**新北市三重國民小學114學年度五年級第1學期部定課程計畫 設計者：何宜道**

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1.□國語文 2.■閩語文 3.□客語文 4.□原住民族語文：\_\_\_\_\_\_族 5.□新住民語文：\_\_\_\_\_\_語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合活動 14.□台灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1.能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。

2.能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。

3.能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。

4.能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。

5.能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。

6.能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。

7.能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。

8.能正確表達描述情緒感受的語句及想法。

9.能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。

10.能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。

11.能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。

四、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選  ■ A1 身心素質與自我精進  ■ A2 系統思考與解決問題  ■ A3 規劃執行與創新應變  ■ B1 符號運用與溝通表達  ■ B2 科技資訊與媒體素養  □ B3 藝術涵養與美感素養  □ C1 道德實踐與公民意識  ■ C2 人際關係與團隊合作  □ C3 多元文化與國際理解 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。  閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。  閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。  閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 |

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

閩南語第9冊

第一單元

科技佮生活

第二單元

我的心情

第三單元

認捌臺灣

第一課　科技顧健康

第二課　作田人

單元活動一

第三課　向前衝

單元活動二

第四課　臺灣 美麗的海翁

第五課　舊地名真趣味

單元活動三

六、本課程是否實施混齡教學：□是(\_\_年級和\_\_年級) ☑否

七、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。  4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Bb-Ⅲ-3 體育休閒。  ◎Be-Ⅲ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | \*認識你真好  請學生自我介紹，鼓勵用閩語。  1.姓名  2.喜歡的活動  3.愛吃的東西  4.個性（復習四下學的個性語詞）  第一單元科技佮生活  第一課科技顧健康  (一)活動一：課文  1.教師提問：生活中有哪些跟科技有關的物品及平時可能用這些科技產品做什麼？  2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋科技與現代生活的關係。  3.分組進行課文念讀練習，請有意願的組別念給大家聽，表現良好則給予鼓勵；如有不正確教師給予指導。  4.教師介紹「逐」的用法和造句，以及本課方音差及語詞解說。請學生也進行「逐」的造句練習。  6.教師介紹本課常用句型，鼓勵學生以生活經驗自由發揮。  (二)活動二：我會曉講  1.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學習語詞前先看圖試念，將不會的語詞圈起來。  2.教師導讀「我會曉講例句」的句子，並導引學生創作出和課文不同的句子。  3.請學生分享使用科技產品的經驗，教師給予回饋及鼓勵。(如應用手機、運動手環等的經驗) | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.能簡單的介紹自己。  2.能說出生活中的科技產品。  3.正確朗讀課文並了解文意。  4.能跟同學進行分組念讀  5.說出家人使用的科技產品的情形和感想。  6.聽得懂科技產品名稱語詞。 | 口頭評量  討論活動 | 【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  【科技教育】  科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿」 ＿＿ |
| 第二週 | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。  4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Bb-Ⅲ-3 體育休閒。  ◎Be-Ⅲ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 第一單元科技佮生活  第一課科技顧健康  (一)活動一：做伙來造句  1.教師引導學生找出數種同時具備兩種功能的物品。  2.學生上臺針對自己所找出的物品，請其他學生猜猜看有什麼功能。例如：拿出一支筆，並問：這枝筆會當做啥物？  3.教師從學生發言的內容中，導引出本段學習重點「……會當……，閣會當……」的句型。例如：這枝筆會當寫字，閣會當畫圖。  4.教師帶念「做伙來造句」例句，解釋意義及使用時機。  5.教師帶念語詞，並請學生進行造句。  6.進行教學遊戲「造句王」，讓學生熟練「……會當……，閣會當……」的句型。  (二)活動二：相招來開講  1.展示本頁教學媒體，引導學生說明本文大意，並進行提問或發表意見。  2.教師請學生說出使用計步器應注意哪些事項？並給予回饋。  3.教師再提示使用其他科技產品時，該注意哪些事項？例如：袂使那行那看手機仔。  4.進行本課「咱來演」統整教學。  5.分組進行角色扮演，練習文本內容。  6.教師再請各組抽定一個科技產品，學生分組進行此場所相關內容短劇編寫演出練習。各組上臺演練，教師給予回饋。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.聽懂及正確說出「會當……，閣會當……」的句型。  2.說出生活中可以同步處理兩件事情的經驗及語句。  3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常用的閩南語文，並了解其意義。  4.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 | 口頭評量  遊戲評量 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第三週 | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。  4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Bb-Ⅲ-3 體育休閒。  ◎Be-Ⅲ-1 數位資源。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 第一單元科技佮生活  第一課科技顧健康  (一)活動一：來練習  1.教師說明現代科技日新月異、古今大不同，這都要感謝科學家的努力，才能讓我們享受科技帶來的進步生活。  2.教師說明，這兩張圖乍看一樣，但實則不一樣，就像同樣是電話，但功能和用法不同，面對科技產品要仔細分辨比較。  3.教師展示本頁教學媒體，進行「小偵探」活動，引導學生找出兩圖不同的地方。  \*觀看影片[「不可錯過的科技趨勢：未來的科技產品有哪些讓你驚艷？」](https://www.youtube.com/watch?v=uMUXkPPiuzM)  \*補充：與學生探討使用科技產品的注意事項及規範，還有可能產生的危險及法律問題。處在科技產品發達的我們該如何因應？  影片: 科技產品發達，藍光對人們有什麼影響？｜獨立特派員 第719集 (藍光效應)  影片：[AI人工智慧時代來臨，對社會造成哪些影響？｜ChatGPT是你的敵人嗎？](https://www.youtube.com/watch?v=67DFGP75RWk)  文章：[限制未成年人的網遊時間，是必要之惡還是剝奪童年？｜國際瞭望](https://plainlaw.me/posts/plainlaw-81)  結論：善用科技產品為生活帶來正面的效益，但要降低產品對我們的負面影響。  (二)活動二：拼音學習  1.教師搜尋生活中常聽見的鼻化韻母。例如：救護車發出之「inn onn inn onn」聲音。  2.教師說明鼻化韻母是閩南語特殊發音，可讓語言傳承更精確，也不會產生誤會的溝通窘境。  3.複習鼻音韻尾。  ⑴教師先說明「-m、-n、-ng」三個韻母的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。  ⑵教師複習「a、i、u、e、o、oo」結合「-m、-n、-ng」之鼻音韻尾。  4.認識鼻化韻母。  ⑴發某些韻母時，氣流從口腔和鼻腔同時流出，產生口腔和鼻腔的共鳴，便構成鼻化韻母。  ⑵進行拼讀「ann、inn、enn、onn」韻的字，直到熟練為止。  (三)活動三：拼音練習  1.教師請學生先看圖，並請學生試著念出五題的語詞，並請注意發音位置。  2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。  3.教師可請學生兩兩互相核對答案是否正確，並調查各題答錯的人數，藉此了解學生不足之處。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  2.影片[「不可錯過的科技趨勢：未來的科技產品有哪些讓你驚艷？」](https://www.youtube.com/watch?v=uMUXkPPiuzM)  3.影片: [科技產品發達，藍光對人們有什麼影響？｜獨立特派員 第719集 (藍光效應)](https://www.youtube.com/watch?v=EET7l4_gJ5E)  4.影片：[AI人工智慧時代來臨，對社會造成哪些影響？｜ChatGPT是你的敵人嗎？](https://www.youtube.com/watch?v=67DFGP75RWk)  5.文章：[限制未成年人的網遊時間，是必要之惡還是剝奪童年？｜國際瞭望](https://plainlaw.me/posts/plainlaw-81)  學習策略  1.說出圖中科技產品的古今同異及個人喜好。  2.了解自己或他人對其他科技產品的使用情形及喜好。  3.能說出對影片的看法及從中看到了什麼。  3.正確念出「ann、inn、enn、onn」鼻化韻母。  4.聽辨、拼讀單字或語句中是否含「ann、inn、enn、onn」鼻化韻母。  5.聽懂評量內容及題旨。 | 口頭評量  遊戲評量  紙筆評量 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第四週 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  3-Ⅲ-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。  4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。  ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。  ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 第一單元科技佮生活  第二課作田人  (一)活動一：課文  1.聽[「農村曲」](https://www.youtube.com/watch?v=K95YDZvcsdc)，請學生說說這是哪一種行業別的寫照，從事這種行業的工作內容及艱辛。  2.觀看影片[「民國47年台灣水稻收成珍貴畫面+黃三元割稻仔歌」](https://www.youtube.com/watch?v=y2P9aCgBwZM)，瞭解早期種 稻的情景。  3.請學生發表，家中或生活中還有什麼常見職業，教師可導引至本課「職業與生活」的主題。  4.教師讓學生自由發表對課文插圖的想法。  5.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。  6.教師介紹本課一課一字的用法和造句，方音差及語詞解說。  7.教師可利用「閱讀理解」的提問，檢視學生對於課文的理解程度。  補充:觀看影片[「農業新視野 從無毒農法做起 擴大友善耕作 落實全面有機 T觀點 20170618 (1/4)」](https://www.youtube.com/watch?v=6LTyBI31Ezg)，能知道農業新發展，學生亦能瞭解友善農業對環境及人類的影響。  (二)活動二：我會曉講  1.教師請自願上臺的學生表演「我會曉講」中的一個職業，讓其他學生猜。  2.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學習語詞前先試念，將不會的圈起來。  3.教師導讀「我會曉講」的例句，並加上部分字詞使句子內容更加豐富，練習將短句加長的能力。例如：討海人毋驚風湧，出海去掠魚足辛苦，為著三頓無法度。  4.認識現代的新與行業。如寵物保姆及居家整聊師等 觀看影片[「《新聞思想啟》第62集-Part1 新興行業 商機新藍海!毛小孩經濟 產值破百億」](《新聞思想啟》第62集-Part1%20新興行業%20商機新藍海!毛小孩經濟%20產值破百億)  5.指導學生選擇一個職業，利用ipad收集該職業相關訊息，例如：工作類型、工作時間、工作內容、辛苦的地方等，簡單報告給大家聽。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  2.歌曲[「農村曲」](https://www.youtube.com/watch?v=K95YDZvcsdc)  3. 影片[「民國47年台灣水稻收成珍貴畫面+黃三元割稻仔歌」](https://www.youtube.com/watch?v=y2P9aCgBwZM)  4. 影片[「農業新視野 從無毒農法做起 擴大友善耕作 落實全面有機 T觀點 20170618 (1/4)」](https://www.youtube.com/watch?v=6LTyBI31Ezg)，能知道農業新發展。  5. 影片[「《新聞思想啟》第62集-Part1 新興行業 商機新藍海!毛小孩經濟 產值破百億」](《新聞思想啟》第62集-Part1%20新興行業%20商機新藍海!毛小孩經濟%20產值破百億)  學習策略  1.正確朗讀課文並了解文意。  2.學會課文朗讀與聲音表情。  3.說出家人從事的職業名稱及內容。  4.聽得懂職業語詞。  5.說出「我會曉講例句」內的職業語詞。  6.能利用工具，找到職業相關資料並進進行簡單的介紹。 | 口頭評量  討論活動  上臺報告 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第五週 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  3-Ⅲ-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。  4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。  ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。  ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 第一單元科技佮生活  第二課作田人  (一)活動一：做伙來造句  1.教師可將詞語「宛然、若像、若親像、袂輸、敢若、親像、可比」寫在黑板上。  2.請學生說說看，這些語詞的意思是什麼？  3.教師公布答案，這些語詞都是「好像、彷彿」的意思。  4.教師帶念「做伙來造句」例句，解釋「……袂輸……」的意義和使用時機。  5.限時進行小組造句「……袂輸……」，請各組將答案先寫在小白板上，並上台分享，看看哪一組可以造最多的句子。  (二)活動二：相招來開講  1.教師利用google的衛星地圖，展示出城市生活的多元特質。  2.教師問學生，今天從家裡到學校的路上，有經過哪些行業或看到什麼職業。  3.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。  4.教師問學生，如果你是媽媽，你的孩子想要同時做這麼多事情，你的想法是什麼？你會怎麼和孩子談？  5.配合教學媒體，教導學生熟念內容。  6.教師和學生分別進行角色扮演做對話練習，之後再對換角色練習一次。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.聽懂及正確說出「……袂輸……」的句型。  2.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。  4.能與小組進行造句練習 | 口頭評量  觀察評量  表演評量  分組參與 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第六週 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  3-Ⅲ-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。  4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。  ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。  ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 第一單元科技佮生活  第二課作田人  (一)活動一：來練習  1.教師展示本課語詞卡或媒體，複習本課語詞。  2.學生自由發表，教師給予回饋與鼓勵。  3.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。  (二)活動二：拼音學習  1.教師提醒學生學習臺羅拼音於語文學習的重要性。  2.教師說明鼻化韻母是閩南語特殊發音，可讓語言傳承更精確，也不會產生誤會的溝通窘境。  3.複習鼻音韻尾和鼻化韻母  ⑴教師先複習有「-m、-n、-ng」的鼻音韻尾。  ⑵教師再複習前課學習過之鼻化韻母「ann、inn、enn、onn」。  4.認識鼻化韻母。  ⑴進行拼讀「ainn、iann、iunn」韻的字，直到熟練為止。  5.遊戲：聽語詞辨識音標 (1)全班分2組，並將音標卡貼在黑板上，每組每次派1名上臺。  (2)老師出題──聽老師的發音指出正確的音標，速度快的記1分。得分較多組的獲勝。  (3)獲勝一組指導另一組再復習各個音標及應用。  (三)活動三：完成拼音練習習作。  (四)活動四：講俗語  1.教師提問：醫生雖然看起來很厲害，可是你們知道他最怕什麼嗎？並請學生自由發表。  2.教師導引至本課俗諺語句，並解說俗諺內容及這些職業為何害怕這些事情。  3.進行「演劇」教學遊戲。  4.教師分組請學生編寫刮目相看的劇情，教師給予協助指導。學生全組上臺分享成果，並請同學用閩南語回饋賞析。  5.學習其他跟職業相關諺語  （1) [一年換廿四個頭家](https://www.youtube.com/watch?v=hUCLcMKHwfw)：不安於職業常常換職業。  （2）[討海行船三分命](https://www.youtube.com/watch?v=1Kj7nqedDC4)。說明：指從事捕魚行業的人屬於高風險工作。  （3）生理嘴，呼累累。說明：做生意的人口才都很好，常常講得天花亂墜。  （4）[第一賣冰，第二做醫生。](https://www.youtube.com/watch?v=3NxhLj2ueIs)說明： 最好賺的行業第一個是去賣冰；第二個是當醫生 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  2.影片台灣諺語  [一年換廿四個頭家](https://www.youtube.com/watch?v=hUCLcMKHwfw)  [討海行船三分命](https://www.youtube.com/watch?v=1Kj7nqedDC4)  [第一賣冰，第二做醫生。](https://www.youtube.com/watch?v=3NxhLj2ueIs)  學習策略  1.說出職業名稱及自己的經驗和喜好。  2.提問並了解別人對職業的喜好及原因。  3.正確念出、聽辨、拼讀「ainn、iann、iunn」鼻化韻母。  4.聽懂評量內容及題旨。  5.能理解跟職業有關的諺語。 | 實作評量  口頭評量  討論評量  遊戲評量 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第七週 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。  4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。  ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。  ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 第一單元科技佮生活  單元活動一  (一)活動一：練武功1  •選看覓  1.教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。  2.學生互相批閱，教師確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。  •講看覓  1.教師播放教學媒體，請學生說出答案。  2.教師可增加學習難度，請學生自由說出其他三項職業，以增加挑戰性。  (二)活動二：鬥陣聽故事1  1.教師問學生，你爸媽喜歡他們現在的工作嗎？理由是什麼？  2.教師問學生，有沒有聽過父母年輕時的夢想？有沒有妥協或遺憾？  3.教師播放鬥陣聽故事1的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。  4.教師請學生思考理解故事中家人面對職業選擇與家庭穩定的選擇是什麼？  5.請學生說說自己未來的願望，想從事什麼行業。  補充：觀看影片[「職業不分性別 10分鐘 台語版」](https://www.youtube.com/watch?v=HPmwBhRngro)並引導學生探討職業不分性別，性別角色的包容和性別平等問題。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  2. [「職業不分性別 10分鐘 台語版」](https://www.youtube.com/watch?v=HPmwBhRngro)  學習策略  1.聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。  2.使用閩南語參與討論和遊戲。  3.聽懂故事內容之主題，並掌握重點。  4.理解家人對目前職業和圓夢與否的想法。  5.使用閩南語參與討論。 | 口頭評量  討論活動 | 【生涯規劃教育】  生E4 認識自己的特質與興趣。  E9 認識不同類型工作╱教育環境。  【性別平等教育】  性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限 制。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第八週 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。  4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 第二單元我的心情  第三課向前衝  (一)活動一：課文  1.觀看[四年級運動會大隊接力的影片。](https://www.youtube.com/watch?v=CrvEPMMbuYA)請學生說說，那時參加時的感受及情緒變化如何？  2.教師請學生在黑板上列出想分享的情緒名稱，並請其他學生想想看除了這些情緒之外，在一般生活中還常會有哪些情緒？  3.教師領讀課文、解釋文意，並請學生說說看全文的情緒轉折為何。  4.教師播放課文音檔或動畫，學生跟念，教師適時指正、說明。  5.小組練習念讀，並請各組念讀，看看哪些組念得又好又正確，並給予鼓勵。  6.教師介紹本課一課一字的用法和造句，並介紹方音差及語詞解說。  (二)活動二：閱讀理解  1.本課是一篇充滿情緒轉折的文章，學生除了透過聆聽，從種種語氣堆疊來感受文章的層次外，可請學生逐句閱讀，從字裡行間來理解文章的意義。  2.教師透過提問，檢核學生理解的程度，或是事先發下題目，請學生找出答案。  (三)活動三：我會曉講  1.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學語詞前先默念，將不會念的圈起來。  2.教師導讀「我會曉講」的句子，教師說明產生各種不同的情緒的可能狀況。  3.請學生補充該情緒的其他發生狀況。例如：我看著有人烏白擲糞埽，會足生氣。  4.請學生兩兩一組，進行語詞的造句並上臺發表。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  2.[四年級運動會大隊接力的影片。](https://www.youtube.com/watch?v=CrvEPMMbuYA)20分到25分  學習策略  1.確朗讀課文並了解文意。  2.說出從事班級活動的內容及心情。  3.了解情緒語詞的內涵。  4.簡單說出情緒語詞之生活語句及因應策略。  5.能參與小組念讀。 | 口頭評量  討論活動  觀察評量 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第九週 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。  4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 第二單元我的心情  第三課向前衝  (一)活動一：做伙來造句  1.教師跟同學說明，閩南語的「甲」在本課用法很特殊，用法和華語的『得』很相似，而閩南語的「若」，則和國語的『好像』、『如同』類似，前面需要有動詞或形容詞。  2.教師參考「句型教學」，向學生解釋「……（動詞或形容詞）甲若……」句型的用法及使用時間。  3.進行「造句王」活動，教師給予鼓勵及回饋。  (二)活動二：相招來開講  1.教師說明情緒除了思想上的認知改變，也可透過訓練養成良好的情緒習慣。  2.教師請同學講兩件可以幫忙家人的家事。  3.學生自由發揮，教師說明今天的主題是幫家人或師長的忙會產生什麼情緒，並請學生提問或發表意見。  4.教師請學生整體念、分組角色扮演念，直到熟練為止。  5.請學生分享生活中的第一次，當時的情景及心情感受。  6. 觀看「[【認識情緒】六種基本情緒以及五種紓解方法](https://www.youtube.com/watch?v=0b-NnFKB6v8)」，透過認識情緒，辨認情緒，並做好情緒管理。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  2.「[【認識情緒】六種基本情緒以及五種紓解方法](https://www.youtube.com/watch?v=0b-NnFKB6v8)  學習策略  1.聽懂與認讀感官語詞並了解其意。  2.正確的依指定句型替換語詞。  3.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。  4.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。 | 口頭評量  討論活動 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十週  (期中評量週) | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。  4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 第二單元我的心情  第三課向前衝  (一)活動一：來練習  1.教師引導學生先看圖，說說看圖中有哪些角色？他們正在做什麼？他們可能會說什麼？  2.教師請學生自由發表所討論出來的答案，並給予回饋與鼓勵。  3.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。  (二)活動二：拼音學習  1.複習鼻音韻尾和鼻化韻母。  ⑴教師先複習有「-m、-n、-ng」的鼻音韻尾。  ⑵教師再複習前課學習過之鼻化韻母「ann、inn、enn、onn」、「ainn、iann、iunn」。  2.認識鼻化韻母。  ⑴教師請學生先試著拼出語詞。  ⑵進行拼讀課本「uann、uinn、uainn」韻的音及語詞，直到熟練為止。  (三)活動三：拼音練習  1.教師閃示本冊第一、二、三課音標卡，學生自由發表，並提醒注意發音位置。  2.教師播放媒體音檔，請學生作答。  (四)活動三：拼音練習  1.教師問學生喜歡「快樂開心」還是「憂愁煩惱」？並請學生自由發表。  2.教師導引至本課俗諺語句。  3.教師解釋本俗諺是在說明：當環境無法改變時，能改變的只有自己的心態，要用樂觀的心情看待所發生的事情。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。  2.正確念出、分辨、拼讀「uann、uinn、uainn」的鼻化韻母。  3.能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。 | 口頭評量  實作評量  紙筆評量  討論活動 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十一週 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  3-Ⅲ-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。  4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。  ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。  ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 第二單元我的心情單元活動二  (一)活動一：練武功2  1.教師請學生回想，過去一個星期，有沒有發生一些事情，讓自己的情緒產生比較大的變化？  2.學生自由回答，教師給予回饋及鼓勵。  •選看覓  1.教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。  2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。  •寫看覓  1.教師請學生於空格內寫下學過的三個情緒語詞。  2.教師可增加學習難度，請學生自由說其他三種情緒，以增加挑戰性。  •框看覓  1.教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。  2.學生互相批閱，教師確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。  (二)活動二：鬥陣聽故事2  1.教師問學生，你喜歡考試嗎？為什麼？考試前後的心情變化是如何？請學生自由回答。  2.教師統整學生意見，提示本故事是在描寫考前的心情及如何尋求指導的故事。  3.教師請學生思考理解故事中，阿弟仔遇到考試時的情緒變化？  4.學生回答，教師統整答案並給予回饋。  5.教師帶領學生用自己的話語講故事。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.確實理解情緒與生活的關聯及本單元音標的知識及用法。  2.流利參與討論說出自己、同學或家人的情緒及情緒在生活中的展現和人我覺察。  3.尊重自己及他人的情緒，自尊尊人，並願意適度調整情緒與家人、友人和諧共存。 | 口頭評量  實作評量  紙筆評量 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十二週 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 | 第三單元認捌臺灣  第四課臺灣 美麗的海翁  ＊展示一個只有臺灣地圖外形的圖，直的放，請學生看看像什麼？接著橫著放又像什麼？  \*介紹海豚（海豬）及鯨魚（海翁）的閩南語說法。  (一)活動一：課文  1.教師揭示臺灣地圖，問學生：「知影家己佇佗一个縣市出世的攑手？」、「知影家己的爸母佇佗一个縣市出世的攑手？」  2.請同學在地圖上指出自己及爸媽所出生的縣市，並用閩南語說說看。  3.接著說明基隆是臺灣重要的港口之一，像是鯨魚大大的嘴巴，屏東縣則好比鯨魚的尾巴。至於宜蘭、花蓮到臺東，似鯨魚拱起的背，大大的肚子則是由臺中、彰化到雲嘉南等地，四通八達的交通網有高鐵、火車、高速公路、飛機等。  4.進行課文的念讀練習，先聽聽電子書怎麼念，再一句句的練習，之後整段練習。  5.分組進行念讀練習，各組比賽，看看哪一組念的又正確又清楚？除了給予鼓勵，並請念得最的組別，帶全班課文再念讀一次。  (二)活動二：我會曉講  1.教師揭示教學媒體或者是臺灣縣市地圖，先請學生把課文已經出現過的縣市地名做上記號並複習一次。  2.教師請學生說說看已經會用閩南語讀的縣市，再試著拼讀其他縣市的閩南語讀法。  3.教師請學生觀察課本第86頁到89頁之插圖，試著用閩南語說出插圖裡之各地縣市特色。  4.請學生用閩南語各縣市語詞配合名產、景點或旅遊經驗，進行造句或經驗分享。  例如：我曾坐捷運到台北市的101大樓逛街。（我捌坐捷運到101大樓踅街）  5.利用Google 地圖到各個縣的重要景點逛街。例如：宜蘭龜山島、新北市淡水紅毛城等  6.欣賞「[【遊臺灣】台視 陳亞蘭歌仔戲「嘉慶君遊臺灣」片尾曲](https://www.youtube.com/watch?v=NMl8gvdjzx8)」 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  2.臺灣地圖  3. Google 地圖  4. [【遊臺灣】台視 陳亞蘭歌仔戲「嘉慶君遊臺灣」片尾曲](https://www.youtube.com/watch?v=NMl8gvdjzx8)  學習策略  1.能熟讀課文並理解文意。  2.能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。  3.學生能學會「……真……」句型的用法。  4.能正確拼讀本課之音標。 | 口頭評量  觀察評量 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十三週 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 | 第三單元認捌臺灣  第四課臺灣 美麗的海翁  (一)活動一：做伙來造句  1.教師先舉兩個例句來說明句型「……真……」的用法，例如：  ⑴阮阿母真瘦。  ⑵阮老師真懸。  2.請學生念念看並翻譯，再請學生試想看看，此句型之造句規則，再由教師進行歸納為「主詞＋真＋形容詞」。  3.分組利用「主詞（縣市名）+名產或特色＋真＋形容詞」的句型進行造句，看看哪一組造的正確又合理，造對了，可以在臺灣地圖上該縣市的地圖上貼上小組的貼紙，最後統計看看哪一組佔得最多縣市區域。  (二)活動二：相招來開講  1.教師提問：「臺灣無倚海的縣市是佗位？」待學生回答後，教師先不回答正確與否，而是請學生翻開課本來找答案。  2.教師請學生先瀏覽課文插圖及對話內容，找找看「臺灣無倚海的縣市是佗位？」並請學生把這幾個縣市圈起來，再念念看。「臺灣四面倚海的縣市又閣是佗位？」 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  2.臺灣行政區域圖  學習策略  1.聽懂及正確使用「……真……」的句型。  2.完成並了解造句使用時機。 | 口頭評量  實作評量  觀察評量 | 【海洋教育】  海E6了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十四週 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 | 第三單元認捌臺灣  第四課臺灣 美麗的海翁  (一)活動一：來練習  1.教師先請學生複習本課「我會曉講」之語詞，並請學生觀察閩南語漢字所書寫的地名和國語的地名書寫是否有所不同？  2.請學生先觀察「來練習」之四張圖片，可否由圖片中的景物來判斷所在縣市，並試著用閩南語說說看如何判斷。  3.可將學生分成數組，扮演旅行社人員，向顧客介紹臺灣旅遊景點。  4.學生發表討論結果，並請同學票選哪一組同學表現最好。  5.教師播放教學媒體，請學生聆聽短文，並將聽到的地名寫出來。  (二)活動二：拼音學習  1.教師先揭示兩個音標，問問學生該怎麼讀？阿媽a má、阿姆a ḿ。  2.請同學先看看注音對照表中的臺羅音標「m」和注音符號的「ㄇ」，並念念看。  3.再說明臺羅音標「m」可以放在音節的開頭和結尾，更可以單獨成為韻母，稱為「聲化韻母」，如「阿姆a ḿ」。  (三)活動三：拼音練習  1.教師播放教學媒體，請學生將有「m」韻的語詞勾起來。  2.教師透過教學媒體揭示答案，檢視學生答題情形。  (四)活動四：臆謎猜  1.教師先請學生試著認讀「臆謎猜」的這兩道謎題該怎麼念？再把不會念的字圈起來。  2.教師示範兩道謎題的正確讀法，並請同學跟讀。  \*補充  （1）包青天。烏日  （2）飲水思源。知本  （3）歸暝嘸睏。（原意是整夜都沒睡）通霄  （4）規世人無破病。永康  （5）雨後春筍，臆臺灣一个地名-新竹 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.聽辨音檔，完成作答。  2.正確用閩南語漢字書寫地名。  3.聽辨、拼讀單字或語句中含「m」的聲化韻母。  4.正確認讀閩南語謎題之漢字。 | 口頭評量  紙筆評量  觀察評量 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十五週 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 第三單元認捌臺灣  第五課舊地名真趣味  (一)活動一：課文  教師先問學生有聽過哪些臺灣的舊地名？再問學生有沒有聽過發音很像動物的舊地名？知道為什麼嗎？以此帶入課文。  二、發展活動  ㈠活動一：課文  1. 教師引導學生於課前上網找尋「打狗」、「打貓」、「阿猴」、「鹿仔港」舊地名的來由以及相關故事。  2. 教師和學生探究為何舊地名發音與動物類似？「打狗」：音聽起來像是「打小狗」， 但其實是從臺灣原住民「馬卡道族」的「takau」（意指竹林、竹圍） 演變而來。「打貓」：舊時為洪雅平埔族打貓社之所在地， 遂取其音譯字做為地名。「阿猴」：在此原地為平埔族原住民「Akau社」的所在地，以近音「阿猴」註記。「鹿仔港」：地名來源眾說紛紜，例如：(1)因漢人從鹿港上岸，看到海港附近有鹿群、(2)有可能是原住民語音譯、(3)有可能地形似鹿等等。  3. 教師請學生朗讀課文並翻譯，以確認學生是否確實理解文意。  (二)活動二：我會曉講  1.教師先請學生說說看，知不知道臺灣有哪些舊地名，並說說其閩南語說法。  2.教師請學生翻開課本，找找看有沒有學生剛剛所講到的舊地名。  3.教師請學生分組討論這十個舊地名分別是現在的哪裡？並提醒學生可以由情境插圖來判斷。  4.教師請學生發表這十個舊地名分別是哪裡，並寫在課本上，再說說看為什麼或是從情境圖中的什麼判斷的？ | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.認讀課文之閩南語漢字。  2.正確認讀本課之舊地名語詞。  3.正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。 | 口頭評量  討論活動 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十六週 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 第三單元認捌臺灣  第五課舊地名真趣味  1.教師揭示電子媒體之課文，請學生先念一次本課句子，「『打狗』就是這馬的高雄」並將「就是」圈起來，說明本課句型為「⋯⋯就是⋯⋯」。  2.請學生使用「⋯⋯就是⋯⋯」的句型來造句，發表者可加課堂分數。  (一)活動一：做伙來造句  1.教師先請學生複習第102-105頁的舊地名及其對應的新地名。  2.教師播放教學媒體，請學生熟悉「⋯⋯就是⋯⋯」連結新舊地名的用法，並進行分組計時競賽，請學生在1分鐘內找出另外的新舊地名，並運用此句型造句，完全無誤者可得分，得分高者之組即為獲勝。  (二)活動二：相招來開講  1.教師揭示竹塹餅圖片，問問學生知不知道這是什麼？  2.教師揭示「竹塹餅」及其音標，說明竹塹餅是新竹的名產。  3.教師播放教學媒體「相招來開講」，請學生仔細聆聽。  4.教師逐句範讀，並請學生試著進行國語翻譯，以確認學生理解對話之意。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。  2.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 | 口頭評量  觀察評量  實作評量 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十七週 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。  3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 第三單元認捌臺灣  第五課舊地名真趣味  (一)活動一：來練習  1.教師先提問學生是否知道馬偕是誰？請學生發表對馬偕博士的認識。  2.教師播放一段關於馬偕博士來台學習台語的歷程介紹影片。  3.教師播放教學媒體，請學生將聽到的「舊地名」依序寫出來，開始播放前，可以讓學生再往前複習一下舊地名的閩南語漢字。  (二)活動二：拼音學習  1.教師複習前課所學之音標為「m」，可以是聲母亦可單獨成韻，稱為「聲化韻母」，而此課所要學的「ng」亦屬此類。  2.教師逐題範讀四題音標，並請學生跟讀。  (三)活動三：拼音練習  1.教師先帶學生複習「拼音練習」之音標，並確認學生能夠正確拼讀，再進入拼音練習。  2.教師播放教學媒體，並說明答題方式。  3.播放教學媒體後，教師可依學生答題情形，在教學現場以嘴形作為輔助，輔助學生答題。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  <https://www.facebook.com/watch/?v=1471762656209912馬偕紀念館-影片出自台視> 台語新聞  學習策略  1.知道書寫臺灣新、舊地名的閩南語漢字。  2.聽辨、拼讀單字或語句中含「ng」的聲化韻母。  3.聽懂評量內容及題旨。 | 口頭評量  紙筆評量 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十八週 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。  ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 | 第三單元認捌臺灣  單元活動三  (一)活動一：練武功3  •選看覓  1.教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。  2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。  3.師生對話，導引並確認正確答案，並給予回饋。  •講看覓  1.教師請學生依照順序講出彰化、高雄和蘭嶼的舊地名，可以小組回答或隨機抽問。  2.師生對話，導引並確認正確答案，並給予回饋。  •框看覓  1.教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。  2.學生互相批閱，教師確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。  (二)活動二：鬥陣聽故事3  1.教師提問學生是否知道有哪些介紹地方特色的閩南語歌(謠)，並說說看。  2.教師可以統整學生說法再補充，例如：你若來臺東、嘉慶君遊臺灣、淡水暮色……。  3.教師可以播放一段劉福助演唱的嘉慶君遊臺灣歌曲，再帶到「鬥陣聽故事」。  4.請學生仔細聆聽教學媒體，並回答問題。  5.教師可以逐一播放教學媒體，每聽完一則便請學生進行國語翻譯。  6.最後，再請學生回答「想看覓，講看覓」之題目。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。  2.聽懂鬥陣聽故事之內容並回答問題。 | 口頭評量  紙筆評量 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十九週  (期末考週) | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。  ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 | 歌曲欣賞  (一)活動一：早安臺灣  1.教師詢問學生，是否有聽過閩南語流行歌曲？有哪些是令你印象深刻，請舉例說明。  2.教師可先詢問學生是否聽過「滅火器」樂團？知不知道該樂團成名的作品有哪些？教師可播放幾首讓學生欣賞，並請學生說出聽完這些歌的感受。  3.教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。  4.教師講解歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。  5.教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.了解「早安臺灣」歌曲的內容及意義。 | 口頭評量  表演評量 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第廿週 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。  ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 | 總複習  唸看覓•寫看覓、箍看覓  (一)活動一：唸看覓•寫看覓  1. 教師帶領學生複習聲化韻母「m、ng」的念法及寫法。  2.「m、ng」可當聲母、韻尾、聲化韻母，這裡的「m、ng」是指聲化韻母，兩者在發音部位上有差別，可請學生特別注意。  (二)活動二：箍看覓  1.教師先將本練習題出現的文字選項寫在黑板上，並請學生選出正確的選項。  2.請學生舉手說說看哪些選項是錯誤的，並請學生多多注意正確的寫法為何。  3.教師請學生念誦句子，並適時指證。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.正確認讀音標。  2.聽懂評量內容及題旨。 | 口頭評量  實作評量  討論評量 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第廿一週 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。  ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 | 總複習  語詞運用  (一)活動一：語詞運用  1.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。  2.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。  3.教師解說字義。  4.請學生看圖意，說出大意。  5.請學生試著念出例句，再由老師範讀。  6.全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。  7.請學生挑選2-3個例字造短句。 | 1 | 教學資源  1.教學媒體  學習策略  1.認得一課一字的例字。  2.可以用拼音方式念出例字。  3.將例字造句，運用在生活中。  4.能看懂閩南語的語調 | 口頭評量  討論評量 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☑否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致