**新北市三重國民小學114學年度 一 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：楊麗珍**

一、課程類別：

1.□國語文 2.■閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文： 族 5.□新住民語文： 語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9. □生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合 14.□台灣手語

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。

2.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並運用課程所學習的句型，主動應用於日常生活中。

3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。

4.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。

5.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。

6.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱，並養成愛護動物的習慣。

7.能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。

8.能使用閩南語正確念唱傳統念謠＜一放雞＞，並了解念謠的內容及意義。

9.能聽辨數字一～十的白話音和文言音的差異，並正確念誦。

10.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。

11.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。

12.能了解＜舊曆過年＞的內容及意義，並使用閩南語念唱＜舊曆過年＞，做著念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。

13.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。

四、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| ■ A1身心素質與自我精進  ■ A2系統思考與解決問題  **□** A3規劃執行與創新應變  ■ B1符號運用與溝通表達  **□** B2科技資訊與媒體素養  **□** B3藝術涵養與美感素養  ■ C1道德實踐與公民意識  **□** C2人際關係與團隊合作  **□** C3多元文化與國際理解 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。  閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 |

**第一課 來去讀冊**

**第二課 阮兜的人**

五、課程架構

**第一單元**

**囡仔真好禮**

**第三課 鉛筆**

**閩南語**

**一年級第一學期**

**第二單元**

**我的鉛筆盒仔**

**第四課 鳥仔**

**第五課 一兩三四**

**第三單元**

**古錐的動物**

**傳統念謠～一放雞**

**歡喜來過節～農曆過年**

**做伙來複習**

六、本課程是否實施混齡教學：□是(\_\_年級和\_\_年級)　□否

七、素養導向教學規劃： **黑色表示取用書商** **紅色表示自編或是改編**  **藍色表示融入課程**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第一單元 囡仔真好禮  第一課 來去讀冊  一、引起動機  1.教師請學生翻開課本第8、9頁，觀察單元情境圖內容。  2.參考本書第8頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。  3.繪本教學:教師以PPT分享繪本〈貓咪雷弟上學去〉。引導學童分享第一天上學的準備工作與心情感受。  二、發展活動  【活動一】激頭殼  1.搭配教學電子書播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。  2.看完動畫，教師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「禮貌用語」，並藉此進入課文教學。  【活動二】課文認讀  1.教師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文。  2.教師講解課文內容及語詞。  3.句型練習：  教師說明本課句型「（啥物人）欲來去（佗位）」，讓學生做句型練習。  ※例句：1.我欲來去學校。  2.阿姊欲來去冊局。  【活動三】快樂律動  1.播放教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。  2.教師教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動。  3.教師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，教師視各組表現給予獎勵。 | 1 | 真平版一上閩南語教科書、教學電子書  改編課程    《貓咪雷弟上學去》小天下出版 | 口語評量  態度評量  聽力評量  表演評量  肢體律動  參與度評量 |  |  |
| 第二週 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-1能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  Bg-Ⅰ-1 生活應對。  Bg-Ⅰ-2 口語  表達。 | 第一單元 囡仔真好禮  第一課 來去讀冊  【活動四】問題與討論  教師揭示問題，引導學生分組討論，再推派代表根據課文中出現過的禮貌用語回答。例：  1.去學校上課，佇學校門口看著教師佮同學，愛共𪜶講啥物？  2.無細膩挵著人，我會共伊講啥物？  3. 教師歸納總結。  【活動五】輕鬆學語詞  1.教師範讀、領讀，再由全班一起念誦「輕鬆學語詞」。  2.教師講解語詞，並指導學生正確發音。  3.教師可以讓學生互動，以排為單位，讓第一排當教師，第二排當學生，互相問好，其餘各排依此類推，玩過一輪再互換角色，藉此加深學生對禮貌用語的學習印象。  4.語詞造句  (1)播放教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。  (2)由教師領讀後，再指定學生念誦語詞造句，並適時糾正其發音。  (3)可請學生先用國語進行語詞造句，然後教師再教導其閩南語講法。  5.語詞延伸  參考「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他日常生活禮貌用語及電話禮貌用語，並讓學生跟著複誦。 | 1 | 真平版一上閩南語教科書、教學電子書  改編課程 | 口語評量  態度評量  聽力評量  遊戲評量  參與度評量 | 品德教育 | 融入品德教育課程 |
| 第三週 | 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-Ⅰ-1能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 | Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Bg-Ⅰ-1 生活應對。  Bg-Ⅰ-2 口語  表達。 | 第一單元 囡仔真好禮  第一課 來去讀冊  【活動六】語詞運用  1.教師範讀、領讀，再由全班一起念誦，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。  2.請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：失禮、勞力、免客氣、歹勢。  【活動七】講看覓  1.教師範讀、領讀，再由全班一起念誦，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。  2.教師講解「講看覓」內容，再問學生日常生活中哪些狀況可以說這些話。  3.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。  4.教師可藉此告訴學生禮貌的重要，培養學生有禮貌的好習慣。  【活動八】觀看影片  1.教師上網到文建會兒童文化館的繪本花園  https://children.moc.gov.tw/book/216226觀看〈不會寫字的獅子〉，讓學生了瞭原來「寫字」也是表達我們想法的重要工具，鼓勵學生能用心學習用文字傳達自己的想法。  2.教師總結：和幼兒園相比，小學裡有更多的人，而且都與我們關係密切，接下來我們都會慢慢的認識這些人。另外，小學環境及學習內容也是要適應，漸入佳境。 | 1 | 真平版一上閩南語教科書、教學電子書  改編課程  文建會兒童文化館網站    《不會寫字的獅子》米奇巴克出版 | 口語評量  態度評量  聽力評量  參與度評量 | 品德教育 | 融入品德教育課程 |
| 第四週 | 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-Ⅰ-1能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。 | Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第一單元 囡仔真好禮  第一課 來去讀冊  【活動九】做伙來練習  1.教師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。  2.兩人一組，其中一人作答時，教師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先自行尋找圖卡，除非他操作三次以上皆有困難，另一人再提示他。  3.教師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓1號先提出其他生活情境，再讓2號回答。  【活動十】聽看覓  1.教師念題目或播放教學電子書，請學生聆聽「聽看覓」。  2.請學生在課本上作答。  3.教師公布正確答案，然後進行講解。  三、統整活動  1.教師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些禮貌用語？  2.小組出任務：將學生分為三組，完成小組任務。  （1）教師先在三張空白卡片上寫上任務。  ＊任務一：念誦課文  　要求：必須設計動作  ＊任務二：演唱課文歌曲  　要求：必須邊唱邊跳律動  ＊任務三：說一個與禮貌用語有關的生活情境要求：以問答方式進行，一人提出生活情境，另一人回答  （2）各組派代表猜拳，猜贏者可優先選擇任務卡。  （3）各組依任務卡要求，彼此討論，如何完成任務。  （4）教師針對各組出任務情形做講評。 | 1 | 真平版一上閩南語教科書、教學電子書、書後圖卡 | 聽力評量  口語評量  態度評量  參與度評量  實際演練  肢體律動 |  |  |
| 第五週 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第一單元 囡仔真好禮  第二課 阮兜的人  一、引起動機  1.播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。  2.看完動畫，教師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「稱呼」，並藉此進入課文教學。  3. 繪本教學-引導學生進行共讀《大頭妹》，鼓勵學生提問，師生共同以口頭探討《大頭妹》的內容與情意深究。  二、發展活動  【活動一】課文認讀  1.教師播放教學電子書，帶學生念課文。  2.教師指定男學生先將課文領念一次，再換女學生念一次。  3.教師講解課文中的語詞與方音差，並指導學生正確發音。  4.按照教室座位排數或組數，一排(組)念誦一句，教師進行指定任務，指到該排(組)，該排(組)立刻念出課文句子。  5.學生兩人一組認讀課文，使學生對課程更加熟悉，教師行間巡視。  6.課文分解動作(教師自行編排動作)，學生學會後，各排輪流上臺邊領念課文邊做動作，完成後進行加分。  7.句型練習：  (1)教師說明本課句型「（啥物人）愛（做啥物代誌）」。  (2)教師請學生踴躍發表。（參考本書P29）  8.教導學生學唱本課歌曲。  9.歡樂動一動：教師進行課文律動教學。  【活動二】蜻蜓點水  1.教師將全班分數組，輪流出列，以組為單位圍成一個圓圈，一人雙手手心向上，一人雙手手心向下，一上一下間隔排列。  2.學生一邊念課文，一邊用手指輕點左右同學的手心，每念完一句，左右同學手心上下換方向，直到課文結束。 | 1 | 真平版一上閩南語教科書、教學電子書、書後圖卡  改編課程    **《**大頭妹》小魯文化出版 | 口語評量  態度評量  聽力評量  表演評量  遊戲評量  肢體律動  參與度評量 | 家庭教育 | 融入家庭教育課程 |
| 第六週 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第一單元 囡仔真好禮  第二課 阮兜的人  【活動三】溫暖的家   1. 教師上網到   <https://www.youtube.com/watch?v=uaguCgailqw>，讓學生觀看《離家驚魂記》【台語版】。  2.教師提問，學生自由發表。  3.教師歸納家是最溫暖的避風港，重點式複習本課所學。  【活動四】輕鬆學語詞  1.教師領讀「輕鬆學語詞」。  2.教師講解語詞，並指導學生正確發音。  3.教師將學生分數組，各組依序當小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿母、阿爸、阿媽、阿公，輪流說出「我是○○」（各組的稱謂），之後各組再互換角色。  4.語詞造句-播放教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。教師鼓勵學生照樣造句。  5.語詞延伸-參考「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他的親屬稱謂，並讓學生跟著複誦。  【活動五】認識家庭暴力  1.教師上網到  <https://www.youtube.com/watch?v=C_6cz85aHEY>，讓學生觀賞「防止家庭暴力」影片。  2.教師提問，在影片中小熊兄妹遇到哪些家庭暴力？正確的管教跟暴力有什麼不同？  3.教師歸納：我們可以接受適當的管教，但是一定要拒絕家庭暴力。  【活動六】炸彈哇哇哇  1.教師先說明「啥物人欲去食喜酒？」的意思，並讓學生練習說這句話。  2. 教師準備一個小物品當炸彈（小球、鉛筆、髮圈……），全班一起念課文，教師把炸彈隨機傳給第一個學生，第一個學生再將炸彈傳給下一位，依此類推，直到課文念完，最後炸彈在誰手上，就要起來說出「（啥物人）去食喜酒」的句型。  【活動七】語詞運用  1.教師範讀、領讀，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。  2.讓學生練習句型，可全班回答、分組回答、個人回答。 | 1 | 真平版一上閩南語教科書、教學電子書、小物品(小球、鉛筆、髮圈)  改編課程  YouTube網站  自編課程  YouTube網站 | 口語評量  態度評量  表演評量  遊戲評量  聽力評量  參與度評量 | 家庭教育  家庭暴力教育 | 融入家庭教育課程  融入家庭暴力教育課程 |
| 第七週 | 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。 | Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第一單元 囡仔真好禮  第二課 阮兜的人  【活動八】做伙來練習  1.教師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。  2.教師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出家人的嗜好時，教師可直接提示，協助學生說出完整的句子。  【活動九】聽看覓  1.教師播放教學電子書，請學生仔細聆聽。  2.請學生根據聽到的內容，將順序寫在課本上。  3.教師公布正確答案，然後進行講解。  4.教師隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。  三、統整活動  教師可視教學狀況，進行「請你猜猜看」教學遊戲。  三、統整活動  1. 教師上網到  <https://www.youtube.com/watch?v=5g5Yl53ZObo>，讓學生觀看《就算是爸爸也不能拿孩子出氣》台語版，建立防制家庭暴力的正確觀念。  2.教師提問，學生自由發表。  3.教師上網到  <https://www.youtube.com/watch?v=3lFvDz_Ss8Q> 讓學生觀賞影片，提醒學生正確撥打113專線的時機，並再次歸納發  生家暴事件時，可拿起電話直接撥「113」婦幼保護專線或「110」求助。 | 1 | 真平版一上閩南語教科書、教學電子書  自編課程  YouTube網站 | 聽力評量  口語評量  態度評量  遊戲評量  參與度評量 | 家庭暴力教育 | 融入家庭暴力教育課程 |
| 第八週 | 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。 | Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第一單元 囡仔真好禮  第二課 阮兜的人  【活動十】複習一之1  1.教師播放教學電子書，請學生仔細聆聽，根據聽到的內容，將貼紙貼在作答區。  2.教師公布正確答案，進行講解。  3.教師隨機抽籤，被抽到的學生用閩南語再說一次答案。  4.教師請學生踴躍發表。  5.教師幫助學生複習家中成員的講法，教師可隨機抽問學生。  【活動十一】複習一之2  1.教師先問學生第一、二課學過哪些語詞或句子，請學生發表。  2.教師再播放教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。  3.教師可先教導學生「祝你生日快樂」的念法，再徵求自願的 學生或由教師直接點名，請學生就「生日禮物」的情境內容，上臺做對話練習。  【活動十二】看圖聽故事  1.教師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。  2.教師鼓勵學生試著看圖說故事。  3.教師可就指導語進行提問。  三、統整活動  1.教師重點式複習本單元所學。  2.教師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」影片讓學生觀賞。鼓勵學生使用閩南語描述影片中的情節，留意當中提到了哪些親屬稱謂？ | 1 | 真平版一上閩南語教科書、教學電子書 | 口語評量  態度評量  聽力評量  實際演練  參與度評量 |  |  |
| 第九週 | 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第二單元 我的鉛筆盒仔  第三課 鉛筆  一、引起動機  1.教師請學生翻開課本第40、41頁，觀察單元情境圖內容。  2.參考本書第42頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。  3.播放本書第43頁「囡仔古來𤆬路」之音檔，教師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「文具」讓學生知悉。  二、發展活動  【活動一】看影片激頭殼  1.搭配教學電子書，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。  2.看完動畫，教師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「文具」，並藉此進入課文教學。  3.繪本教學-《鉛筆》  (1)師生共讀《鉛筆》一書。  (2)教師提問，學生自由分享觀賞後的心得。  (3)教師總結：希望小朋友要像鉛筆一樣，享受美好的事物之外，勇敢的面對並迎接挑戰，想出解決問題的好方法。  【活動二】課文認讀  1.全班一起念：「坐予正，得人疼；坐歪歪，足無乖。手指頭仔指課本，那看那讀上蓋準。由教師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨教師的念誦指到對應的字。  2.教師講解課文內容及語詞。  3.句型練習：  教師說明本課句型「我有幾若（量詞）（啥物物件）」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。  例句：(1)我有幾若本簿仔。  (2)我有幾若塊拊仔  4.播放教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。  5.歡樂動一動  (1)教師進行課文律動教學。  (2)視學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，教師視各組表現給予獎勵。  【活動三】課文接力  1.將學生分為甲乙兩組。  2.甲組先念單數句，乙組再念雙數句。然後兩組再交換念誦。  3.教師也可隨機點選學生，讓他們輪流接念課文句子（每人念一句），並適時指導其發音。  4.遊戲結束後，教師拿出一樣文具（如：鉛筆），問：「這號做啥物？」學生搶答：「這號做『鉛筆(文具名稱)』。」 | 1 | 真平版一上閩南語教科書、教學電子書    改編課程  鉛筆  《鉛筆》東方出版社出版 | 口語評量  態度評量  表演評量  實際演練  肢體律動  參與度評量 | 品德教育 | 融入品德教育課程 |
| 第十週 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-Ⅰ-1能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。  2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | **期中評量週**  第二單元 我的鉛筆盒仔  第三課 鉛筆  【活動四】想一想  教師揭示問題，請學生舉手回答。  1.課文內底有講著啥物文具？  2.鉛筆會當做啥物？  【活動五】輕鬆學語詞  1.教師播放教學電子「輕鬆學語詞」。  2.教師講解語詞，並指導學生正確發音。  3.教師引導學生討論，在什麼情況下會使用這些文具？例：  (1)啥物時陣會用著尺？  (2)啥物時陣會用著彩色筆？  4.請學生利用課本附件的文具圖卡，兩人一組，面對面，互相出題回答。（將圖卡一張一張撕下疊好，像玩撲克牌一樣，隨機抽一張，看圖回答。）  5.語詞造句  (1)播放教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。  (2)由教師領讀後，再指定學生念誦語詞造句，並適時糾正其發音。  (3)鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難可請學生先用國語進行語詞造句，然後教師再指導其閩南語講法。  【活動六】語詞運用  1.教師播放教學電子書或自行領讀「語詞運用」。  2.採分組方式，引導學生進行「語詞運用」。  3.教師可指定學生回答或請各組推派代表回答。  【活動七】講看覓  1.教師範讀、領讀，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。  2.教師講解「講看覓」內容。  3.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。  4.教師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行文具名稱或禮貌用語的替換。例：  （1）阿娟：敢會當共你借尺？  阿勇：好啊，尺借你。  阿娟：勞力。  阿勇：免客氣／免細膩。  5.教師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。 | 1 | 真平版一上閩南語教科書、教學電子書、書後圖卡 | 聽力評量  口語評量  態度評量  實際演練  參與度評量 |  |  |
| 第十一週 | 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。 | Bb-Ⅰ-2 學校生活。  Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第二單元 我的鉛筆盒仔  第三課 鉛筆  【活動八】做伙來練習  1.播放教學電子書，讓學生聆聽「做伙來練習」內容。  2.教師說明遊戲步驟，協助學生分組進行遊戲，並酌予優勝者獎勵。  【活動九】聽看覓  1.教師播放教學電子書，請學生仔細聆聽。  2.請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。  3.教師公布正確答案，然後進行講解。  4.教師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。  【活動十】文具蘿蔔蹲  運用課本書後8張文具圖卡，請學生選一張自己喜歡的文具圖卡，教師一次電腦抽8位同學(協商拿不同的圖卡)，進行文具蘿蔔蹲遊戲，每生拿著圖卡放在胸前，被喊到的文具就要做蹲的動作，並口中說「🞅🞅蹲，🞅🞅蹲完，🞅🞅蹲。」被喊到的文具没有在3秒內說出上述的口訣(喊別種文具名)就淘汰，全班依序被抽中上臺玩遊戲，一場約3分鐘，複習本單元的文具詞語。 | 1 | 真平版一上閩南語教科書、教學電子書、書後圖卡  改編課程 | 口語評量  聽力評量  遊戲評量  參與度評量 |  |  |
| 第十二週 | 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-1能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。 | Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Ab-Ⅰ-2 句型運用。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第二單元 我的鉛筆盒仔  第三課 鉛筆  【活動十一】複習二  1.播放教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容。  2.做句型「…佮…」的練習：  (1)兩種物品，句型：A佮B  (2)三種物品，句型：A、B佮C  3.教師同時出示兩至三種文具，請學生使用連接詞「佮」連接語詞，同時說出這些文具的閩南語說法。  【活動十二】看圖聽故事  1.教師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。  2.教師講解故事內容，再播放教學電子。  3.教師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。  4.教師可針對故事情節提問，例：  (1)阿英借同學啥物文具？  (2)故事內底有講著啥物禮貌用語？（  三、統整活動  1.教師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞，再問學生動畫中有提到哪些文具及禮貌用語？ | 1 | 真平版一上閩南語教科書、教學電子書、書後圖卡 | 口語評量  態度評量  聽力評量  參與度評量 |  |  |
| 第十三週 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第三單元 古錐的動物  第四課 鳥仔  一、引起動機  1.教師請學生翻開課本第62、63頁，觀察單元情境圖內容。  2.參考本書第62頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。  3.播放本書第63頁「囡仔古來𤆬路」之音檔，教師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「動物」及「數字」讓學生知悉。  二、發展活動  【活動一】看影片激頭殼  1.搭配教學電子書，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。  2.看完動畫，教師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「動物」，並藉此進入課文教學。  3.教師上網到文建會兒童文化館的繪本花園  [https://children.moc.gov.tw/book/218165](https://children.moc.gov.tw/book/218165%20) 讓學生觀看《我看見一隻鳥》，介紹大坑生態區中常見野鳥近30種。教師提問，學生自由分享觀賞後的心得。  【活動二】課文認讀  1.教師請學生觀察課文情境圖，引導學生用閩南語說出「鳥仔」、「鳥仔岫」。  2.教師領讀，學生跟讀，再播放教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。  3.教師進行課文內容講解。  4.學生兩兩分組認讀課文，教師行間指導。  5.句型練習：  教師說明本課句型「（啥物動物／人）咧（做啥物代誌）」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。  6.播放教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。  7.歡樂動一動  (1)教師進行課文律動教學。  (2)依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，教師視各組表現給予獎勵。 | 1 | 真平版一上閩南語教科書、教學電子書  改編課程  文建會兒童文化館網站  我看見一隻鳥書本封面  《我看見一隻鳥》  青林國際出版 | 口語評量  態度評量  表演評量  肢體律動  參與度評量 | 環境教育 | 融入環境  教育課程 |
| 第十四週 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第三單元 古錐的動物  第四課 鳥仔  【活動三】想一想  教師揭示問題，請學生舉手搶答。  1.課文內底有講著啥物動物？  2.鳥仔的叫聲是啥物？  3.鳥仔佇佗位做岫？  4.教師上網到文建會兒童文化館的繪本花園  <https://children.moc.gov.tw/book/232192>，讓學生觀看《哈囉！你好！：濕地裡的野鳥新樂園》影片，透過影片詳細介紹臺灣重要的濕地，讓學生認識濕地常見的留鳥、候鳥及濕地的鳥類生態。讓學生能遵守自然法律，培養環保意識。  【活動四】輕鬆學語詞  1.教師播放教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。  2.教師講解語詞，並指導學生正確發音。  3.語詞造句：  播放教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。教師鼓勵學生造句。  4.請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好，兩人一組，面對面，互相抽圖卡並看圖回答。  【活動五】角色扮演  1.每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡，放在胸前，扮演那種動物（學叫聲或動作）。  2.隨機走動，遇見誰就跟誰打招呼。先自我介紹，並且聊天講一句話。例如：  甲：你好，我是貓仔。  乙：你好，我是鳥仔。  甲：你真古錐。  乙：多謝。  3.每個人回座位換一張圖卡，換一種動物。同樣的玩法，換一種對話方式：直接叫對方的動物名稱，並且聊天講一句話。  【活動六】活動六：語詞運用  1.教師播放教學電子書或自行領讀「語詞運用」。  2.讓學生進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：雞、鴨、馬、猴、牛、豬。  3.教師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並將該語詞帶入語詞運用加長語句，念誦正確者給予獎勵。例：抽到「猴」→念誦：猴／猴真古錐／這隻猴真古錐。  【活動七】講看覓  1.教師播放教學電子書或自行領讀「講看覓」。  2.教師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。  3.兩人可輪流對調角色，並以不同的動物語詞回答。  【活動八】臆謎猜  1.教師播放教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。  2.教師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。  3.教師公布正確解答，並解釋原因。 | 1 | 真平版一上閩南語教科書、教學電子書、書後圖卡    改編課程  文建會兒童文化館網站  哈囉！你好！：濕地裡的野鳥新樂園書本封面  《哈囉！你好！：濕地裡的野鳥新樂園》步步出版社 | 聽力評量  口語評量  態度評量  遊戲評量  表演評量  參與度評量 | 環境教育 | 融入環境教育課程 |
| 第十五週 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第三單元 古錐的動物  第四課 鳥仔  【活動九】做伙來練習  1.教師請學生翻開課本第74、75頁，並拿出本課語詞圖卡。  2.教師說明遊戲規則。  3.教師視班級人數調整遊戲方式，並在遊戲進行中留意學生語詞語音的正確性。  【活動十】十二生相做伙讀  1.教師提問，小朋友是否知道自己的生肖，請學生發表自己的生肖。  2.教師說明，傳統習俗中以十二種動物為生肖，每一年出生的人都有該年度的生肖。（補充：十二生肖當中的龍為傳說中的神獸，並非常見的動物）  3.教師上網到文建會兒童文化館主題閱讀區網  <https://children.moc.gov.tw/book/229651> 讓學生觀看《十二生肖的故事》影片，教師提問，學生自由分享觀賞後的心得。  4.認識十二生肖的閩南語讀法，教師示範，學生跟讀。  【活動十一】聽看覓  1.教師念題目或播放教學電子書，請學生仔細聆聽。  2.請學生根據聽到的內容，在課本上作答。  3.教師公布正確答案，並請學生用閩南語說出答案。  4.教師也可利用第二課的稱謂圖卡和本課的動物圖卡，各抽取四張，用磁鐵張貼在黑板上。教師根據圖卡出題，徵選自願者上臺聆聽題目後，將答案連起來並說說看。上臺的同學可獲得教師獎勵。  三、統整活動  1.教師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些動物？  2.教師歸納-我們要關懷動物的生命，保護動物，共同維護生態平衡。 | 1 | 真平版一上閩南語教科書、教學電子書、書後圖卡  改編課程  文建會兒童文化館網站    《十二生肖的故事》親子天下出版 | 口語評量  聽力評量  遊戲評量  表演評量  參與度評量 | 環境教育 | 融入環境  教育課程 |
| 第十六週 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Bb-Ⅰ-3 數字運用。  Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第三單元 古錐的動物  第五課 一兩三四  一、引起動機  1.搭配教學電子書，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。  2.看完動畫，教師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「數字」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動  【活動一】課文認讀  1.請學生翻開課本第80、81頁，教師播放教學電子書，聆聽本課歌曲。  2.教師範讀課文，請學生跟讀，教師指導正確發音並解釋課文內容。  3.依全班、分組或個人念讀的方式，讓學生多念讀幾次課文以加深印象。  4.句型練習：教師說明本課句型「逐家攏（動詞）甲真（按怎）」，可參考「教學補給站」讓學生做句型練習。（參考本書P83）  5.播放教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。  6.歡樂動一動  (1)教師進行課文律動教學。  (2)依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，教師視各組表現給予獎勵。  【活動二】認識課文中的語詞  1.教師引導學生找出課文中的語詞，參考語詞解說，鼓勵學生運用語詞進行造句練習。  2.教師從課文中挑選數個語詞，寫在黑板上，一次請2名學生到臺前，根據教師讀出的語詞，看誰能搶先指出正確的語詞，教師視情況給予獎勵或加分。 | 1 | 真平版一上閩南語教科書、教學電子書 | 口語評量  態度評量  表演評量  遊戲評量  參與度評量  肢體律動  念唱練習 |  |  |
| 第十七週 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Bb-Ⅰ-3 數字運用。  Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第三單元 古錐的動物  第五課 一兩三四  【活動三】問題與討論  教師揭示問題，請學生舉手搶答。  1.課文內底有講著啥物數字？  2.課文內底的人咧做啥物？的桌頂有啥物物件？  【活動四】輕鬆學語詞  1.教師播放教學電子書領讀「輕鬆學語詞」。  2.教師帶學生認讀數字一～十。  3.教師用手指比一～十，不按順序出題，學生一起回答。  4.教師用圖卡隨機出題一～十，學生回答並用手指比出題目。  5.教師也可用分組互動的方式，讓學生用手指出題，不按順序，互相考一～十數字念法。若對方不會，請出題的小朋友或同組中會的小朋友請當小教師教他。  【活動五】觀看影片  1.教師上網到文建會兒童文化館的繪本花園  <https://children.moc.gov.tw/book/234056> ，讓學生觀看《十粒卵》影片。2.學生自由分享觀賞後的心得。  3.教師總結。  【活動六】骰子樂  1.將學生分為四～六人一組。  2.各組輪流上臺，派一人擲2顆骰子，擲完後，全組一起數，並說出幾點。（答對該組得一分）  3.其他組拿出小白板，寫出漢字數字。（全組答對得一分）  4.換組上臺，規則相同。  【活動七】語詞運用  1.教師播放教學電子書或自領讀「語詞運用」。  2.說明數字變調及領讀「一（隻）、兩（隻）、五（隻）、七（隻）」。  3.教師引導學生利用第四課學過的動物語詞，結合本課的數字語詞，進行語詞替換的練習。 | 1 | 真平版一上閩南語教科書、教學電子書、書後圖卡  改編課程  文建會兒童文化館網站  十粒卵書本封面  《十粒卵》  台語傳播企業有限公司出版 | 聽力評量  口語評量  態度評量  遊戲評量  參與度評量  念唱練習 |  |  |
| 第十八週 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Bb-Ⅰ-3 數字運用。  Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第三單元 古錐的動物  第五課 一兩三四  【活動八】動物同樂會  1.教師準備本課數字卡和第四課的動物圖卡，將學生分成兩組。  2.教師拿嗶嗶槌敲擊數字（例：三）和動物圖卡（例：猴），兩組派出的代表便要舉手搶答說出「三隻猴」。回答正確者可得一分。  3.下一組再派出新的代表搶答。  4.最後統計兩組得分，由分數較高的那組獲勝。  【活動九】講看覓  1.教師範讀、領讀；也可播放教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。  2.複習數字讀法：一、兩、三、四、五、六、七、八、九、十。  3.練習數字+量詞讀法：一隻、兩隻、三隻、四隻、五隻、六隻、七隻、八隻、九隻、十隻。  4.看圖數數（加量詞）：一隻、兩隻、三隻、四隻、五隻，攏總有五隻鳥仔。  5.教師可遞增量詞：六隻、七隻、八隻、九隻、十隻，引導學生說出「攏總有六隻（七隻、八隻、九隻、十隻）鳥仔」。  6.請學生打開鉛筆盒數一數，並舉手發表。教師提問：  (1)「你的鉛筆盒仔內底有幾枝鉛筆？」  (2)「你的鉛筆盒仔內底有幾塊拊仔（拭仔）？」  (3)鼓勵並協助學生用完整句子回答。例如：我的鉛筆盒仔內底有（ ）枝鉛筆。  7.二～四人一組，請學生跟自己的小組分享介紹自己的鉛筆盒，有幾枝鉛筆、幾塊橡皮擦、幾把尺……。  【活動十】做伙來練習  1.教師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。  2.學生尋找文具卡的時間可由教師依據學生的能力及上課時間做調整，抽到數量少的組別會比較快完成，教師可提示提前完成的組別應儘快回到位置上，並安靜等候。  3.抽到數量多的組別，若自己文具卡湊不到該數量，可以向其他同學募集文具卡。  4.教師可將尋找文具卡改成尋找實際物品，並限縮尋找物品的範圍，例如：限書包裡的東西，限上課時間會用到的東西……，依學生秩序的狀況，逐步開放到教室裡的所有東西。  5.本活動也可配合複習第三課教過的「文具」。  【活動十一】聽看覓  1.教師念題目或播放教學電子書，請學生仔細聆聽。  2.請學生根據聽到的內容，在課本上作答。  3.教師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。  【活動十二】九宮格賓果  1.學生自備一張紙，教師在黑板上寫上語詞(含輕鬆學語詞及延伸語詞的內容)，讓學生任選九個寫在紙上畫成九宮格。  2.教師隨機念誦語詞，學生聽到語詞後，一邊複誦一邊在紙上圈選對應的語詞，如果紙上沒有教師所念的語詞，就不用圈選。  3.最先連成五條線者勝利，可獲得獎勵 | 1 | 真平版一上閩南語教科書、教學電子書、書後圖卡 | 口語評量  態度評量  遊戲評量  聽力評量  參與度評量 |  |  |
| 第十九週 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Bb-Ⅰ-3 數字運用。  Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 期末評量週  第三單元 古錐的動物  第五課 一兩三四  【活動十三】複習三  1.教師先利用第四、五課語詞圖卡，讓學生複習第四、五課所學語詞。  2.教師再播放教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答，並說說看。  3.教師也可準備本課數字卡和第二課的文具圖卡，進行遊戲，強化學習成效：  (1)各組輪流到臺前，派一人分別從兩個盒子中抽兩張圖卡，一張是數字，一張是圖案。  (2)抽完後，組員一起用閩南語回答。例如：抽出一張「三」和一張「鉛筆」，就說「三枝鉛筆」。（答對該組得一分）  (3)其他各組依照題目蒐集物品，放在桌上。全組一起數「一枝、兩枝、三枝，三枝鉛筆」。（答對該組得一分）  (4)最後統計得分，得分最高的組別獲得優勝。  【活動十四】看圖聽故事  1.教師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。  2.教師講解故事內容，再播放教學電子書。  3.教師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。  4.教師可就指導語進行提問：  (1)龜佮兔欲去佗位耍？  (2)𪜶有遇著啥物動物？  【活動十五】做伙來複習  將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本附件進行遊戲，由教師當裁判。  三、統整活動  1.教師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再請學生簡述影片內容。  2.交代學生下節課每人準備三粒沙包，上課時會用到。 | 1 | 真平版一上閩南語教科書、教學電子書、書後圖卡 | 聽力評量  口語評量  態度評量  遊戲評量  參與度評量 |  |  |
| 第二十週 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。  AC-Ⅰ-1兒歌念謠。  Bb-Ⅰ-3數字運用。  Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 做伙來複習  傳統唸謠~一放雞  一、引起動機  教師手裡拿著沙包，並請全班學生將沙包放在桌上。教師問學生：「恁敢有耍過抾子仔？」（你們有玩過沙包嗎？）「恁敢知影抾子仔按怎耍？」請學生自由發表，再帶入本課課文。  二、發展活動  【活動一】課文認讀  1.教師領讀，學生跟讀。播放教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。  2.教師進行課文內容講解。  3.提醒學生：(1)「一」、「六」、「七」、「八」、「十」的入聲韻尾，要注意發音。(2)入聲韻尾「十」念誦時要閉脣。(3)「五gōo」的聲母「g」要發音標準。(4)「搝」又念作khiú。  4.教師拿出第五課的數字卡複習「一」到「十」的念法（白話音），並教導學生「一」到「十」的文言音，請學生跟著複誦。  ※「一」到「十」數字的文言音，請參見第五課補充教材（P90）。  5.請學生找一找，說一說，整首念謠哪幾個數字念法不一樣？哪些是白話音？哪些是文言音？  6.依學生人數做適當分組，各組依序念讀課文直至精熟，教師適時指導發音。  7.播放本課歌曲，教師帶領念唱。  8.歡樂動一動：  (1)教師進行課文律動教學。  (2)將全班分成二～五組，每一組跳兩句課文，接著換下一組。  (3)若分組有三組以上，跳完的組別可指定下一句由哪一組接跳。  【活動二】來玩沙包  1.教師上網播放母語教學影片-《放雞鴨》玩沙包  <https://youtu.be/A2rkbt6p-MY>  透過觀賞的影片，讓學生清楚玩沙包的規則。  2.結合念謠，教師帶領學生拋接沙包，邊念邊做動作。  3.每位學生先拿出一粒沙包，練習拋接動作。  4.單個沙包拋接熟練後，再拿出第二粒沙包，配合念謠邊念邊練習沙包的拋、接。  5.等學生都熟悉「一放雞」的玩法後，教師將全班分組進行比賽。  6.每一回合各組派一人進行比賽，動作錯誤或沙包先掉落者就輸了。  三、統整活動  請學生回家結合念謠，與家人比賽玩沙包，看誰玩得最好。 | 1 | 真平版一上閩南語教科書、教學電子書、沙包  改編課程  YouTube網站 | 聽力評量  口語評量  態度評量  參與度評量  肢體律動  實作評量  念唱練習 |  |  |
| 第二十一週 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  Ac-Ⅰ-2 生活故事。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 做伙來複習  歡喜來過節~舊曆過年  一、引起動機  教師提問：「欲過年矣，逐家攏會無閒做啥物代誌？」引導學生回答出「大摒掃」（大掃除）答案後，藉機告訴學生：父母工作很辛苦，要幫忙父母做家事，做個孝順的好孩子。  二、發展活動  【活動一】課文認讀  1.教師播放教學電子書之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？  2.教師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。  3.教師領讀，學生跟讀。也可播放帶領學生聆聽、朗讀課文。  4.教師進行課文內容講解。  5.參考「教學補給站」的語詞延伸，介紹「過年的風俗」，讓學生跟著複誦。  6.教師揭示問題，請學生舉手搶答。  (1)「全家做伙食腥臊」是過年的佗一種風俗？  (2)課文內底有講著啥物過年的風俗？  7.播放教導學生學唱本課歌曲。  8.歡樂動一動  (1)教師進行課文律動教學。  (2)依學生人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，教師視各組表現給予獎勵。  【活動二】換你念課文  1.教師先指定一名學生念課文。學生可在任何一個點停頓，並點名下一個人念。  2.接棒念課文的人要立刻接念，不得重複上一個人念過的字。若有失誤便記醜一。  3.一直接念下去，直到全班同學都被點名念過。  4.教師可規定每個人最多只能被點名兩次。  5.醜最多的學生，可以請全班擔任小教師，一起教他再念一次課文。  【活動三】過年風俗  1.教師可先指定或請自願的學生說一說課本連環漫畫圖的人事物，再播放教學電子書，讓學生聆聽「過年風俗」內容。  2.教師進行講解，亦可使用教學電子書，播放「過年風俗」動畫。  【活動四】問題與討論  1.進行「故事分析」作答前，教師可就指導語及故事情節提問：  (1)是按怎玉皇大帝欲予臺灣沉落去海底？  (2)「二四送神」的由來是啥物？（「二十四送神」的由來是什麼？）  (3)教師上網  <https://www.youtube.com/watch?v=iRDLfS_fWxY> 讓學生觀看影片《灶神是誰？為什麼在農曆過年前有「送灶神」的習俗呢？》，教師提問，學生自由分享觀賞後的心得。  【活動五】故事分析  1.教師念題目或播放教學電子書，讓學生仔細聆聽。  2.請學生根據聽到的內容，在課本上作答。  3.教師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。  三、統整活動  教師重點式複習本節課所學。 | 1 | 真平版一上閩南語教科書、教學電子書  改編課程  YouTube網站 | 聽力評量  口語評量  態度評量  肢體律動  參與度評量 | 品德教育 | 融入品德  教育課程 |

八、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致