新北市 三重 國民小學 114 學年度 五 年級第 一 學期校訂課程計畫 設計者：＿五年級全體教師＿＿

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：環境教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、生命教育、生涯規劃教育、戶外教育、多元文化教育、原住民族教育、資訊教育 2.□社團活動與技藝課程： □

3.□特殊需求領域課程： 4.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿＿＿

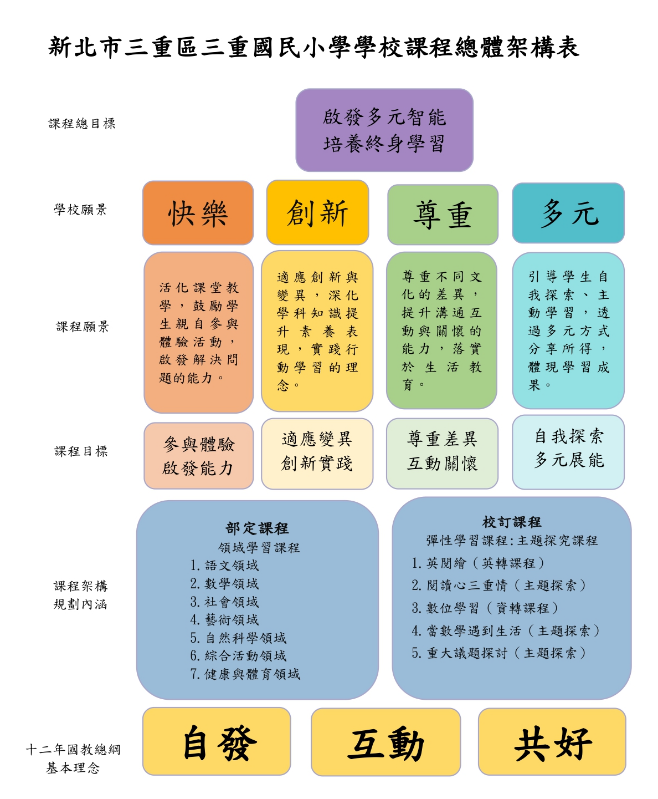
二、學習節數：每週( 2 )節，實施( 21 )週，共(42 )節。

三、本課程是否實施混齡教學：□是 ■否

四、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習目標 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選  ▓A1身心素質與自我精進  ▓A2系統思考與解決問題  ▓A3規劃執行與創新應變  ▓B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  ▓B3藝術涵養與美感素養  ▓C1道德實踐與公民意識  ▓C2人際關係與團隊合作  ▓C3多元文化與國際理解 | ‧能夠瞭解人我關係與團隊的重要性。  ‧能夠瞭解積少成多，築夢踏實的過程。  ‧能夠感受到無私奉獻者的熱情。  ‧能夠瞭解到人與環境的互動與相互依存關係。  ‧能夠體會到時間管理的重要性。  ‧能夠掌握有效的學習方法，並能有效學習。  ‧能夠瞭解自身的情緒，並懂得欣賞自己。  ‧能夠主動的探索學科的興趣，並能夠發掘出學習的熱情。  ‧能夠運用機智來處理生活中的各樣情境。  ‧能夠認識藝文館場，並能利用網路資源蒐搜尋藝大資訊。  ‧能夠肯定自我價值，並能以同理心尊重他人。 |

五、全校整體課程架構(或課程藍圖)：(請先放上架構圖後，再以100字以內說明本課程在全校整體課程的地位)



透過引導探索重要議題，如環境保護、多元文化等，啟發其思考和行動能力，培養社會責任感和創造力；透過思辨歷程學習尊重不同觀點和意見，培養良好人際關係和溝通技巧，故本課程是培養我校學生全面發展和成為具備公民素養的重要推手。

六、本課程課程架構：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教學週次 | 單元名稱 | 教學內容 |
| 第1-5週 | 追夢少年 | 1.電影欣賞 : 志氣  2.人我關係與團隊的重要性  3.夢想起飛，築夢踏實 |
| 第6-10週 | 生命啟示錄 | 1. 我的毛小孩是狗醫生：最幸福的相遇，汪星人/梅麗莎．菲．葛林 2. 艱苦人的守護神～十元便當阿嬤 3. 影片欣賞：無米樂 |
| 第11-15週 | 觀察與探索 | 1. 影片教材：認識時間管理的排序重要性？(史蒂芬·柯維) 2. 腦，認知與教育/洪蘭(節錄自臺北縣白話文教學補充教材《美夢成真》) 3. 影片教材：大腦與學習(主講人:洪蘭教授) |
| 第15-20週 | 一路「逆」風 | 1. 如霧起時/鄭愁予新詩 2. 面對逆境的六大修練技巧/陳凱婷 (聯合心理諮商所) 3. 動畫片欣賞：風中奇緣 |

七、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1.是否融入安全教育(交通安全)：是(第\_\_\_\_週) ■否

2.是否融入戶外教育：■是(第 19 週) 否

3.是否融入生命教育議題：■是(第18、19週) 否

4.其他議題融入情形(有的請打勾)：■性別平等、人權、■環境、海洋、■品德、法治、科技、資訊、能源、防災、

■家庭教育、 ■生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、國際教育、原住民族教育

八、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 上  學  期  第  一  │  五  週 | 國5-Ⅲ-2  理解句子、段落的內容，並整合成主要概念。  國5-Ⅲ-8  因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。  綜1b-III-1  規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。  綜1a-III-1  欣賞並接納自己與他人。 | 國Ac-Ⅲ-4  各類文句表達的情感與意義。  國Ad-Ⅲ-1  意義段與篇章結構。  國Ad-Ⅲ-2  篇章的大意、主旨、結構與寓意。  綜Ab-III-1  學習計畫的規劃與執行。  綜Ab-III-2  自我管理策略。 | ◎影片欣賞：志氣(片長  約2小時，分五節課欣  賞)  活動一：  學童共同欣賞影片:  老師可適時暫停影片並分析影片所探討的重點  活動二:分組討論與分享  學童分組討論影篇欣賞後的想法與感動  活動三:教師提問   1. 影片中哪一段情節令你印象最深刻，為甚麼？ 2. 2.為了拔河女孩們除了努力訓練和練習，還做了那些犧牲？(至少寫出2項) 3. 影片中的拔河隊為了比賽刻意增重，你對此舉動有甚麼感受？ 4. 從影片中你發現拔河隊怎麼提升團隊合作精神？ 5. 從志氣的故事中，你學到了甚麼，有甚麼感想？ 6. 你曾經為了完成目標,忍受辛苦和挫折嗎?當時你是為什麼原因堅持下去的?請分享你的經驗(若沒有類似經驗,也可寫下你聽過的故事) | 10 | 網路影片 | 1.觀賞影片態度  2.口頭報告  3.學習單  4.合作能力 | 性別平等、  品德、  生命、  家庭教育、  生涯規劃、  多元文化、  戶外教育、  生涯規劃教育  涯 E4  認識自己的特質與興趣。  涯 E5  探索自己的價值觀。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 上  學  期  第  六  │  七  週 | 國  1-III-1  能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  2-III-4  運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。  5-III-8  運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。  。 | 國  Ad- III-2  篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | ◎主題閱讀: 我的毛小孩是狗醫生：最幸  福的相遇，汪星人/梅麗莎．  菲．葛林  活動一:全班共讀  內容描述美國的「四爪之愛」機構創辦人凱倫，本身即是慢性神經肌肉疾病的患者，她因為一隻「狗醫生」而重新找回了人生，後來她創辦了「四爪之愛」，以培訓專業的醫療犬為宗旨，讓「狗醫生」走入特殊疾病孩童的家庭，協助孩童們紓解身心並重新找回對生命的熱情。  1.教師請小朋友仔細閱讀「我的毛小孩是狗醫生：最幸福的相遇，汪星人」。  2.教師根據書本內容提問。  3.小朋友分享閱讀心得。  活動二:寵物博覽會  1.教師請家中有飼養寵物的小朋友，拍攝在家中和寵物互動的影片。  2.播放小朋友所拍攝影片。  3.請小朋介紹他們的寵物。 | 4 | 三重國小圖書館  我的毛小孩是狗醫生：最幸福的相遇，汪星人/梅麗莎．菲．葛林/生命潛能出版社 | 態度評量  口語評量 | 閱E12  培養喜愛閱讀的態度。  閱E13  願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  閱E14  喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  生E7  發展設身處 地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 上  學  期  第  八  │  九  週 | 國  1-III-1  能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  2-III-4  運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。  5-III-8  運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。  。 | 國  Ad- III-2  篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | ◎人物特寫: 艱苦人的守護神～十元便當  阿嬤  活動一:影片欣賞  一個銅板圓一個夢，有施才有得，施比受更有福，十元便當阿嬤濃濃的人情味及默默行善的堅持，一切都甚過金錢更有價值。  1.教師播放影片，並請小朋友仔細觀賞。  網址:  <https://www.youtube.com/watch?v=onFPkS41AHQ>  2.教師根據影片內容提問。  3.小朋友分享觀賞心得。  活動二：人間有愛  1.教師請小朋友上網蒐集資料，找出社會中像便當阿嬤一樣，不求回報，默默行善的人。  2.請小朋友上臺分享。 | 4 | Youtube影片 | 態度評量  口語評量 | 生E7  發展設身處 地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 上  學  期  第  十  週 | 國  1-III-1  能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  2-III-4  運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 | 國  Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 第十週期中考  ◎主題探索: 無米樂  活動一:影片欣賞  無米樂，紀錄臺灣的大米倉之一，臺南縣後壁鄉三個老稻農的勞動與生活。透過他們的勞動與生活，讓我們領略到生活的智慧，也意會到人與人、人與動物、人與神、人與天、人與土地，是如何微妙地共生共存著。  1.教師播放無米樂紀錄片，並請小朋友仔細觀賞。  網址:  <https://www.youtube.com/watch?v=_R2D292ffVM>  2.教師根據影片內容提問。  3.小朋友分享觀賞心得。 | 2 | Youtube影片 | 態度評量  口語評量 | 生E1  探討生活議 題，培養思考的適當情意與態度。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 上  學  期  第  十  一  週 | 【國語】  1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方 所傳達的情意，表現適切的回應。  2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材 料。  【社會】  3c-Ⅲ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。  【自然科學】  pa-Ⅲ-1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 | 【國語】  Bc-Ⅲ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。  ◎Bc-Ⅲ-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。  【社會】  Da-Ⅲ-1依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。  【自然科學】  INc-Ⅲ-1生活及探究中常用的測量工具和方法。 | 《時間與觀察》  活動一:大石頭的實驗   1. 教師提問：要把大石頭放入已堆滿沙石的桶子裡，要如何做到？要如何才能容納最多的大石頭還有小沙石？請學生上台實作。 2. 請學生討論最佳的實作方法。 3. 與學生分享，大石頭象徵生命中重要的東西，例如：幸福的生活、很好的職業、重要的朋友等。   活動二:網路講座：「認識時間管理的排序重要性？」(史蒂芬·柯維)   1. 教師詢問：學生生命中的大石頭是什麼？石頭間的小空隙代表什麼？日常生活中的小沙石，由大到小排例可以是什麼？ 2. 教師請學生分享每一日放學後的作息安排，分享完之後，與全班同學一起討論，這位同學的每日作息還可以再加入什麼東西呢？如果所有的東西都想要參與，那可以怎麼改善作息呢？請問同學要怎安排時間才會有效率呢？ 3. 教師歸納：每個人的時間都是一樣，如何將有限的時間充份利用，將是人生最大的致勝點。而要達到有效的時間管理，做事方法的掌摚是關鍵，分辨事情的輕重緩急，學習安排事情的先後順序，妥善規畫時間，才能使任何事情都能發揮最大的效益。 | 2 | 分組討論  網路講座「認識時間管理的排序重要性？」  分組討論 | 實際操作  發表  討論  觀賞講座  態度  發表  討論 | 【品德教育】  品 E1 良好生活習慣與 德行。  品 E7 知行合一。  【生命教育】  生 E1 探討生活議題，培 養思考的適當情 意與態度。  【生涯規劃教育】  涯 E3 認識生涯規劃的 意涵。  【家庭教育】  家 E12 規劃個人與家庭 的生活作息。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 上  學  期  第  十  二  │  十  三  週 | 【國語】  1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方 所傳達的情意，表現適切的回應。  2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材 料。  【社會】  3c-Ⅲ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。  【自然科學】  pa-Ⅲ-1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 | 【國語】  Bc-Ⅲ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。  ◎Bc-Ⅲ-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。  【社會】  Da-Ⅲ-1依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。  【自然科學】  INc-Ⅲ-1生活及探究中常用的測量工具和方法。 | 《時間與觀察》  活動三：「時間管理四象限」   1. 老師解釋：時間管理的四象限是以急迫性和重要性為兩軸。第一象限是急迫又重要的事，例如要在期限內完成的工作，但很多事都是因為一再拖延或事前準備不周而變成迫在眉睫。第二象限是重要但不急迫的事，主要與生活品質和中長期規畫有關，例如自我成長和與家人相處，這部分的事情不會催促我們，必須主動去做。第三象限是急迫但不重要的事，因為他們很急迫，因此會產生「這件事很重要」的錯覺，就像電話或突然的訪客，其實與你自身的目標無關，都在滿足別人的需求。第四象限屬於不急迫又不重要的事，簡單來說就是浪費生命的「逃避」行為，比如過度觀看沒有內容的節目或是在書桌前打混。 2. 老師請學生完成學習單，自己生活中的要事，如寫作業、安親班、複習功課、看電視、學才藝、打電動等是位在哪四個象限內。並請學生上台分享。 3. 老師與學生一同思考，生活中的要事：寫作業、安親班、複習功課、看電視、學才藝、打電動等，分別是要位在哪個象限才是對的。 4. 請同學上台分享自己時間管理不當的經驗。之後，再請學生上台分享時間管理妥當的經驗。 5. 教師與學生分享：有意義的生活應該主要落在一、二象限，遠離三、四象限。柯維說，但「第三象限」的事情很容易騙倒我們」，正因如此，我們才要學習從重要性來評估一切活動，找回失落的時間，重新運用於第二象限。 | 4 | 分組討論 | 學習單寫作  發表  討論 | 【品德教育】  品 E1 良好生活習慣與 德行。  品 E7 知行合一。  【生命教育】  生 E1 探討生活議題，培 養思考的適當情 意與態度。  【生涯規劃教育】  涯 E3 認識生涯規劃的 意涵。  【家庭教育】  家 E12 規劃個人與家庭 的生活作息。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 上  學  期  第  十  四  │  十  五  週 | 【國語】  1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方 所傳達的情意，表現適切的回應。  2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材 料。  【社會】  3c-Ⅲ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。  【自然科學】  pa-Ⅲ-1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 | 【國語】  Bc-Ⅲ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。  ◎Bc-Ⅲ-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。  【社會】  Da-Ⅲ-1依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。  【自然科學】  INc-Ⅲ-1生活及探究中常用的測量工具和方法。 | 《大腦與探索》  活動一:導讀: 腦，認知與教育/洪蘭   1. 在正式開始導讀之前，請學生先思考大腦運作的方式，可以以背書為舉例。再請學生上台在黑版上畫出大腦的運作方式。 2. 與學生一同閱讀「腦，認知與教育」。 3. 學生分組討論文章的內容，並以小白板記錄重點，並上台分享報告。   (1)大腦的神經細胞和學習的關係。  (2)有效率的學習方式。  (3)睡眼對記憶力的影響。 (4)長期記憶與短期記憶。  (5)修補記憶力的方式。   1. 老師與學生討論文章內容：在討論完文章後，請學生以自身學習的經驗來分享，要如何才能得到好的學習效果。   活動二:網路講座「大腦與學習」(主講人:洪蘭教授)   1. 藉講座中「引導孩子主動學習才有效果」，讓學生思考自己的興趣在哪裡？並且能主動的探索學科的興趣，即使是枯燥低成就的學科，也能夠發掘出學習的愛好。 2. 讓學生思考增進學習效果的方式有哪些？閱讀能力的培養可以增進大腦認知的發展，及增進自己的學習能力。 3. 以大腦構造與認知神經科學原理，來說明有效的學習與時間管理策略，並鼓勵學生應了解自己的長處，接受自己的短處，以發揮自我潛能。 | 4 | 腦，認知與教育/洪蘭(節錄自臺北縣白話文教學補充教材《美夢成真》  網路講座「大腦與學習」 | 閱讀態度  觀賞講座  態度  發表  討論 | 【品德教育】  品 E1 良好生活習慣與 德行。  品 E7 知行合一。  【生命教育】  生 E1 探討生活議題，培 養思考的適當情 意與態度。  【生涯規劃教育】  涯 E3 認識生涯規劃的 意涵。  【家庭教育】  家 E12 規劃個人與家庭 的生活作息。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 上  學  期  第  十  六  │  十  七  週 | 綜1b-III-1  規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 綜Ab-III-1  學習計畫的規劃與執行。  綜Ab-III-2  自我管理策略。  綜Aa-III-1  自己與他人特質的欣賞及接納。Aa-III-2  對自己與他人悅納的表現。 | ◎影片欣賞：風中奇緣(片長約2小時，分三節課欣賞)  活動一：  學童共同欣賞影片:  老師可適時暫停影片並分析影片所探討的重點  活動二:分組討論與分享  學童分組討論影篇欣賞後的想法與感動  活動三:教師提問   1. 影片中哪一段情節令你印象最深刻，為甚麼？ 2. 為了對抗破壞自然環境的壞人，主角們除了努力訓練和練習，還做了那些犧牲？(至少寫出2項) 3. 影片中的主角們為了成長而刻意忍受孤單，你對此舉動有甚麼感受？ 4. 從影片中你發現拔主角們怎麼提升團隊合作精神？ 5. 從風中奇緣的故事中，你學到了甚麼，有甚麼感想？ 6. 你曾經為了完成目標,忍受辛苦和挫折嗎?當時你是為什麼原因堅持下去的?請分享你的經驗(若沒有類似經驗,也可寫下你聽過的故事) 7. 回家作業:完成學習單   活動四:進行班級團隊活動  例如:躲避飛盤、樂樂棒球、拔河等……(透過活動讓學童實際了解團結合作的重要性。) | 4 | 網路影片:風中奇緣 | 觀賞影片  態度  口頭報告  學習單  合作能力 | 性別平等、  品德、  生命、  教育、  生涯規劃、  多元文化、  戶外教育、  生涯規劃教育  涯 E4  認識自己的特質與興趣。  涯 E5  探索自己的價值觀。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 上  學  期  第  十  八  週 | 國5-Ⅲ-8  因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。  綜3d-III-1  實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | 國Ad-Ⅲ-2  篇章的大意、主旨、結構與寓意。  綜Cd-III-1  生態資源及其與環境的相關。  綜Cd-III-4  珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。。 | ◎導讀:如霧起時 –鄭愁予  活動一:   1. 讓孩子先閱讀如霧起時。 2. 學生上台分享看完後最有感覺的部分，並說說自己的感觸。   活動二:如霧起時紀錄片欣賞  ◎公視「如霧起時」紀錄片，從已失落的第一本詩集，切入詩人的生命，並以豐富動人的影像和配樂，呈現台灣現代詩創作蓬勃的年代。曾在港口工作、熟稔於水手與離別，煮酒焚葉星座聚首的燙熱年代，到愛荷華時期的衝激，以及任教於耶魯後的靜定與博觀，鄭愁予始終守著這美的行業，高高舉起風燈，在世界的臉上鑲嵌光影，一如返鄉上岸的水手般訴說他穿行詩海的傳奇。(老師可適時暫停影片並分析影片所探討的重點) | 2 | 三重國小圖書館  如霧起時–鄭愁予  網路影片:  「如霧起時」紀錄片 | 閱讀態度  口頭報告  觀賞影片  態度 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 上  學  期  第  十  九  週 | 綜3d-III-1  實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | 綜Cd-III-1  生態資源及其與環境的相關。  綜Cd-III-4  珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | 第十九週期末考  活動三:紀錄片內容分享   1. 說說看，你從這紀錄片中發現甚麼？ 2. 大家的分享中，最常出現哪幾個詞語及感受? 3. 這些感受中大家的論點有否一致？ 4. 紀錄片中對台灣的自然有哪些方面的提醒？ 5. 為甚麼看這些對大自然的提醒會給你特別的感動?   活動四:小小媒體人  請各組依照學習單上的問題，探討生命歷程中需要被重視卻缺乏助力以及大自然對個人生命成長的議題，將內容記錄在學習單上。   1. 想想看，我們的生命成長中有哪些很重要、需要被關注及討論的事情，卻沒有被家人師長注意？請列舉出一件你們認為要被最優先解決的問題。 2. 你們提出這個問題的理由是甚麼？ 3. 你們希望這個問題可以獲得怎樣的解決方案？ 4. 請寫下可以靠你們的力量，就將這個問題浮上檯面，讓大家關注到這個問題的方法。 | 2 | 紀錄片 | 口頭報告  分組討論  學習單 | 環E10  覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。  【學校資源與活動】  戶外教育  戶E3  善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 上  學  期  第  二  十 │  二  十  一  週 | 綜1b-II-2  規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 綜Ab-III-1  學習計畫的規劃與執行。  綜Ab-III-2  自我管理策略。  綜Aa-III-1  自己與他人特質的欣賞及接納。Aa-III-2  對自己與他人悅納的表現 | ◎導讀: 面對逆境的六大修練技巧/陳凱婷 (聯合心理諮商所)  活動一:   1. 先閱讀 對逆境的六大修練技巧/陳凱婷 (聯合心理諮商所) 2. 上台分享讀完後，自己最有感的部分，並說說看自己的感動。   活動二:分組討論   1. 各組討論後將寫出5—10個大家都有的共同感受，並且分享彼此的看法。然後各組上台輪流報告。 2. 討論看看別人提出但自己卻沒有相同的感受是哪些? 3. 當你有負面情緒時，你通常是如何處理?這些方式有效嗎?你期待得到哪些幫助? 4. 舉出你印象最深刻的例子來和大家分享。   活動三:短劇表演   1. 分組編排5分鐘短劇，各組依序上台表演。 2. 表演完畢後，由其他各組分別說說感想。 3. 老師總結並提醒學生如何有效處理自己的負面情緒。 4. 回家作業:完成情緒向量學習單。 | 4 | 圖書館  對逆境的六大修練技巧/陳凱婷(聯合心理諮商所) | 分組討論  口頭報告  話劇表演  學習單 | 性別平等、  品德、  生命、  教育、  生涯規劃、  多元文化、  戶外教育、  情緒學習  F4  認識自己的特質與興趣。  涯 E5  探索自己的價值觀。E6 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |

九、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致