內容以及自己的答案。三、統整活動(一)千里傳音1.老師事先以第一至四課的拼音為範圍準備題目。2.協助學生分組，遊戲時各組排成一列，第一位面向老師，其餘組員背對老師。3.遊戲開始，老師在小白板上隨機書寫拼音，並短暫出示題目，各組第一位確認拼音後，在第二位耳邊輕聲念出該拼音，第二位以相同方法傳遞給第三位，以此類推，最末位聽完後，持紙筆寫下該拼音。4.答題正確者，該組得1分。接著，第一位跑到最末位，第二位變成第一位，以此類推重複前述遊戲過程。5.最後，得分最多的組別獲勝。 | 1 | 1.教學電子書2.書後圖卡3.小白板 | 口語評量聆聽評量 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第 20 週 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。◎Aa-Ⅲ-2漢字書寫。◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。◎Ab-Ⅲ-2句型運用。◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 單元三 寓言第四課 烏鴉食水一、引起動機(一)老師請學生說說看在第四課所學到內容，藉此檢視學生的學習成果並帶入複習三的活動。二、發展活動(一)我會曉聽1.老師播放教學電子書中的音檔，讓學生聆聽「我會曉聽」內的容並作答。2.老師隨機抽取學生請其說說看剛才所聽到的音檔的內容，以及自己的答案。(二)我會曉唸1.老師帶領學生將「我會曉唸」的對話朗讀數次。2.老師雖機抽取兩位學生，一個扮演「阿母」，另一個扮演「頭家」，兩人將對話的內容唸讀一遍。老師適時引導學生注意生情變化，並隨時糾正學生的發音。(三)我會曉選1.老師播放教學電子書中的音檔，讓學生聆聽「我會曉聽」內的容並作答。2.老師隨機抽取學生請其說說看剛才所聽到的音檔的內容，以及自己的答案。(四)我會曉寫1.老師將學生分成若干組，讓各組討論「我會曉選」的造句，並將討論結果寫在小白板上。2.老師請各組推派代表上台發表討論的成果。(五)看圖講故事1.老師播放教學電子書中的音檔，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。三、統整活動(一)老師打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫。 | 1 | 1.教學電子書2.小白板 | 口語評量聆聽評量態度評量 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第 21 週 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。◎Ab-Ⅲ-2句型運用。◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 總複習一、引起動機(一)課文複習1.配合第一大題「課文複習」，老師引導學生說說看每一課的課文大意，並從中挑選出印象最深刻的一課，發表自己的感想或心得。二、發展活動(一)語詞複習1.老師帶領學生將「語詞複習」中的內容朗讀數次。2.老師隨機抽取學生並隨機指出「語詞複習」中的語詞，請學生唸讀出來，以此檢視學生的視讀能力。(二)拼音複習1.老師帶領學生將「拼音複習」中的內容朗讀數次。2.老師隨機抽取學生並隨機指出「拼音複習」中語詞，請學生拚讀出來，以此檢視學生的視讀能力。(三)語詞造句1.老師帶領學生將「語詞造句」中的內容朗讀數次。2.老師隨機抽取學生，請其從「語詞造句」中並挑選一個語詞自行造句，並上台發表。三、統整活動(一)閩南語歌欣賞　1.老師帶領學生將「感謝你的愛」的內容朗讀一遍，並引導學生探究這首歌曲的意涵。2.老師播放教學電子書中的歌曲，引導學生欣賞〈感謝你的愛〉。 | 1 | 1.教學電子書 | 態度評量聆聽評量實作評量 | 家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿ |

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☑否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致