**新北市 三重 國民小學114學年度六年級第1學期校訂課程計畫 設計者：王雅慧**

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.🗹統整性主題/專題/議題探究課程：海洋教育、環境教育、法治教育、科技教育、防災教育、閱讀素養教育、資訊教育、安全教育

2.□社團活動與技藝課程： 3.□特殊需求領域課程： 4.□其他類課程：＿ ＿＿

二、學習節數：每週( 2 )節，實施( 21 )週，共( 42 )節。

三、本課程是否實施混齡教學：□是 🗹否

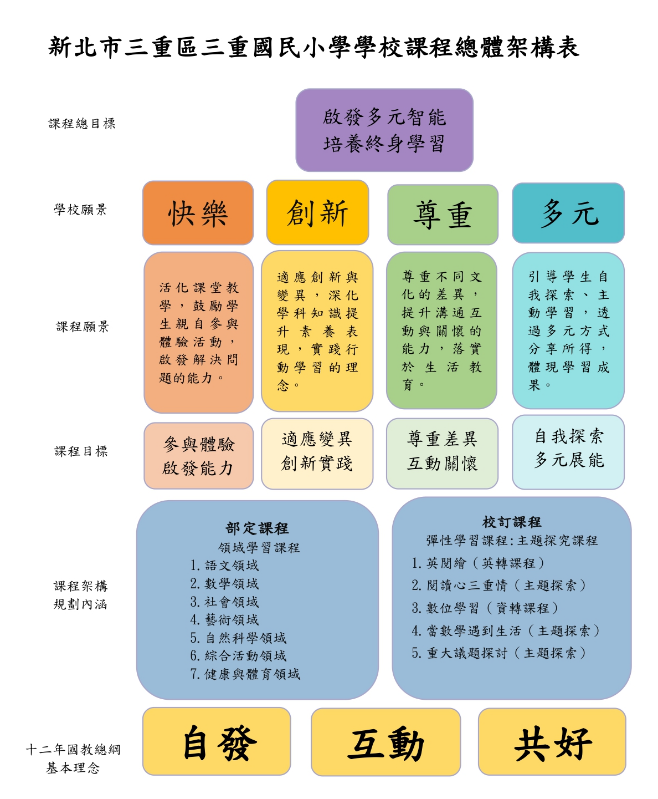
四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：□是( 學年度 第 學期) 🗹否

(若曾多次列為優良課程計畫，請填列最近3年內獲得優良之學期即可)

五、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習目標 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。  🗹 A1身心素質與自我精進  🗹 A2系統思考與解決問題  □ A3規劃執行與創新應變  □ B1符號運用與溝通表達  🗹 B2科技資訊與媒體素養  □ B3藝術涵養與美感素養  🗹 C1道德實踐與公民意識  □ C2人際關係與團隊合作  □ C3多元文化與國際理解 | ‧能透過校訂課程「重要議題探索」之教師教學過程與學生學習回饋活動，達成提升文化相關認知，並養成關懷環境、細心觀察之目標，以展現系統思考與解決問題之素養。  ‧能透過校訂課程「重要議題探索」之教師教學過程與學生學習回饋活動，達成認識能源相關議題，並能了解國內科技使用現況及未來願景之目標，以展現科技資訊與媒體之素養。  ‧能透過校訂課程「重要議題探索」之教師教學過程與學生學習回饋活動，達成提升閱讀素養，並能夠發掘出學習的熱情之目標，以展現身心素質與自我精進之素養。  ‧能透過校訂課程「重要議題探索」之教師教學過程與學生學習回饋活動，達成提升道德感與公民意識之目標，以展現相關之素養。 |

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



透過引導探索重要議題，如環境保護(海洋教育)、科技與資訊教育等，啟發其思考和行動能力，培養社會責任感和創造力；透過法律概念介紹與思辨，學習維護自身權益以外，也要懂得尊重他人，以培養良好人際關係和分際；藉由閱讀素養的練習與討論，讓學生拓展知識領域與眼界，認識平常沒有注意到的各項知識……。故本課程是培養我校學生全面發展和成為具備公民素養的重要推手。

六、本課程是否實施混齡教學：□是(\_\_年級和\_\_年級) 🗹否

七、本課程課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

八、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1.是否融入安全教育(交通安全)：是(第\_\_\_\_週) 🗹否

2.是否融入戶外教育：是(第\_\_\_\_週) 🗹否

3.是否融入生命教育議題：是(第\_\_\_\_週) 🗹否

4.其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、🗹環境、🗹海洋、品德、🗹法治、🗹科技、🗹資訊、能源、

🗹防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、🗹閱讀素養、國際教育、原住民族教育

STEAM

七、素養導向教學規劃：**請以不同顏色標示**：出版社(黑)、自編教材(紫)、

議題融入：環境教育、海洋教育、科技教育、資訊教育、閱讀素養教育、生命教育

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 上學期第一-第八週 | **【國語】**  2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。  2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。  **【社會】**  1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。  2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  **【自然】**  tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差距。  po-III-1 能從學習活動、日常經驗及客寄運用、自然環境、書刊及網路媒體等覺察問題。  ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。  **【綜合】**  3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機 | **【國語】**  Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。  **【社會】**  Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。  Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。  **【自然】**  Ing-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。  Ing-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。  **【綜合】**  Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法 | ◎認識台灣的外圍-海洋  準備活動：  影片《海洋與人類生活》  影片《海洋的大與小》  影片《海洋的誕生》  影片《世界最高與最深》  影片《海底的外貌》  影片《領海基線》  影片《領海》  影片《專屬經濟海域》  影片《海洋的潮汐》  影片《小心瘋狗浪》  影片《離岸流》  一、引起動機  (一)教師引導，說明海洋對地球的重要性，以及海洋對我們生活上的影響及對環境所造成的影響。  (二)教師帶領學生觀賞影片《海洋與人類生活》。  (三)教師引導提問：  1.看完影片後，對於海洋有哪些基本的認識？我們的生活中有哪些地方與海洋相關？  (四)教師帶領學生觀賞影片《海洋的大與小》。  (五)教師引導提問：  1.請問影片中所提到最大與最小的海洋各是什麼？請問你曾經到過哪個海(洋)呢？  2.教師說明：海洋與我們的生活與安全息息相關，我們需要對它有基本的認識和了解它的重要性和作用。  3.將上述上課討論內容以Loilonote節錄在筆記中。  二、發展活動  (一)教師引導：海洋是如何出現在地球上的？請仔細觀看影片，看看海洋如何誕生以及其過程。  (二)欣賞影片《海洋的誕生》  (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。  1.問題一：海洋誕生與哪幾個因素相關？  2.問題二：想像一下，如果沒有海洋，現在的世界會是什麼樣子？  (四)欣賞影片《世界最高與最深》  (五)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。  1.問題一：世界最高的地方在哪裡？最深的地方又在哪裡？  2.問題二：如果沒有最高與最深，地球如果幾乎都一樣高，那會有什麼狀況？  (六)欣賞影片《海底的外貌》  (七)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。  1.問題一：海底的外貌有哪幾種？  2.問題二：這些海底外貌對世界有什麼影響？  3.將上述上課討論所得以Loilonote節錄在筆記中。  三、綜合活動  (一)在瞭解海洋的誕生與海洋在世界分布的現況後，讓學生進一步知道什麼是領海基線，以及領海的重要性。  (二)觀賞影片《領海基線》。  (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。  1.問題一：請學生試著簡述什麼是領海基線。  2.問題二：如果你可以決定，你會讓領海基線如何劃分？  (四)觀賞影片《領海》  (五)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。  1.問題一：請學生說出領海的意義？  2.問題二：我們可以在我國的領海內做哪些事情？  (六)觀賞影片《專屬經濟海域》。  (七)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。  1.問題一：什麼是經濟海域？ 我國的經濟海域範圍在哪裡？  2.問題二：經濟海域為什麼重要？  3.將上述上課討論所得以Loilonote節錄在筆記中。  (八)觀賞影片《海洋的潮汐》。  (九)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。  1.問題一：什麼是潮汐？為什麼會有潮汐現象？  2.問題二：我們所屬的海域裡，有哪些潮汐？它們在什麼時候會出現？  3.將上述上課討論所得以Loilonote節錄在筆記中。  (十)觀賞影片《小心瘋狗浪》、《離岸流》。  (十一)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。  1.問題一：什麼是瘋狗浪？為什麼會取這樣的名字？那什麼是離岸流？  2.問題二：我們所屬的海域裡，有哪些地方有可能出現它們？在什麼時候會出現？  3.將上述上課討論所得以Loilonote節錄在筆記中。  (十二)教師統整：在瞭解海洋的起源及分布，及其對我們的重要性後，讓學生也了解我們在海上的權利(領海)，以及認識更多與海洋相關的自然現象，對自己的安全多一分保障。 | 16 | 影片《海洋與人類生活》https://adl.edu.tw/modules\_new.php?op=modload&name=assignMission&file=ks\_viewskill\_new&ind=MRS-E-01-S01&mid=98405#video  影片《海洋的大與小》https://adl.edu.tw/modules\_new.php?op=modload&name=assignMission&file=ks\_viewskill\_new&ind=MST-E-01-S01&mid=98406#video  影片《海洋的誕生》https://adl.edu.tw/modules\_new.php?op=modload&name=assignMission&file=ks\_viewskill\_new&ind=MST-E-01-S02&mid=98406#video  影片《世界最高與最深》https://adl.edu.tw/modules\_new.php?op=modload&name=assignMission&file=ks\_viewskill\_new&ind=MST-E-02-S01&mid=98408#video  影片《海底的外貌》https://adl.edu.tw/modules\_new.php?op=modload&name=assignMission&file=ks\_viewskill\_new&ind=MST-E-02-S02&mid=98408#video  影片《領海基線》https://adl.edu.tw/modules\_new.php?op=modload&name=assignMission&file=ks\_viewskill\_new&ind=MSO-J-01-S01&mid=98409#video  影片《領海》https://adl.edu.tw/modules\_new.php?op=modload&name=assignMission&file=ks\_viewskill\_new&ind=MSO-J-01-S02&mid=98409#video  影片《專屬經濟海域》https://adl.edu.tw/modules\_new.php?op=modload&name=assignMission&file=ks\_viewskill\_new&ind=MSO-J-01-S03&mid=98409#video  影片《海洋的潮汐》https://adl.edu.tw/modules\_new.php?op=modload&name=assignMission&file=ks\_viewskill\_new&ind=MST-E-08-S01&mid=98412#video  影片《小心瘋狗浪》https://adl.edu.tw/modules\_new.php?op=modload&name=assignMission&file=ks\_viewskill\_new&ind=MST-E-08-S04&mid=98412#video  影片《離岸流》  https://adl.edu.tw/modules\_new.php?op=modload&name=assignMission&file=ks\_viewskill\_new&ind=MST-E-08-S04N&mid=98412#video | 聽講態度  觀賞影片態度  口頭報告  合作能力  資訊能力  觀賞影片態度  口頭報告  觀賞影片態度  口頭報告  觀賞影片態度  口頭報告  歸納整理能力  資訊能力  聽講態度  觀賞影片態度  口頭報告  合作能力  鼓勵學生思考發表  觀賞影片態度  口頭報告  合作能力  鼓勵學生思考發表  觀賞影片態度  口頭報告  合作能力  觀賞影片態度  口頭報告  歸納整理能力  資訊能力  觀賞影片態度  口頭報告  合作能力  鼓勵學生思考發表  歸納整理能力  資訊能力 | 環境教育  環E3 瞭解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地  環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。  海洋教育  海E4 認識家鄉是海洋國家，強化台灣海洋主權意識  海E10 認識水與海洋的特性及其生活的應用。  海E11 認識海洋生物與生態。  科技教育  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  科E2 了解動手實作的重要性。  資訊教育  資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。  資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿＿  2.協同節數：  ＿＿＿ |
| 上學期第九-第十二週 | **【國語】**  2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。  2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。  **【社會】**  2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  **【自然】**  tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差距。  po-III-1 能從學習活動、日常經驗及客寄運用、自然環境、書刊及網路媒體等覺察問題。  ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。  **【綜合】**  3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機 | **【國語】**  Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。  **【社會】**  Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。  Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。  **【自然】**  Ing-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。  Ing-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。  Ing-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。  Ing-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。  **【綜合】**  Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法 | **第十週期中考**  ◎海嘯來了怎麼辦？  準備活動：  影片《101自然教室：認識海嘯》  影片《日本311海嘯現場畫面！真實鏡頭下的死亡，遠比災難片恐怖》  影片《海嘯離台灣一點都不遠 155年前基隆大海嘯捲起7米大浪 世界遺產擋住南亞大海嘯!?》  網站《國家災害防救科技中心之3D災害潛勢地圖/災害主題/海岸災害 海嘯溢淹》  網站《中央氣象屬地震測報中心/教育宣導/海嘯防護》  影片《高雄海域遊憩安全宣導-海嘯防災宣導 重點摘要版》  影片《海嘯求生須知》  一、引起動機  (一)教師引導，說明台灣四面環海，故除了潮汐、海浪以外，還有隱藏海嘯的危機。  (二)教師帶領學生觀賞影片《101自然教室：認識海嘯》。  (三)教師引導提問：  1.看完影片後，對於海嘯的印象是什麼？  2.你知道那些地方曾經發生海嘯？對當地造成了什麼影響？  (四)教師帶領學生觀賞影片《日本311海嘯現場畫面！真實鏡頭下的死亡，遠比災難片恐怖》。  (五)教師引導提問：  1.你對311海嘯有印象嗎？他是怎麼引起的？造成那些災情?  2.如果同樣規模的地震發生在台灣，你覺得會發生什麼事？  3.將上述上課討論內容以Loilonote節錄在筆記中。  二、發展活動  (一)教師引導：上次簡單介紹了什麼是海嘯，以及舉日本311海嘯為例說明，這次接下來介紹海嘯與台灣的關聯。  (二)欣賞影片《海嘯離台灣一點都不遠 155年前基隆大海嘯捲起7米大浪 世界遺產擋住南亞大海嘯!?》  (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。  1.問題一：基隆大海嘯為什麼會發生？  2.問題二：基隆大海嘯對台灣造成了什麼影響？  3.問題三：為什麼歷史悠久的世界遺產，能幫助人民躲過南亞大海嘯？  4.問題四：你認為我們也能靠同樣的方式躲過海嘯嗎？為什麼？  (四)介紹網站《國家災害防救科技中心之3D災害潛勢地圖/災害主題/海嘯溢淹》  1.何謂海嘯?  2.海嘯傳播速度  3.海嘯發生的區域  4.面臨海嘯時，該如何應對?  (五) 將上述上課內容以Loilonote節錄在筆記中。  三、綜合活動  (一) 介紹網站《中央氣象屬地震測報中心/教育宣導/海嘯防護》  1.海嘯是如何發生的  2.海嘯造成的災害  3.海嘯之防護  4.海嘯來襲時的建議作為  5.中央氣象署 海嘯資訊種類及預估波高分級表  6.中央氣象署 海嘯警戒分區劃分表  (二)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。  1.問題一：看完網站介紹，你吸收到了哪些知識？  2.問題二：這些資訊對你而言，有幫助嗎？有什麼幫助?  3.問題三：你覺得如果你要提醒別人海嘯的注意事項，你會提醒對方什麼?  5. 將上述上課討論內容以Loilonote節錄在筆記中。  (三)播放補充資料影片《高雄海域遊憩安全宣導-海嘯防災宣導 重點摘要版》、影片《海嘯求生須知》  (四)教師統整：海嘯在台灣不常見，但這種一旦出現就會造成嚴重死傷財損的嚴重災害，我們還自早日做好準備，以防萬一。 | 8 | 影片《101自然教室：認識海嘯》  <https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=%e6%b5%b7%e5%98%af%e6%98%af%e4%bb%80%e9%ba%bc&&mid=550C0FA3B750FA314D53550C0FA3B750FA314D53&FORM=VCGVRP>  影片《日本311海嘯現場畫面！真實鏡頭下的死亡，遠比災難片恐怖》  <https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=%e6%b5%b7%e5%98%af&&mid=7CAFEA79E8EB922EE7737CAFEA79E8EB922EE773&FORM=VCGVRP>  影片《海嘯離台灣一點都不遠 155年前基隆大海嘯捲起7米大浪 世界遺產擋住南亞大海嘯!?》  <https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=%e6%b5%b7%e5%98%af+%e5%8f%b0%e7%81%a3&&mid=86B607039DA875349DDC86B607039DA875349DDC&FORM=VCGVRP>  網站《國家災害防救科技中心之3D災害潛勢地圖/災害主題/海嘯溢淹》  <https://dmap.ncdr.nat.gov.tw/1109/disaster-topics/%E6%B5%B7%E5%B2%B8%E7%81%BD%E5%AE%B3-%E6%B5%B7%E5%98%AF%E6%BA%A2%E6%B7%B9/>  網站《中央氣象屬地震測報中心/教育宣導/海嘯防護》  <https://scweb.cwa.gov.tw/zh-TW/Guidance/protection/116>  影片《高雄海域遊憩安全宣導-海嘯防災宣導 重點摘要版》  <https://www.youtube.com/watch?v=vPw5fmK01eU>  影片《海嘯求生須知》  <https://www.youtube.com/watch?v=6ycHLKTLkXI&t=33s> | 聽講態度  觀賞影片態度  口頭報告  合作能力  鼓勵學生思考發表  觀賞影片態度  口頭報告  合作能力  鼓勵學生思考發表  歸納整理能力  資訊能力  聽講能力  觀賞影片態度  口頭報告  合作能力  鼓勵學生思考發表  聽講態度  歸納整理能力  資訊能力  聽講能力  口頭報告  合作能力  鼓勵學生思考發表  歸納整理能力  資訊能力  觀賞影片態度  聽講能力 | 海洋教育  海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。  海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。  環境教育  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並避免災害的發生。  環E13 決之天然災害發生的頻率增加，且衝擊擴大。  科技教育  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  科E2 了解動手實作的重要性。  資訊教育  資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。  資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 上學期第十三-第十七週 | 【國語】  5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。  5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。  5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀與應用能力。  **【社會】**  3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 | 【國語】  Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。  Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。  Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較寫作等寫作手法。  Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。  Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。  Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。  Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | ◎增廣見聞俯拾即是  準備活動：  網站《三重國小圖書館》  網站《Hami書城》  網站《均一學習平台》  網站《pagamo》中的閱讀素養練習題  一、引起動機  (一)教師引導，讓學生上去網站《三重國小圖書館》和《Hami書城》，詢問在這段時間是否有再上去查詢和閱讀。  (二)教師帶領學生進入網站《Hami書城》，介紹其新功能(OMIA學東西)，然後讓學生試著用平板自己上網去瀏覽之。  (三)教師引導提問：  1.這個網站的新功能有何特色？  2.你未來會想要繼續使用它嗎？為什麼？  3.將上述上課討論內容以Loilonote節錄在筆記中。  二、發展活動  (一)教師引導：帶同學上網瀏覽網站《Hami書城》的雜誌部分。  (二)讓學生自行使用平板瀏覽看看還有哪幾種報紙，並且點進去實際看看。  (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。  1.問題一：以Hami網站上而言，你最喜歡看哪一種雜誌?為什麼?  2.問題二：你平常有看雜誌的習慣嗎？如果有，請問你看哪一種報紙？選擇看它的理由是什麼？  (四)介紹網站《pagamo》中的閱讀素養練習題。  1.以其中一篇為例，一樣是讓學生自己上pagamo作答後，由老師解說，並示範如何抽絲剝繭找出答案。  2.讓同學自行選題演練，同時閱讀多篇文章累積實力。  (七)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。  1.問題一：問學生認為這樣的評量方式對於自己的閱讀能力是否有所幫助？和先前所介紹的閱讀網站和實體閱讀比較起來呢？何者幫助較大？  3.問題二：你認為自己的閱讀能力如何？是否會願意提升自己的閱讀能力？為什麼？  4.將上述上課討論內容以Loilonote節錄在筆記中。  (四)教師總結：閱讀能力一旦提升，除了對各學科的學習都能有一定的幫助外，也更能刺激腦袋進行思考，從而漸漸培養自己的世界觀、形塑人格、明辨是非、價值判斷等等的能力。而閱讀能力並不拘泥於課本之中，繪本、故事、漫畫、小說、詩詞，甚至是新聞報導、報章雜誌、展覽、電影、優質的電視或廣播節目、podcast、來源可靠的影音等等皆是，希望同學能樂於求知，以期長大後成為未來世代的優秀人才。 | 10 | 網站《三重國小圖書館》  網站《Hami書城》  <https://webreader.hamibook.com.tw/HamiBookcase>  網站《均一學習平台》<https://www.junyiacademy.org/>  網站《pagamo》中的閱讀素養練習題  <https://www.pagamo.org/api/teacher_console/students?course_id=27708> | 聽講能力  資訊能力  口頭報告  合作能力  鼓勵學生思考發表  歸納整理能力  資訊能力  口頭報告  合作能力  鼓勵學生思考發表  資訊能力  聽講能力  閱讀能力  口頭報告  合作能力  鼓勵學生思考發表  歸納整理能力  資訊能力 | 閱讀素養教育  閱E1 任意一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E3 熟悉與學科學習相關的文本類型與寫作題材。  閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊的數位閱讀能力。  閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。  閱E10 中、高年級，能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。  科技教育  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  科E2 了解動手實作的重要性。  資訊教育  資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。  資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 上學期第十八-第二十一週 | **【國語】**  5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀與應用能力  **【社會】**  3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。  **【綜合】**  3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | **【國語】**  Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。  **【社會】**  Aa-Ⅲ-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。  Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。  **【綜合】**  Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 | **第十九週期末考**  ◎童話故事案例分析  準備活動  Hami電子書《童話陪審團-刑法篇》  一、引起動機  教師引導，我們的生活有哪些部分與法律相關?請同學說說看。  二、發展活動  (一)請同學上Hami網站找到指定書籍。  (二)教師引導：  1.老師介紹法律的起源，以及我國最早出現法律的時間和時代背景。  2.請同學想一想，不同的時空背景，所形成的法律會不會有所不同？  3.老師介紹現行法律分級(憲法-法律-命令)，並簡單舉例說明。  (三)閱讀書中第一個案例《偷拿媽媽的錢，會被關嗎?》，並由老師示範如何分析案件。  (四) 教師協助小朋友進行分組討論其他案例。  1.問題一：故事中的主角是誰？你他們犯了什麼罪?  2.問題二：這個罪名成立的條件有哪些?  3.問題三：內容中有提到什麼你不懂的名詞嗎?請羅列出來。  4.問題四：看完這個案例，你有什麼想法?  5.問題五：如果是你，碰到這種事情你該如何處理？  6.將上述上課討論內容以Loilonote節錄在筆記中。  (五)教師彙整結論：將各組討論完成的作品公布，互相觀摩學習。  (六)結語：刑法，就是國家認為你如果犯了，就是很不對的事情。所以犯刑法，往往不能因為向對方道歉、取得對方原諒就免除罪責，一樣要負擔法律上的責任，希望所有同學都能夠在看過這麼多例子以後，引以為誡。 | 8 | Hami電子書《童話陪審團-刑法篇》<https://webreader.hamibook.com.tw/viewer/08/.%e7%ab%a5%e8%a9%b1%e9%99%aa%e5%af%a9%e5%9c%98%ef%bc%8d%e5%88%91%e6%b3%95%e7%af%87%ef%bc%9a%e5%81%b7%e8%a6%aa%e7%9d%a1%e7%be%8e%e4%ba%ba%e7%9a%84%e7%8e%8b%e5%ad%90%ef%bc%8c%e4%bd%a0%e6%9c%89%e7%bd%aa%ef%bc%81%ef%bc%9a%e8%80%b3%e7%86%9f%e8%83%bd%e8%a9%b3%e7%9a%84%e7%ab%a5%e8%a9%b1%e6%95%85%e4%ba%8b%20X%20%e9%80%a3%e7%b5%90%e7%94%9f%e6%b4%bb%e7%9a%84%e5%85%ac%e6%b0%91%e7%b4%a0%e9%a4%8a%ef%bc%8c%e6%8e%a2%e7%a9%b6%e7%94%9f%e6%b4%bb%e4%b8%ad%e7%84%a1%e6%89%80%e4%b8%8d%e5%9c%a8%e7%9a%84%e6%b3%95%e5%be%8b%e7%9f%a5%e8%ad%98#/index?book_id=0100380586&format=08> | 口頭發表  資訊能力  聽講態度  閱讀能力  口頭報告  閱讀能力  鼓勵學生思考發表  歸納整理能力  資訊能力  聽講能力 | 資訊教育  資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。  資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。  安全教育  安E1 了解安全教育。  安E2 了解危機與安全。  安E5 了解日常生活危害安全的事件。  生命教育  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意和態度。  法治教育  法E3 利用規則來避免衝突  法E8 認識兒少保護 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

🗹否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致