**新北市三重國民小學114學年度四年級第1學期部定課程計畫 設計者：徐富美**

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1.■國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：\_\_\_\_\_\_族 5.□新住民語文：\_\_\_\_\_\_語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合活動 14.□台灣手語

二、學習節數：每週(5)節，實施(21)週，共(105)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1.從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。

2.從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。

3.從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。

4.了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。

5.認識更多的國家特色，感受多采多姿的繽紛世界。

6.閱讀不同的奇幻經典故事，使讀者在閱讀奇幻文學時，想像力疾速奔馳。

四、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選  ■ A1 身心素質與自我精進  ■ A2 系統思考與解決問題  ■ A3 規劃執行與創新應變  ■ B1 符號運用與溝通表達  ■ B2 科技資訊與媒體素養  ■ B3 藝術涵養與美感素養  ■ C1 道德實踐與公民意識  ■ C2 人際關係與團隊合作  ■ C3 多元文化與國際理解 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

國語4上

第一單元

歡樂好時光

第一課　水陸小高手

第二課　放學後【作文】

第三課　我的籃球夢【作文】

種樹的人

閱讀階梯一

第三單元

放眼看世界

第七課　美味的一堂課【作文】

第八課　建築界的長頸鹿

第九課　請到我的家鄉來【作文】

第四單元

魔法變變變

第十課　奇幻旋律

第十一課　兔子先生等等我

第十二課老鞋匠和小精靈【作文】

第二單元

人物寫真

第四課　永遠的馬偕

第五課　假如給我三天光明

第六課　攀登生命的高峰【作文】

閱讀階梯二

國王的噴泉

六、本課程是否實施混齡教學：□是(\_\_年級和\_\_年級) ■否

七、素養導向教學規劃：【廠商版本】 【改編、 自編、補救教學、作文、依據本校112學年度國語能力檢測分析】【各項議題融入】

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。  5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 第一單元歡樂好時光  一、水陸小高手  【活動一】  1.觀賞影片，分享自己放學後參加的活動與心情。  2.分析標題，猜測內文。  3.跟著教師或電子書朗讀課文。  4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。  【活動二】  1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。  2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。  3.正確寫出本課生字的國字或注音。  【活動三】  1.理解課文意涵，美讀課文。  2.透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。  3.理解課文內容，完成習作第五大題。  補救教學  【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。  【寫字】1.能應用「注音符號查字法」查其他的字。2.指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「一般」的意義，辨識「一般」的各種用法。  ~依據本校112學年度國語能力檢測分析：  加強字詞以及多音字的教學。 | 5 | 教學資源  國語4上電子教科書  學習策略  1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。  2.以合作學習提升學習表現力。  3.在真實情境中培養問題解決能力。  4.以問題導向學習提升探究能力。 | 口頭評量  實作評量  作業評量 | 【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 本校112學年度國語能力檢測分析  補救教學 |
| 第二週 | 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。  5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 第一單元歡樂好時光  一、水陸小高手  【活動四】  1.運用「耳」、「女」偏旁大量識字，並會造詞及運用。  2.認識多義詞「一般」，能從語境中判斷詞語的意思。  3.欣賞童詩、仿作童詩。  4.完成習作第二、三大題。  【活動五】  1.短語練習、造句練習。  2.聆聽不同媒材，能結合圖畫理解文章內容。  3.完成習作第四、六大題  補救教學：  1.教師配合本課「認識詞語」，引導學生複習完整語句的表達。  2.引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。  觀看安全防災影片(地震)  https://www.youtube.com/watch?v=EfWNBCy0qQY  觀看影片水域安全宣導  <https://www.youtube.com/watch?v=iNUvwY1AgmE&t=3s>  進行提問  1.暑假學過游泳嗎？  2.知道游泳的四個姿勢嗎?  3.游泳會有什麼運動危險呢?  4.夏日玩水需要注意什麼？(小組討論回答)  游泳四式  https://www.youtube.com/watch?v=bUh\_Jzyslpo | 5 | 教學資源  國語4上電子教科書  學習策略  1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。  2.以合作學習提升學習表現力。  3.在真實情境中培養問題解決能力。  4.以問題導向學習提升探究能力。  觀看影片水域安全宣導 | 發表評量  實作評量  習作評量  口頭評量 | 【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 補救教學：  安全防災宣導(地震水災) |
| 第三週 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 | 第一單元歡樂好時光  二、放學後  【活動一】  1.分析標題，猜測內文。  2.觀賞影片或圖片，並說出下課以後的活動。  3.針對「放學後是美好的時光」的看法。  4.跟著教師或電子書朗讀課文。  5.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。  【活動二】  1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。  2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。  3.正確寫出本課生字的國語或注音。  【活動三】  1.理解課文意涵，美讀課文。  2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。  3.理解課文內容，回答習作第四大題問題。  【活動四】  1.運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語。  2.學生聆聽感官描寫的句子並畫出圖像呈現畫面，寫下畫面出現的地點。  3.透過活動進行及觀察，了解感官用語及感受。  4.完成習作第三大題。  5.完成習作第六大題。  【活動五】  1.清楚表達想法，說明理由。  2.練習對於事件表達立場，說明理由。  3.完成習作第五大題。  補救教學  1.引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。  2.指導學生本課相似字常用的生字造詞並運用詞語造句。  【作文教學】  1讀報學作文學習單「家人像天氣」  2.仿作作文，可以自訂題目「家人像動物」、「家人像植物」、「家人像家具」…等。  3分享討論我的家人跟我的互動，家人在家中的責任與負責的家事…  4.藉文章寫作反思，家人與自己的情感與互動，進而增加家中的凝聚力。 | 5 | 教學資源  國語4上電子教科書  學習策略  1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。  2.以合作學習提升學習表現力。  3.在真實情境中培養問題解決能力。  4.以問題導向學習提升探究能力。 | 發表評量  實作評量  習作評量  口頭評量 | 【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【海洋教育】  海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 | 第一篇【作文教學】  1讀報學習單「家人像天氣」 |
| 第四週 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。  5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。  6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 | Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。  Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 | 第一單元歡樂好時光  三、我的籃球夢  【活動一】  1.認真觀賞影片，並說出自己的感想。  2.專心聆聽電子教科書中的課文朗讀，並正確回答問題。  3.跟著教師或電子書朗讀課文。  4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。  【活動二】  1.美讀課文，認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。  2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。  3.完成習作第一大題。  【活動三】  1.能根據課文正確回答問題。  2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。  3.理解課文內容，回答習作第五大題的問題。  【活動四】  1.運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。  2.理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。  3.認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。  4.活用人稱代名詞，提升文字表達力。  5.刪除意思相近的詞語，使句意通順。  6.完成習作第二、三、四大題。  【活動五】  1.理解順敘和倒敘的敘事方式。  2.了解倒敘法的寫作結構，並練習先寫出一個事件的結果，再接著寫出起因和經過。  3.完成習作第六大題。  補救教學  1.引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。  2.引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。  3.認識「熟」和「熱」兩字的字形變化和用法。了解「彈」字不同的讀音與用法。  4.理解「我、我們，你、你們，他、他們」是用來代替人或事物的詞，並會正確運用。  ~依據本校112學年度國語能力檢測分析：  加強字詞以及多音字的教學。 | 5 | 教學資源  國語4上電子教科書  學習策略  1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。  2.以合作學習提升學習表現力。  3.在真實情境中培養問題解決能力。  4.以問題導向學習提升探究能力。 | 發表評量  實作評量  習作評量  口頭評量 | 【戶外教育】  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。 | 國語能力檢測分析： |
| 第五週 | 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。  5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。  6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | Ad-Ⅱ-1 意義段。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。  Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 | 第一單元歡樂好時光  學習地圖一  【活動一】  1.理解「順敘」和「倒敘」文章的內容。  2.說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。  3.比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。  4.運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。  【活動二】  1.說出讀出文章訊息和情感的方法。  2.了解朗讀的要點。  3.運用適當正確的音調高低起伏的朗讀。  補救教學：  1.請學生小組試著說出「順敘」和「倒敘」的不同。  2.引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。  【作文】   1. 讓學生用倒敘的方式，寫一篇「我學會了o o」 2. 先讓學生分享從小到大，學會了那些事呢 3. 說一說學會那件事情的感想和收穫 4. 說一說學習這件事的時間和原因 5. 敘述過程中遇到的挑戰或是挫折，以及當時的心情。 6. 後來是如何克服困難的經過和結果。 | 5 | 教學資源  國語4上電子教科書  學習策略  1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。  2.以合作學習提升學習表現力。  3.在真實情境中培養問題解決能力。  4.以問題導向學習提升探究能力。 | 發表評量  實作評量  習作評量  口頭評量 | 【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。 | 第二篇【作文】  讓學生用倒敘的方式，寫一篇「我學會了o o」. |
| 第六週 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。  5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 第二單元人物寫真  四、永遠的馬偕  【活動一】  1.觀賞圖片根據提問進行思考。  2.跟著教師或電子書朗讀課文。  3.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。  【活動二】  1.美讀課文，認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。  2.透過部件認識生字，理解詞語的意義並練習如何運用。  3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。  4.正確寫出本課生字的國字或注音。  【活動三】  1.透過文本閱讀回答相關問題，理解課文內容。  2.了解課文的形式結構，並回答問題。  3.理解課文內容，回答問題。  【活動四】  1.運用四字詞語寫出簡潔有力的句子，使句子更加精準與生動。  2.理解「當……就……」承接的句型，並能造句運用。  3.完成習作第三、四大題。  【活動五】  1.理解與歸納課文內容。  2.人物傳記的描寫。  3.完成習作第六大題。  補救教學：  1.教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。  2.引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。  3.引導學生利用解析字的部件、辨識字形、觸類旁通三個步驟來進行部件識字。  4.教師配合本課「認識詞語」，引導學生複習完整語句的表達。 | 5 | 教學資源  國語4上電子教科書  學習策略  1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。  2.以合作學習提升學習表現力。  3.在真實情境中培養問題解決能力。  4.以問題導向學習提升探究能力。 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【生命教育】  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |  |
| 第七週 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。  5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 | Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 第二單元人物寫真  五、假如給我三天光明  【活動一】  1.讓學生戴上眼罩進行日常活動，像是寫字、吃東西整理書包等。  2.說出自己戴上眼罩後，就像是失明的不便之處和心情。  3. 讓學生戴上耳罩，進行猜出同學說了什麼，同學不能發出聲音。  4. 說出自己戴上耳罩後，就像是失聰的不便之處和心情。  5.閱讀課文，說說看，海倫凱勒有什麼和一般人不同之處？在生活上和學習上，她遇到了那些困難，和不便之處？  【活動二】  1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。  2.注意生字的形音義，並運用「毛」部首，大量識字，並會造詞及運用。  3.正確寫出本課生字的國語或注音。  【活動三】  1.理解課文意涵，美讀課文。  2.說出文章人稱的寫法。  3.理解文章內容。  4.理解課文內容，回答問題。  【活動四】  1.認識同音詞，能從語境中判斷詞語的意思。  2.找出作品中錯用的詞語，並加以修改。  3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。  4.完成習作第三、四、五大題。  【活動五】  1.說出文章中名人的共同點，從名人身上學到的精神。  2.短語練習、造句練習。  補救教學：  1.根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。  2.教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。 | 5 | 教學資源  國語4上電子教科書  學習策略  1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。  2.以合作學習提升學習表現力。  3.在真實情境中培養問題解決能力。  4.以問題導向學習提升探究能力。 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【生命教育】  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | 補救教學 |
| 第八週 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。  5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 | Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 第二單元人物寫真  五、假如給我三天光明  【活動一】  觀賞影片~ **「**26歲折翼天使郭韋齊　拒向命運低頭活出燦爛人生」  或是口足畫家楊恩典、謝坤山的故事、海倫凱勒成長…  【活動二】  老師提問：  (1)郭韋齊生病之後，和一般人有何不同之處？  在7歲時生了一場大病，不但引發敗血症導致手腳全壞死，必須截肢保命，腦部也因受損喪失記憶及行為能力  (2)她和她的家人如何面對這樣的困境呢？  但郭韋齊沒有被坎坷的命運擊垮，與家人一起從零開始，學習如何重新接觸社會  (3)她完成了那些挑戰呢？  她學跳舞和學鋼琴完成登玉山、單車環島和泳渡日月潭等四肢健全者都未必能完成的挑戰  (4)你覺得她為何可以完成那些，一般人也可能完成不了的事情呢？  (5)她說：「只要永不放棄，就能創造奇蹟。」這句話非常重要。你覺得這句話是什麼意思呢？  (6)你會如何形容她？你覺得她是個怎樣的人呢？  (7)你可以向她學習甚麼呢？  請學生想一想之後大家討論和分享  【活動三】  1.閱讀文章~《用膝蓋跳舞的女孩》  2.完成閱讀心得單  補救教學  1.運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。  2.認識詞語的意義與正確用法。  3.找出文句中錯用的詞語，並加以修改。 | 5 | 教學資源  國語4上電子教科書  影片~ 「26歲折翼天使郭韋齊　拒向命運低頭活出燦爛人生」  文章~《用膝蓋跳舞的女孩》  學習策略  1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。  2.以合作學習提升學習表現力。  3.在真實情境中培養問題解決能力。  4.以問題導向學習提升探究能力。 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【生命教育】  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | 【品德教育】 |
| 第九週 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。  5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。  6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。  Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 第二單元人物寫真  六、攀登生命的高峰  【活動一】  1.分享蒐集的資料，並說出自己的觀點。  2.分析標題，推測內文。  3.跟著教師或電子書朗讀課文，標示精采語句。  4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。  【活動二】  1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。  2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。  3.正確寫出本課生字的國語或注音。  【活動三】  1.理解課文意涵，美讀課文。  2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。  3.理解課文內容，回答問題。  【活動四】  1.分辨形近字「朗」和「郎」。認識多音字「磨」，並理解詞語運用的時機。  2.運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。  3.理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。  4.了解近義詞，並能活用。  5.完成習作第二、三大題。  【活動五】  1.依情境完成短語、句型與造句練習。  2.能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。  3.完成習作第五大題。  補救教學  1.透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。  2.分辨形近字「朗」和「郎」，認識多義「擁」、「稱」，並理解詞語運用的時機。  3.理解「頂」的詞尾造詞，運用在語句中。理解「千變萬化」、「不知所措」、「難關」的近義詞，能從語境中判斷詞語用法是否正確。 | 5 | 教學資源  國語4上電子教科書  學習策略  1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。  2.以合作學習提升學習表現力。  3.在真實情境中培養問題解決能力。  4.以問題導向學習提升探究能力。 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【生命教育】  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  【環境教育】  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |  |
| 第十週 | 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。  6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 第二單元人物寫真  學習地圖二  【活動一】  1.理解人物傳記的閱讀方法。  2.能運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。  【活動二】  1.練習精準審題、立意，運用適切方法蒐集素材，並進行寫作。  補救教學  學會審閱題目，會看清楚每個字，不能漏看或誤看。  【作文】   1. 讓學生寫一篇「值得我學習的名人」 2. 先讓學生蒐集值得學習的名人相關的資料，再決定一位人物。 3. 讓學生將蒐集值得學習的名人相關的資料，整理並且挑選出適合的內容。 4. 說一說名人的偉大成就是什麼？對於社會有什麼貢獻或是改變？ 5. 說一說他曾經遇到的挑戰或是挫折，後來他是如何克服困難的。 6. 你想向他學習的精神或是態度；他對你的影像是什麼呢？   【期中考】 | 5 | 教學資源  國語4上電子教科書  學習策略  1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。  2.以合作學習提升學習表現力。  3.在真實情境中培養問題解決能力。  4.以問題導向學習提升探究能力。 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | 第三篇【作文】  「值得我學習的名人」 |
| 第十一週 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。  Ad-Ⅱ-1 意義段。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 閱讀階梯一種樹的人  【活動一】  1.覺察出段落與段落間的關係，將自然段整併為意義段，並說明理由。  2.依照整併意義段的理由，為意義段命名。  【活動二】  1.運用學過的段落大意的摘要歸納整理各意義段的大意。  2.整併各個意義段的大意，完成全文大意。  【活動三】  1.依據大意評定重點進行自評及互評，了解好的大意須具備的項目。  2.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。  補救教學  1.教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。  2.指導學生再次閱讀課文，從全文各段脈絡中，找出各段關鍵內容。 | 5 | 教學資源  國語4上電子教科書  學習策略  1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。  2.以合作學習提升學習表現力。  3.在真實情境中培養問題解決能力。  4.以問題導向學習提升探究能力。 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【閱讀素養教育】  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |  |
| 第十二週 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。  5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。  Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 第三單元放眼看世界  七、美味的一堂課  【活動一】  1.觀賞圖片根據提問進行思考。  2.跟著教師或電子書朗讀課文。  3.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。  【活動二】  1.透過部件認識生字，理解詞語的意義並練習如何運用。  2.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。  3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。  4.正確寫出本課生字的國語或注音，並練習部件識字法。  【活動三】  1.透過文本閱讀回答相關問題，理解課文內容。  2.了解課文的形式結構，並回答問題。  3.理解課文內容，回答問題。  【活動四】  1.認識嘆詞的意義與用法，透過嘆詞來表達情緒。  2.理解「沒想到……竟然……」轉折的句型，並能造句運用。  3.完成習作第三、四大題。  【活動五】  1.感官摹寫、動作分解的練習與描寫。  2.完成習作第六大題。  補救教學  1.教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。  2.讓學生說一說本課的形式結構為何。讓學生思考如何找出問題的答案。  ~依據本校112學年度國語能力檢測分析：  介紹各種文體的特色，幫助學生了解各種文體的特和異同。  【作文】   1. 讓學生寫一篇介紹食物的美食部落格。 2. 介紹「美食部落格」包含哪些內容和如何取材和撰寫。 3. 「美食部落格」包含：食譜~食物的名稱、要準備的材料，和做法；和品嘗這道食物後的心得和感受。 4. 讓學生先蒐集食譜，從中選定一道菜。 5. 在家中嘗試做出這道料理，或是去品嘗這道料理。 6. 之後，將料理過程中，和品嘗這道食物後的心得和感受記錄下來 | 5 | 教學資源  國語4上電子教科書  學習策略  1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。  2.以合作學習提升學習表現力。  3.在真實情境中培養問題解決能力。  4.以問題導向學習提升探究能力。 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【多元文化教育】  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | 第四篇【作文】  寫一篇介紹食物的美食部落格。 |
| 第十三週  11/18-11/22 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-1 意義段。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 | 第三單元放眼看世界  八、建築界的長頸鹿  【活動一】  1.分析標題，猜測內文。  2.正確審題。  3.合理、有根據的預測。  4.跟著教師或電子書朗讀課文。  【活動二】  1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。  2.注意生字的形音義，並運用「且」部件，大量識字，並會造詞及運用。  3.正確寫出本課生字的國語或注音。  【活動三】  1.閱讀第一段，找出文中重點主題句。  2.根據主題句，學習說明文的讀寫方式。  3.心智圖或表格。  4.理解課文內容，回答問題。  【活動四】  1.認識多義詞「建築」，能從語境中判斷詞語的意思。  2.理解假設複句，並能造句運用。  3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。  4.完成習作第三、四大題。  【活動五】  1.推論：建築界的「河馬」的內容和取材。  2.完成習作第六大題。  3.說明文習作。  補救教學  1.請學生觀察課文圖片並配合課文中情境，想像大樓的外形與特色，讀出課文。  2.辨識「且」部件的字，並造詞運用，釐清形近字。  3.運用「假如……」、「如果……就……」寫出假設句。  ~依據本校112學年度國語能力檢測分析：  加強句型結構與運用的教學。 | 5 | 教學資源  國語4上電子教科書  學習策略  1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。  2.以合作學習提升學習表現力。  3.在真實情境中培養問題解決能力。  4.以問題導向學習提升探究能力。 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【戶外教育】  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  【國際教育】  國E5 體認國際文化的多樣性。 |  |
| 第十四週 | 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。  5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。  6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 | Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。  Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 第三單元放眼看世界  九、請到我的家鄉來  【活動一】  1.欣賞影片和觀察圖照，問題討論與分享。  2.跟著教師或電子書朗讀課文。  3.認識書的寫作特色。  4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。  【活動二】  1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。  2.注意生字的形音義，清楚筆畫順序和字形結構。  3.認識同音字和形近字「堤、提、題」。  4.認識「是」家族。辨析同音字。  5.正確寫出國字或注音。  【活動三】  1.能連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。  2.辨識反義詞。  3.理解課文內容，回答問題並完成習作。  【活動四】  1.認識主題句。  2.能找出句子中的錯誤，並加以修正。  3.完成習作第四大題。  【活動五】  1.認識散列式結構。  2.完成習作第六大題。  補救教學  1.請學生分享曾經學習或參與過的臺灣風土民情或文化活動，並參與討論。  2.掌握識別反義詞的學習方法，並能準確運用詞語，可以提升對詞語的理解和詞語的運用。  3.鼓勵學生說一說有「是」部件的字，並請學生分組討論，運用這些字造詞。  【作文】   1. 透過課文結構，能寫出一篇介紹家鄉特色的散列式說明文。 2. 說一說你居住在哪一個縣市。 3. 你的家鄉有哪些與眾不同的特色？ 4. 先蒐集相關的資料：著名的風景或是名勝古蹟，名人以及特殊風俗，或是地方特產和美食。 5. 每一段介紹一項家鄉的特色。 6. 仿照課文各段開頭句和結尾句採相同的寫法。 | 5 | 教學資源  國語4上電子教科書  學習策略  1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。  2.以合作學習提升學習表現力。  3.在真實情境中培養問題解決能力。  4.以問題導向學習提升探究能力。 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【國際教育】  國E5 體認國際文化的多樣性。  【多元文化教育】  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | 第五篇【作文】  透過課文結構，能寫出一篇介紹家鄉特色的散列式說明文。 |
| 第十五週 | 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。  6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。  6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ad-Ⅱ-1 意義段。  Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。  Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 第三單元放眼看世界  學習地圖三  【活動一】  1.讀懂非連續文本。  2.完成「○○國小四年○班戶外教育通知單」。  【活動二】  1.透過標題的審題釐清取材方向。  2.腦力激盪想出多元取材面向。  3.能夠進行資料的分類與統整。  4.根據關聯性進行內容的取捨。  補救教學  1.能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。  2.書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。  ~依據本校112學年度國語能力檢測分析：  加強閱讀以及比較評估的能力。  1.課文延伸閱讀<<請到我的家鄉來>>繪本  作者：林海音  繪者：鄭明進  小魯文化出版社  2.自己閱讀繪本原文，觀看原文作者介紹的內容與課本上的課文異同？  3.分享我覺得繪本原文內我覺得很重要或是很特別的地方？  4.說一說看完繪本才了解到有關國外的知識。 | 5 | 教學資源  國語4上電子教科書  學習策略  1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。  2.以合作學習提升學習表現力。  3.在真實情境中培養問題解決能力。  4.以問題導向學習提升探究能力。 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【多元文化教育】  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  【戶外教育】  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | 書寫課外讀物  【閱讀心得】 |
| 第十六週 | 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。  5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 第四單元魔法變變變  十、奇幻旋律  【活動一】  1.觀察單元頁圖片，問題討論與分享。  2.先默讀再以齊讀、輪讀方式朗讀課文。  3.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。  【活動二】  1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。  2.學習生字的形音義，寫出正確的國字。  3.正確寫出本課生字的國語或注音。  【活動三】  1.用正確字音，合適的語速讀課文。  2.透過圖文觀察，進行與課文相關的提問和討論，深入理解課文的意涵和情感。  3.理解課文意涵後，美讀課文，表達文章的想法和情感。  4.理解課文內容，完成習作第四大題。  【活動四】  1.認識「扁」字族的常用字，並會造詞、理解詞義和運用。  2.運用部首部件組字原則，認識更多常用字。  3.完成習作第二大題。  4.認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。  5.完成習作第四大題。  【活動五】  1.聆聽故事時，能依據提問，聽出相關的描述，說出事物的特點。  2.閱讀故事後，能回答問題，並接續故事情節，說出自己創作的故事內容。  3.完成習作第五大題。  補救教學  1.教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己有收穫或印象深刻的內容。  2.請學生選一個「山、水」四字詞語，練習造句並口頭發表。。  3.請學生圈出「扁」字族的字，並引導學生依據部首理解字的意思，練習造詞。 | 5 | 教學資源  國語4上電子教科書  學習策略  1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。  2.以合作學習提升學習表現力。  3.在真實情境中培養問題解決能力。  4.以問題導向學習提升探究能力。 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【生命教育】  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  【閱讀素養教育】  閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |  |
| 第十七週 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。  5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。  5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。  Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。  Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 第四單元魔法變變變  十一、兔子先生等等我  【活動一】  1.認真觀察圖片，並出對應課本的內容。  2.朗讀劇本，並調整語氣。  3.以完整句回答問題，並串成整課大意。  【活動二】  1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。  2.認識補充說明短語。  3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。  4.認識皿部的國字，完成習作第二大題。  5.依照筆順寫出正確的筆畫，完成習作第一大題。  【活動三】  1.依據課文回答問題，理解課文內容。  2.複習刪節號的使用，並運用於美讀課文。  3.完成習作第五大題。  【活動四】  1.認識目的複句（……，以免……），並完成習作第四大題。  2.練習「以免」與「為了」的句型互換。  【活動五】  1.讀懂習作第六大題的故事。  2.從討論中交換想法。  3.完成習作第六大題並分享心得。  補救教學  1.徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。  2.區辨「以免」與「為了」兩個目的複句的差異。能夠透過相同情境，說出意思相同，不同句型的目的複句。  3.教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。  ~依據本校112學年度國語能力檢測分析：  加強句型結構與運用的教學。 | 5 | 教學資源  國語4上電子教科書  學習策略  1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。  2.以合作學習提升學習表現力。  3.在真實情境中培養問題解決能力。  4.以問題導向學習提升探究能力。 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【生命教育】  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |  |
| 第十八週 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 第四單元魔法變變變  十二、老鞋匠和小精靈  【活動一】  1.觀賞報導內容，並說出自己對精靈的看法。  2.分析標題，猜測內文。  3.跟著教師或電子書朗讀課文。  4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。  【活動二】  1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。  2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。  3.正確寫出本課生字的國字或注音。  【活動三】  1.理解課文意涵，美讀課文。  2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。  3.理解課文內容，回答問題。  【活動四】  1.辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」字形差異，以及詞語的應用。  2.認識並運用「嘖嘖」等摹聲詞。  3.認識並運用「不是……就是……」造句。  4.完成習作第四大題。  【活動五】  1.運用擴寫接寫故事。  2.根據思路引導，運用擴寫完成故事，並以寫作自評表自我檢核。  3.在小組內發表自己的故事。  補救教學  1.用提問方式，並畫故事線，引導學生找出課文重點。  2.從上下文的閱讀，學習在不同情境可使用的摹聲詞。  3.辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」字形差異和詞語的應用。  4.能依據選擇的事件或情況，使用「不是……就是……」句型。 | 5 | 教學資源  國語4上電子教科書  學習策略  1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。  2.以合作學習提升學習表現力。  3.在真實情境中培養問題解決能力。  4.以問題導向學習提升探究能力。 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【閱讀素養教育】  閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第十九週 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。  Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 第四單元魔法變變變  十二、老鞋匠和小精靈  【活動一】  1.將全班分成三組。  2.讓學生經過討論，選擇第11課、第12課和國王的噴泉的其中之一為劇本。  3.分組的學生們，先選出各組的導演，再討論劇本中的角色、道具和音效。  4.各組由導演主導，安排每個人要負責的工作，演員、配音、道具組。  【活動二】  1. 各組由導演主導，監督每個人完成事前的準備工作，演員要孰悉台詞或是備好台詞、配音要練習台詞、道具組要製作道具。。  2.各組劇本練習、排演劇本，導演指導修正。  3.最後，由老師看各組排演，修正和指導。  【活動三】  1.戲劇正式展演，全班同學為觀眾。  2.展演時，老師拍下影片，展演後，一起欣賞影片，並且做討論。  補救教學  1.用提問方式，並畫故事線，引導學生找出課文重點。  2.從上下文的閱讀，學習在不同情境可使用的摹聲詞。  3.辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」字形差異和詞語的應用。  4.能依據選擇的事件或情況，使用「不是……就是……」句型。  ~依據本校112學年度國語能力檢測分析：  加強句型結構與運用的教學。【期末考】 | 5 | 教學資源  國語4上電子教科書  學習策略  1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。  2.以合作學習提升學習表現力。  3.在真實情境中培養問題解決能力。  4.以問題導向學習提升探究能力。 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【閱讀素養教育】  閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第廿週 | 4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。  Ab-Ⅱ-13 書法名家故事。 | 第四單元魔法變變變  學習地圖四  【活動一】  1.說出擴寫句子的方法。  2.運用擴寫技巧將句子拉長。  【活動二】  1.說出王羲之的故事，並分享其心得。  補救教學  1.讀完王羲之的故事後，互相分享討論心得。  2.運用課本的句子，讓學生進行擴句練習，把原本簡單的一句話，擴寫成一個段落。  【作文】   1. 運用想像力和擴寫的技巧，將你與這個單元課文中出現的神奇寶物或精靈，相遇之後的經歷，寫成一篇故事~「我的奇幻之旅」。 2. 首先，說一說你如何與神奇寶物或是精靈相遇的？有何感受呢？ 3. 接著，說一說你們一起經歷的奇特場景，要描寫出細節？ 4. 然後，你擁有了它之後，你們一起做了什麼事，它給你怎樣的奇幻經歷。 5. 最後，你的生活有什麼改變？它是否還在你的身邊呢？ | 5 | 教學資源  國語4上電子教科書  學習策略  1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。  2.以合作學習提升學習表現力。  3.在真實情境中培養問題解決能力。  4.以問題導向學習提升探究能力。 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。 | 第六篇  【作文】  運用想像力和擴寫的技巧，將你與這個單元課文中出現的神奇寶物或精靈，相遇之後的經歷，寫成一篇故事~「我的奇幻之旅」。 |
| 第21週 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。  Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 閱讀階梯二國王的噴泉  【活動一】  1.正確配對出因果關係的事件，並覺察前後事件間有著因果關係。  2.將各句子間的因果關係相互連結，整合出連貫的意義。從文章的脈絡中找出造成某事件發生的原因。  3.根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。  【活動二】  1.閱讀全文後，評估自己理解的程度。找出不懂的地方，在自己不懂的地方寫上標記，並運用策略解決問題。  2.請學生整理文章中的重要事件。  3.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。  4.整併自然段成意義段落。  5.找出全文的轉折點。  【活動三】  1.透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。  2.從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。  3.依據內容，畫下自己印象最深刻的人物。  4.根據文章內容詮釋整合回答問題。  補救教學  1.請學生分組討論，描繪課文人物的個性，並從文章中的句子或詞語找出證據。  2.引導學生整併類似的段落意義段。 | 5 | 教學資源  國語4上電子教科書  學習策略  1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。  2.以合作學習提升學習表現力。  3.在真實情境中培養問題解決能力。  4.以問題導向學習提升探究能力。 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【閱讀素養教育】  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  【人權教育】  人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |  |

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致