**新北市三重國民小學114學年度一年級第1學期部定課程計畫 設計者：馬淑婉**

一、課程類別：

1.■國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：\_\_\_\_\_\_族 5.□新住民語文：\_\_\_\_\_\_語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合活動 14.□台灣手語

二、學習節數：每週(6)節，實施(21)週，共(126)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。

2.能注意聽並聽得準確。

3.能用完整語句口述事情並回答問題。

4.能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。

5.能讀懂課文內容，了解文章的大意。

四、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選■ A1 身心素質與自我精進■ A2 系統思考與解決問題□ A3 規劃執行與創新應變■ B1 符號運用與溝通表達□ B2 科技資訊與媒體素養□ B3 藝術涵養與美感素養■ C1 道德實踐與公民意識■ C2 人際關係與團隊合作□ C3 多元文化與國際理解 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |

五、課程架構：

第一單元

來！一起玩遊戲

第一單元

米米的好朋友

第一課　貓咪

第二課　鵝寶寶

第三課　河馬和河狸

第四課　笑嘻嘻

第五課　翹翹板

第六課　謝謝老師

第七課　龜兔賽跑

第八課　拔蘿蔔

第九課　動物狂歡會

國語1上(含首冊)

第一課　拍拍手

第二課　這是誰的

第三課　秋千

第四課　大個子，小個子

第五課　比一比

第六課　小路

擁抱

閱讀階梯

第二單元

上學真有趣

第三單元

神奇故事樹

第二單元

看！我的新發現

六、本課程是否實施混齡教學：□是(\_\_年級和\_\_年級) ■否

七、素養導向教學規劃：

**【紅色字體自編：融入課程將標題以顏色區分性別平等教育、跟蹤騷擾法教育、生命教育、品德教育、國語補救教學自編、作文自編。】**

| 教學期程 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-Ⅰ-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-Ⅰ-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 | 第一單元米米的好朋友一、貓咪【活動一】【自編\性別平等教育】引起動機<https://reurl.cc/dDXypk>性平教育:我想當一位...-老師分享引用《小貓玫瑰》繪本一隻與眾不同的小貓 活出玫瑰般燦爛的人生教師提問：1.導讀：貓嶺上住著一戶高貴的黑貓家族，某日家族誕生了五隻黑色小貓……不，不對，是四隻黑色小貓和一隻紅色小貓，而且不僅如此，這隻紅色小貓——玫瑰的行為舉止也跟家中成員完全不一樣！2.這隻貓咪和別人有什麼不同？貓咪和誰做朋友？不愛抓老和老鼠玩成一片。她才不介意別人的眼光、也不管什麼身分差異。3.最後這隻貓勇敢做自己，鼓勵孩子表達自身感受開始尊重他人．肯定自我。4.鼓勵小一新生，剛到新環境，也要向《小貓玫瑰》般，勇敢踏出家中舒適小圈，多認識新朋友，努力學習，成為獨一無二的自己。【活動二】朗讀課文1.問答法：揭示課文情境圖，指導學生觀察並回答問題。【活動三】說話指導教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容。【活動四】聆聽教學1.聆聽故事。2.請學生聽故事後，再回答問題：「貓咪弟弟為什麼不肯練習？」「貓咪弟弟躲在哪裡？」「誰去安慰貓咪弟弟？」「最後，貓咪弟弟得到第幾名？」【活動五】說話教學1.認識語句：教師調換自製句卡順序，句子變變變，請你猜一猜。」2.分析詞語：教師閃示自製詞卡。3.123木頭人遊戲：教師自製字卡，請學生認念，將卡貼黑板,最先拍到黑板者，念出所有語詞就獲勝。遊戲可以分組玩，看誰讀出的詞語最多，導師給予口頭鼓勵。**【活動六】作文教學**挑出課文中2個詞語，學生舉手口語表達句子，老師指導說出完整句子，教師逐項寫在黑板上，共同完成短句指導。**【自編\補救教學】**【聽與說】1.解說的情境故事，理解課文內容。2引導學生說出相關經驗。3.老師念本課符號，學生上台寫。【閱讀】1.全班朗讀課文，我來念你來比遊戲，比出同學念出的語句、詞語。2. 拼讀「ㄠ、ㄠˋ」、「ㄧ、ㄧˋ」聲調的變化並配合手勢加深印象。3.全班、分組輪流拼讀本課課文。 | 6 | 教學資源國語首冊電子教科書學習策略1.聆聽2.口語表達3.閱讀 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【生涯規畫教育】涯E6 覺察個人的優勢能力。**【性平教育】** | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第二週 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-Ⅰ-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-Ⅰ-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 | 第一單元米米的好朋友一、貓咪【活動一】引起動機教師提問：1.這些貓咪在做什麼？2.貓咪有哪些不同的顏色？3.比賽的貓咪中，哪一隻跑得最快？【活動二】朗讀課文1.問答法：揭示課文情境圖，指導學生觀察並回答問題【活動三】說話指導教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容，如：許多小貓要比賽跑步，牠們咪咪的叫。裁判吹哨子，小貓們開始跑，最後貓咪弟弟得到第一名。【活動四】聆聽教學1.配合電子教科書，聆聽故事。2.請學生聽故事後，再回答問題【活動五】說話教學1.認識語句：教師調換自製句卡順序，逐一閃示，然後說：「我是魔術師，我要把句子變變變，請你猜一猜。」再拿一個句卡，讓學生搶念。2.分析詞語：教師閃示自製詞卡，讓學生認念：全體念，分組念，個別念。**【活動六】作文教學**師生共同討論，學生各自習寫習作本，教師逐項指導。補救教學【聽與說】1.配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。2.能說出比賽的相關經驗。3.能聽寫並分辨本課符號。【閱讀】1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2.比對「ㄠ、ㄠˋ」、「ㄧ、ㄧˋ」聲調的變化。3.學習拼讀本課課文。【寫字】1.讀寫本課符號與符號「ㄧ、ㄠ」進行拼音練習。 | 6 | 教學資源國語首冊電子教科書學習策略1.聆聽2.口語表達3.閱讀 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【生涯規畫教育】涯E6 覺察個人的優勢能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第三週 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-Ⅰ-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-Ⅰ-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 | 二、鵝寶寶【活動一】引起動機教師拿出一張有三顆蛋由大到小並列的圖片（鵝蛋、鴨蛋、雞蛋），提問：1.這些蛋有什麼特別的地方？這些可能是什麼蛋？2.圖片裡最大的、最小的是什麼蛋？（鵝蛋，雞蛋。）3.你知道蛋裡頭住著誰呢？（鵝、鴨、雞寶寶。）【活動二】講述大意1.問答法：教師揭示課文情境圖，教師提問，學生回答。2練習語料：「鵝媽媽」、「哈哈哈，好得意。」、「孵出五隻鵝寶寶。」【活動三】朗讀課文1.教師揭示課文，配合電子教科書，請學生跟著讀。2.教師活用不同的朗讀方式，引導小朋友讀熟課文。3.表演：小朋友分組討論，分配角色，輪流上台示範表演。**【補救教學】**【聽與說】1.能聽寫並分辨本課符號。2.能說出觀察「蛋」的相關經驗。【閱讀】1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 | 6 | 教學資源國語首冊電子教科書學習策略1.聆聽2.口語表達3.閱讀 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【家庭教育】家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第四週 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-Ⅰ-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-Ⅰ-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 | 三、河馬和河狸【活動一】引起動機：表演喜怒哀樂1.教師做出模仿動物的動作，讓小朋友猜猜看是什麼動物—「長耳朵，跳跳跳。」（兔子）「大嘴巴，愛洗澡。」（河馬）「長鼻子，會噴水。」（大象）「牙齒尖，愛築巢。」（河狸）2.請學生表演動作，讓大家猜猜看是什麼動物。【活動二】講述大意1.問答法：教師揭示課文情境圖。教師提問，學生回答。2.練習語料：「河馬要去泡澡。」、「半路遇到河狸。」、「河狸忙著築巢。」【活動三】說話教學1.拼音練習：複習「ㄌ」、「ㄑ」、「ㄗ」、「ㄩ」、「ㄛ」、「ㄢ」、「ㄤ」。。**【活動六】****【自編\補救教學】**「符號賓果樂」，仔細聽分辨符號，最先連成一線就贏了。第一關：1.老師挑9個學過的注音符號，寫在格子中。2.仔細聽跟格子一樣，就圈起來。3.先完成者先贏。第二關：格子改填入語詞。玩法一樣。第三關：格子改填入拼音練習，玩法一樣。 | 6 | 教學資源國語首冊電子教科書學習策略1.聆聽2.口語表達3.閱讀 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【生涯規畫教育】涯E7 培養良好的人際互動能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第五週 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-Ⅰ-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-Ⅰ-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。Aa-Ⅰ-4 結合韻的拼讀和書寫。Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 | 第二單元上學真有趣四、笑嘻嘻【活動一】引起動機教師帶孩子到校園逛。教師請學生發表最喜歡的校園角落，表演以「我最喜歡……」為首的句子。2.背著書包走路上學的樣子，看誰最有精神。【活動二】講述大意1.問答法：教師揭課文情境圖，教師提問，學生回答。【活動三】說話教學1.請三位學生上臺，一人說一幅圖畫的內容，再把整個故事串起來。2.鼓勵自願的學生，上臺把整篇故事完整說出。【活動四】作文教學1.教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說，在符號附近藏著什麼包含這個符號的東西？2.教師請學生用手指頭或鉛筆，在「一、說一說，寫一寫。」的符號上，認真練習寫兩次。補救教學【閱讀】1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2.練習「ㄒㄧ、ㄑㄧㄠ、ㄈㄟ」的四聲變化。 | 6 | 教學資源國語首冊電子教科書學習策略1.聆聽2.口語表達3.閱讀 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第六週 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-Ⅰ-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-Ⅰ-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。Aa-Ⅰ-4 結合韻的拼讀和書寫。Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 | 五、翹翹板【活動一】引起動機1.請學生說一說玩翹翹板的經驗。2.指導學生利用一把短尺及一塊橡皮擦，做成小小簡易翹翹板，用手指玩。【活動二】朗讀課文1.教師揭示課文，配合電子教科書或一句一句讀，請學生跟著讀。2.引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。3.課文演唱【活動三】聆聽教學1.配合課文情境圖與電子教科書，聆聽以下內容。2.說一說：「大象滑梯最喜歡聽到什麼聲音？【活動四】說話指導1.鼓勵學生看圖試說整篇故事。2.請四位學生上臺，一人說一幅圖，串起整個故事。**【活動六】作文教學**1.教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說，在符號附近藏著什麼包含這個符號的東西？2.教師請學生用手指頭或鉛筆，在「一、說一說，寫一寫。」的符號上，認真練習寫兩次。**補救教學**【聽與說】1.將學生分2人一組，練習說出下課遊戲的快樂。2.比對「ㄞ、ㄢ、ㄤ」的發音。3.加強第一、二、三、四聲的辨讀。4.老師做嘴型與調號動作讓學生猜一猜。【閱讀】1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。【寫字】1.能認讀及書寫符號：ㄋ、ㄍ、ㄞ、ㄥ、ㄧㄚ、ㄧㄡ、ㄧㄤ。2.能聽寫本課符號及拼音。【活動七 】【自編\愛的分享活動\品格教育】<https://reurl.cc/r5Q3Dk>這是給你的/懂得感謝／換角度思考／繪本故事 導讀：1.狐狸送給兔子一份禮物─一個牠特別準備的沙拉碗！但是，收到禮物的兔子卻認為那是一張椅子，覺得自己用不到這份禮物的兔子，決定把它轉送給鼴鼠，而鼴鼠卻把這份禮物當作是雨傘……2.這份禮物開始了它有趣的「分享旅程」，猜一猜，這份禮物可以有多少種用途？最後又會被送到誰的手上呢？3.小朋友我們全班也來接龍將禮物分享傳送出去。 | 6 | 教學資源國語首冊電子教科書學習策略1.聆聽2.口語表達3.閱讀 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【人權教育】人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。**【品格教育】** | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第七週 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-Ⅰ-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-Ⅰ-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。Aa-Ⅰ-4 結合韻的拼讀和書寫。Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 | 六、謝謝老師【活動一】引起動機‧教師拿出事先收集的教師卡，或是以前小朋友送的卡片，逐一提問：「老師每天教你們什麼？」（老師教我們讀書、寫字、唱歌）「老師每天很辛苦教你們讀書、寫字，你會對老師說什麼感謝的話？」（謝謝老師、老師我愛您）「老師手上拿的這些是什麼卡片？」（教師卡）【活動二】講述大意1問答法：教師揭示課文情境圖，教師提問，學生回答。2.提問要點」3.練習語詞。【活動三】朗讀課文1.教師範念，學生試念，再全體念，分組念，個別念。2.配合電子教科書朗讀。3.讀法指導【活動四】聆聽教學1.教師播放電子教科書【活動五】說話教學1.ㄕ和ㄙ的比對：ㄕ是翹舌音，擦聲不帶音，發音時舌尖要翹起來，但不能碰到牙齒；ㄙ則平舌音，擦聲不帶音，發音時舌尖要抵住下牙床緣。2.師生共同討論，學生習寫。可隨教學過程而分段習寫。**【補救教學】**【活動六】作文教學【聽與說】1.能說出對老師感謝的話。2.能聽寫並分辨本課符號。3.分辨「ㄟˋ、一ㄝˋ」的不同。【閱讀】1每一符號由教師領著學生作書空習寫。.能運用「ㄍ、ㄏ、ㄙ、」與「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄛˇ、ㄨㄥ、ㄨㄥˋ」拼讀。 | 6 | 教學資源國語首冊電子教科書學習策略1.聆聽2.口語表達3.閱讀 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【生涯規畫教育】涯E2 認識不同的生活角色。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第八週 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-Ⅰ-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-Ⅰ-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。Aa-Ⅰ-4 結合韻的拼讀和書寫。Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 | 第三單元神奇故事樹七、龜兔賽跑【活動一】引起動機1.教師先說「龜兔賽跑」的故事給大家聽。2.聽完故事後，教師提問：「兔子領先後，做了什麼事？」「烏龜發現自己落後時，他怎麼做？」【活動二】講述大意1.教師針對課文內容，提出問題，引導學生理解課文。2.教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容， 【活動三】朗讀課文1.教師範念，學生試念，再全體念、分組念、個別念。2.配合電子教科書朗讀。【活動四】符號教學1.析出符號2.析出符號：「看誰跑得快」→「跑得快」→「快」→「ㄎ」、「ㄨㄞ」。【活動五】拼音教學讀寫本課符號：「ㄊ、ㄎ、ㄣ、ㄧㄢ、ㄧㄥ、ㄨㄞ、ㄨㄟ」，和學過能拼的符號拼音。**【自編\作文教學】**繪本導讀： 有一天，小豬咚咚咚地走進了森林，發現貍貓叔叔開了一家「超神奇雨傘鋪」，裡面每一把雨傘都有不同的神奇功能，打開和收起也有不同效果喔！ 一把又一把造型獨特、顏色豐富的雨傘，還有遇到麻煩時專用的雨傘，這些神奇的傘會讓小豬和大野狼之間又產生什麼樣的糾葛呢？<https://www.youtube.com/watch?v=_AL-XLQ1nUI>超神奇雨傘鋪影片【聽與說】1.討論:"超神奇雨傘鋪"你覺得怎麼樣神奇呢? 鼓勵孩子分享他的想法。2. 小豬打開小魚圖案的雨傘時，你可以讓孩子猜猜看，會發生什麼事?3. "耶!眼前一片漆黑，而且咚咚咚的! " 在翻頁前，讓小讀者猜猜看，是什麼東西呢?4. 滿滿的小豬噗噗噗從天而下，正當小豬鬆一口氣、大野狼急著獵捕噗噗豬的同時，發生什麼事情?故事的驚喜才要發生呢! 而且是出乎意料的驚喜- 天下才沒有白吃的午餐呢! (小豬合傘了，所以所有的豬都消失了! 盤中飧也是!)【閱讀】故事分享討論完請小朋友將故事再看一遍，小聲朗讀一遍，加上各種表演。【寫字】1.寫出你最喜歡哪一種神奇雨傘。2. 運用蛋糕模型創作自己的"超神奇雨傘"。 3.張貼公佈欄分享。 | 6 | 教學資源國語首冊電子教科書學習策略1.聆聽2.口語表達3.閱讀 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【生涯規畫教育】涯E6 覺察個人的優勢能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第九週 | 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-Ⅰ-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-Ⅰ-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。Aa-Ⅰ-4 結合韻的拼讀和書寫。Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 | 八、拔蘿蔔【活動一】引起動機‧教師教唱「拔蘿蔔」歌曲。並分組輪流上台玩拔蔔遊戲。讓孩子講述並做可愛的各種蘿蔔動作。【活動二】聆聽說話教學1.教師播放電子教科書，請學生看圖聽故事。2.教師針對電子教科書內容提問：「阿魯是誰家的小孩？」「阿魯遺失的種子掉到哪裡去了？結果怎麼樣？」【活動三】朗讀課文1.教師揭示課文，請學生跟讀。2.教師活用不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。【活動四】課文理解1.教師揭示課文情境圖，針對課文內容提出問題2.教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容，【活動五】符號教學1.認識語句：教師配合圖片，以領讀示範的方式，逐一揭示本課自製句卡。教師先範念再領念，接著讓學生認念。2.分析詞語：教師取出自製詞卡，從句子中比對出來。教師指定學生從自製句卡中對出並領念，要特別加強「嘿唷」的「ㄧㄛ」音，3.分析單字和符號 【活動六】作文教學1.教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說在符號附近藏著什麼包含這個符號的東西。2.教師請學生按照筆順，完成習作的符號書寫。**補救教學**【聽與說】1.能說出拔蘿蔔或合作的相關經驗。【閱讀】1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。2.能運用ㄖ、ㄘ與能相拼的韻符拼讀。 | 6 | 教學資源國語首冊電子教科書學習策略1.聆聽2.口語表達3.閱讀 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【生涯規畫教育】涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十週 | 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-Ⅰ-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-Ⅰ-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。Aa-Ⅰ-4 結合韻的拼讀和書寫。Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 | 九、動物狂歡會【活動一】引起動機1.教師提供有關表演會的圖片或影片，讓小朋友欣賞。2.請學生說一說對嘉年華會或音樂表演會的印象。【活動二】朗讀課文1.教師揭示課文，配合電子教科書或一句一句讀，請小朋友跟讀。2.教師活用不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。【活動三】符號教學1.認識語句：「山崖下」「動物狂歡會」「大家開心來慶祝」「小熊滾大球」「馴鹿敲大鼓」「孔雀變魔術」。2.分析詞語。**【活動五】作文教學**1.教師揭示習作「４看圖想一想，寫出一個詞語。」2.請學生看一看、說一說，有什麼圖畫？補救教學【聽與說】1.能說出慶典的熱鬧情形。2.能聽寫本課符號及拼音。3.加強第一、二、三、四聲的分辨。**【期中考週】** | 6 | 教學資源國語首冊電子教科書學習策略1.聆聽2.口語表達3.閱讀 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十一週 | 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 國字真簡單【活動一】動物藏在哪裡呢？․教師揭示課本「國字真簡單」圖片，請學生發表圖中的小朋友在上學途中看到了哪些動物？這些動物有幾隻？【活動二】數字長得像什麼？․請學生發揮想像力，說一說數字一～十像什麼，加深學生的印象。【活動三】數字鬥牛比賽1.教師在A4紙上寫上數字一～十，一個字一張，分別用夾子夾在兩個學生的背後衣領上。2.計時三分鐘，看哪一位學生可以先看到對方背後的數字，並舉手大聲說出答案，答對就算得分。**補救教學**【寫字】注意寫字時的執筆姿勢，把國字一~十端正的寫在格子中。 | 6 | 教學資源國語1上電子教科書學習策略1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。2.以合作學習提升學習表現力。3.在真實情境中培養問題解決能力。4.以問題導向學習提升探究能力。 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十二週 | 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 第一單元來！一起玩遊戲一、拍拍手【活動一】1.教師指導學生觀察課文插圖。2.教師揭示課文內容，先請學生默讀課文。3.教師提問要點：大家一起玩什麼遊戲？小朋友怎麼拍？小朋友怎麼變化拍手的玩法？4.指導學生綜合以上問句試說大意。【活動二】1.從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。2.教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。【活動三】1.教師揭示語文焦點「我會認字」的內容，鼓勵學生主動說出「上、下、左、右」可以運用在生活中哪些情境。2.認識國字常見的「手」偏旁，運用偏旁大量識字，練習造詞。**補救教學**【聽與說】1.安靜聆聽關於拍拍手的聆聽內容，並回答問題。2.能清楚明白的口述拍拍手的大意。【寫字】1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確國字。2.找出學過且有相同部件的字。【閱讀】1.以有節奏的語調朗讀課文。2.認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫拍拍手的趣味。【作文】1.運用「我會……」當開頭，練習口頭造句，最後將句子分類。2.最後「也」字將句子串聯成一篇短文。2.運用「這是……」、「我會……」和「也……」串聯說出完整的句子，最後請朋友寫成連結成一篇短文，並將成果張貼於公布欄。 | 6 | 教學資源國語1上電子教科書學習策略1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。2.以合作學習提升學習表現力。3.在真實情境中培養問題解決能力。4.以問題導向學習提升探究能力。 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十三週 | 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 | 二、這是誰的【活動一】1.教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。2.教師提問要點：小朋友在做什麼？小朋友怎麼分東西？東西最後沒有分完，這個小朋友提出了什麼問題？3.指導學生綜合以上問句試說大意。【活動二】1.課文理解「你、我、他」在句子中指的人是誰。**【自編\補救教學】**【聽與說】1.安靜聆聽「這是誰的」的課文內容，並回答問題。2.分組上台解說課文意義。3.老師統整解說。【閱讀】1.輪讀、領讀、全班朗讀課文。2.認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「這是誰的？」的趣味。【寫字】1.黑板事先準備話或劃出四方格，指導學生寫在格子中。2.能辨認「的、拍」字形的相同部件。【作文】1.口述「這是誰的？」的課文大意。2.全班練習「這是……」的句型。在白紙中下來並劃出圖意。 | 6 | 教學資源國語1上電子教科書學習策略1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。2.以合作學習提升學習表現力。3.在真實情境中培養問題解決能力。4.以問題導向學習提升探究能力。 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【人權教育】人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十四週 | 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 第一單元來！一起玩遊戲三、秋千【活動一】1.教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。2.教師提問要點：「我」在做什麼？誰陪「我」玩呢？秋千怎麼陪「我」玩？「我」和秋千是什麼關係？3.指導學生綜合以上問句試說大意。【活動二】1.從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。2.教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。【活動三】1.聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可配合拍手的聲音敲出節奏，增加朗讀時的節奏感。2.引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。【活動四】1.認識常見的偏旁「山」，運用偏旁大量識字，並學習運用造詞。2.教師揭示「我會認字」的內容，請學生說一說「秋、朋、海、好」這些字是由哪兩個部分組成？3.教師指導學生朗讀「認識詞語」，練習用「高」、「大」來形容事物，並詢問學生，還可以用「高」、「大」來形容什麼？【活動五】1.教師指導學生觀察「認識詞語」的插圖，說明「上車」、「下車」這兩個詞語中「上」、「下」的意思。2.請學生找出課文中包含「……一起……」的句子，並圈出來。補救教學【聽與說】1.安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。2.專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受【閱讀】1.認識本課詞語、語句。 2.閱讀與「校園遊樂器材」有關的詩歌。 | 6 | 教學資源國語1上電子教科書學習策略1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。2.以合作學習提升學習表現力。3.在真實情境中培養問題解決能力。4.以問題導向學習提升探究能力。 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。【人權教育】人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十五週 | 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 第一單元來！一起玩遊戲三、秋千【活動一】1.教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。2.教師提問要點：「我」在做什麼？誰陪「我」玩呢？秋千怎麼陪「我」玩？「我」和秋千是什麼關係？3.指導學生綜合以上問句試說大意。【活動二】1.從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。2.教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。【活動三】1.聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可配合拍手的聲音敲出節奏，增加朗讀時的節奏感。2.引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。【活動四】1.教師指導學生觀察「認識詞語」的插圖，說明「上車」、「下車」這兩個詞語中「上」、「下」的意思。2.教師說明「一起」的意思，並鼓勵學生造句。**補救教學**【閱讀】1.認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「盪秋千」的趣味。2.閱讀與「校園遊樂器材」有關的詩歌。【寫字】1.注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。2.能辨認「秋、好、海、拍」字形的結構。【作文】1.口述「秋千」的課文內容。2.運用本課的動詞，組成完整句子。3.練習「……一起……」的句型。 | 6 | 教學資源國語1上電子教科書學習策略1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。2.以合作學習提升學習表現力。3.在真實情境中培養問題解決能力。4.以問題導向學習提升探究能力。 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。【人權教育】人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十六週 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。6-Ⅰ-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 第二單元看！我的新發現四、大個子，小個子【活動一】1.說出影片中看到的「校園小動物」，並分享自己對校園小動物的觀察結果。2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。3.回答課文問題，試說大意。【活動二】1.透過不同方式，了解詞語意義。2.了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。【活動三】1.讀懂課文內容，提取課文訊息，並進行推論。2.控制輕重、大小聲，讀出對比字詞語的差異性。【活動四】1.認識「人」的字形演變，並完成習作第一、二大題。2.辨識「找、我」的字形與寫法，並完成習作第三大題。**補救教學**【聽與說】1.仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。2.能用正確的發音，清楚的自我介紹。【閱讀】1.應用注音符號，美讀課文及童詩。2.認識本課詞語、語句，了解課文中主角對大個子，小個子的期望。【作文】1.能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。2.練習「量詞」的短語。3.練習「看到」、「找到」的句型。4.正確的使用標點符號。 | 6 | 教學資源國語1上電子教科書學習策略1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。2.以合作學習提升學習表現力。3.在真實情境中培養問題解決能力。4.以問題導向學習提升探究能力。 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十七週 | 1-Ⅰ-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 第二單元看！我的新發現五、比一比【活動一】1.教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。2.教師提問要點：課文要小朋友做什麼？要比一比哪些事物？要比出什麼結果？3.指導學生綜合以上問句試說大意。【活動二】1.從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。2.教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。【活動三】1.聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可以配合動作，增加朗讀時的趣味性。2.引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。【活動四】1.教師揭示「我會寫字」內容，展示「日」的字形演變，幫助學生統整之後會遇到的有「日」的字。2.教師指導學生讀一讀「我會認字」，說出「王、主」、「十、千」、「了、子」的不同。3.教師揭示「認識詞語」，提問「門裡」和「門外」、「早上」和「晚上」有什麼不同？【活動五】․教師指導學生觀察「認識詞語」的插圖，說明「比一比、拍一拍、跑一跑、走一走」，都是用疊確的句子。2.練習描述動詞的方式來描寫動作。**補救教學**【作文】1.能利用注音符號及學過的字寫出正作的短語「比一比、拍一拍、跑一跑、走一走」。【活動六】自我保護真安全影覑 看完影片老師請小朋友說說心中的感受，提出自我保護的正確方式。1.小朋友，在這個影片中，你發現了什麼問題？印象最深刻的有哪些？ 2.影片中的爸爸為什麼會發脾氣打人？你認為在什麼樣的情況下會讓人容易產生施暴行為？（如：打人、罵人……）3.什麼是「家庭暴力」？小朋友，你認為「家庭暴力」有哪些呢？什麼樣才算是「家庭暴力」？你有類似的經驗嗎？ 4.假如你遇到影片中哥哥這種情況，你會怎麼做？當危機產生時你會找誰幫忙？你知道他們的聯絡電話嗎？ 5.除了這些好方法外，你還會嘗試哪種方法讓自己更安全？6.分享發表後，老師指導協助小朋友完成「家暴防治教育」學習單 | 6 | 教學資源國語1上電子教科書學習策略1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。2.以合作學習提升學習表現力。3.在真實情境中培養問題解決能力。4.以問題導向學習提升探究能力。 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【家庭暴力防治課程】 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十八週 | 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 第二單元看！我的新發現六、小路【活動一】1.教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。2.教師提問要點：小路上開了什麼？紅花和白花從哪裡開到哪裡？我對小花說了什麼？誰陪我一起走在小路上？【活動二】1.從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。2.教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。【活動三】1.聆聽電子教科書。2.引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。【活動四】1.教師請學生說明「長」的不同讀音，並試著說出造詞。2.教師揭示語文焦點「認識詞語」，說明疊字有強調的感覺。【**活動七】****【自編\生命教育】**1.播放五月天<https://reurl.cc/nDEkKD>引起動機，請小朋友回憶幼稚園畢業的情形，上台分享。2.扭蛋的回憶活動--教師準備4個扭蛋隧道，請小朋友領紙筆、紙條寫好放進扭蛋中，自己選擇’丟進4個「嬰兒期」、「幼幼班期」、「幼稚園期」、「小一時期」扭蛋隧道中。3.請小朋友分享拿到別人的扭蛋內容，是否有共鳴或者發表自己對同學經驗的看法。統整：人生是進化的過程，任何的回憶都是成長的養分，所以看了這麼多同學的回憶……希望小朋友上小學之後可以累積更多回憶，豐富自己的小學生活。補救教學【閱讀】1.理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。2.能閱讀課文及童詩，理解內容大意。【寫字】1.依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。2.找出所學的字中，有相同部件的字。【作文】運用學過的字詞，造出通順的句子：「……也……」。 | 6 | 教學資源國語1上電子教科書學習策略1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。2.以合作學習提升學習表現力。3.在真實情境中培養問題解決能力。4.以問題導向學習提升探究能力。 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。**【自編\生命教育】** | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十九週 | 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 第二單元看！我的新發現六、小路【活動一】1.教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。2.教師提問要點：小路上開了什麼？紅花和白花從哪裡開到哪裡？我對小花說了什麼？誰陪我一起走在小路上？3.指導學生綜合以上問句試說大意。**【自編\跟騷法】**4.播放巧連智【小心陌生人】我會保護自己｜巧虎｜琪琪｜DVD｜安全｜陌生人。<https://www.youtube.com/watch?v=CGBcbMsn8BM>5.危險無所不在，但絕對可以預防，指導小朋友遇到陌生人時該怎麼辦？如何自救。6.宣導跟騷法於111年6月1日以過關，並播放何謂跟騷法，讓孩子了解。亂搭訕要注意！「跟騷法」三讀通過 8大行為恐觸法<https://www.youtube.com/watch?v=6lyy_X8gxOI&t=27s>7解釋並討論甚麼是「跟」什麼是「騷」8種樣態。8.歸納要牢記影片中提醒遇到陌生人時得自救法。9快問快答活動。10.進行「○╳大考驗」遊戲⒈請全班學童起立，教師每讀一題，認為正確者雙手高舉過頭合成○，認為錯誤者雙手於胸前打╳。答錯者坐下並喪失繼續比賽的資格。11視情況進行十題左右，最後勝利者予以獎勵。【活動二】1.從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。2.教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。【活動三】1.聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可以配合響板或拍手的聲音敲出節奏，增加朗讀的節奏感。2.引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。【活動四】1.教師揭示「我會寫字」內容，展示「木」的字形演變。可列舉和「木」有關的字形，幫助學生統整之後會遇到的有「木」偏旁的字。2.教師請學生說明「長」的不同讀音，並試著說出造詞。3.教師揭示語文焦點「認識詞語」，說明疊字有強調的感覺。4.教師補充說明「一朵又一朵」、「一隻又一隻」、「一個又一個」，可以用來表示數量很多，並多舉幾個例子，讓學生做口頭練習。【活動五】1.教師請學生找出課文中包含「……也……」的句子，並圈出來。2.教師說明「……也……」可以把一個人做的兩件事合起來說。**補救教學**【聽與說】1.安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。2.會念「小路」的課文內容，讀出課文中疊字詞的韻味。3.能讀懂課文內容，知道「小路」的大意。【閱讀】1.理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。2.能閱讀課文及童詩，理解內容大意。**【期末考週】** | 6 | 教學資源國語1上電子教科書學習策略1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。2.以合作學習提升學習表現力。3.在真實情境中培養問題解決能力。4.以問題導向學習提升探究能力。 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。**【自編\跟騷法】** | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第廿週 | 4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | Ab-Ⅰ-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 寫字123【活動一】1.教師請學生仔細看課本，提問：「從左到右」是什麼意思？2.教師指導學生先跟著書寫「拍」左邊的部件，再寫右邊的部件。【活動二】1.請學生仔細看課本，提問：「先上後下」是什麼意思？2.指導學生先跟著書寫「高」上方的部件，再寫下方的部件。【活動三】1.請學生仔細看課本，提問：「由外而內」是什麼意思？2.教師指導學生先跟著書寫「開」外包的部件，再寫裡頭的部件。【活動四】1.請學生仔細看課本，提問：怎樣的筆畫是「橫」筆？怎樣的筆畫是「豎」筆？「先橫後豎」是什麼意思？2.教師指導學生先跟著書寫「十」這個字的橫筆，再寫豎筆。 | 6 | 教學資源國語1上電子教科書學習策略1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。2.以合作學習提升學習表現力。3.在真實情境中培養問題解決能力。4.以問題導向學習提升探究能力。 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第廿一週 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。Ba-Ⅰ-1 順敘法。 | **【自編\閱讀擁抱】**1.「閱讀階梯-擁抱」，指導學生先觀察插圖，老師朗讀文章一遍。2.小刺蝟為什麼不快樂？請學生說一說。3.青蛙為什麼不和刺蝟做朋友？4.大象很強壯最後未什麼也離開刺蝟？5.小刺蝟用什麼方式拿氣球？有沒有成功？為什麼成功–氣球沒有破？6.小熊被刺蝟抱住，為什麼沒有逃走？7.最後刺蝟有沒有學到交朋友的方法？他用了什麼方法？心情變得怎樣？統整：如何交朋友是要學習的，小刺蝟雖然表現自己的善意，但是一開始用錯方法，後來學會了正確的方法，幫助了別人，也贏得友誼，這些都是要透過不斷的試錯與學習的過程，小朋友剛入一年級也是喔，要主動關懷，踏出交友的第一步。**【自編\補救教學】**【**配對遊戲**】1.語詞配對遊戲，把課本1-8課文生字端正的寫在格子中。2.請同學抽出生字。3.再到另一區中尋找另一生字。4.配對成完整語詞，並大聲唸出來。5.完成者過關，老師給予口頭讚美鼓勵，再輪下一位。 | 6 | 教學資源國語1上電子教科書學習策略1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。2.以合作學習提升學習表現力。3.在真實情境中培養問題解決能力。4.以問題導向學習提升探究能力。 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【閱讀素養教育】閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |

八、本課程是否有校外人士協助教學

🗹否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施