新北市三重國民小學114學年度三年級第1學期部定課程計畫 設計者：楊明昆

一、課程類別：

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：\_\_\_\_\_\_族 5.□新住民語文：\_\_\_\_\_\_語 6.□英語文

7.■數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合活動 14.□台灣手語

二、學習節數：每週(4)節，實施(21)週，共(84)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1.建立10000以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；使用1元、5元、10元、50元、100元、500元和1000元的錢幣進行買賣活動；認識「千位」的位名和10000以內數的位值，並進行位值單位的換算；能用＞和＜的符號表示10000以內數量的大小關係；能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。

2.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題；能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題；能做整百或整千的加減估算。

3.認識毫米，並以毫米為單位進行實測；能知道毫米和公分的關係(1公分＝10毫米)並做化聚(含複名數)；能做長度的實測、估測與計算。

4.認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題；能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題；能做乘法估算。

5.認識圖形角、張開角及其構成要素；能比較角的大小(直接比較、間接比較)；認識及辨別直角、銳角和鈍角；能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。

6.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積；能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。

7.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程；能用除法算式，記錄除法問題和結果；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)；認識奇數和偶數。

8.認識容量單位「公升」、「毫升」（又稱「毫公升」）及其關係（含單位換算）；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測；能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。

9.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小。

四、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選■ A1 身心素質與自我精進■ A2 系統思考與解決問題□ A3 規劃執行與創新應變■ B1 符號運用與溝通表達□ B2 科技資訊與媒體素養□ B3 藝術涵養與美感素養□ C1 道德實踐與公民意識■ C2 人際關係與團隊合作■ C3 多元文化與國際理解 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 |

五、課程架構：

數學3上

第一單元10000以內的數

第二單元四位數的加減

第三單元毫米

第四單元乘法

第五單元角

第六單元面積

第七單元除法

第八單元公升和毫升

第九單元分數

六、本課程是否實施混齡教學：□是(\_\_年級和\_\_年級) ■否

七、素養導向教學規劃：出版社(黑)、改編教材(紅)、議題融入(藍)

| 教學期程 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週9/01-9/05 | n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 | **第一單元　10000以內的數**引起動機：利用課本第9頁的情境題目：【想請邁思幫忙的人士誰？】，將學生引導進入本單元。**活動1：數到10000**1.教師以蘭嶼飛魚季的情境布題，學生實際操作附件複習舊經驗，並認識「千位」位名；及認識一萬。2.教師重新以積木圖像布題，讓學生學習10000以內數的說聽讀寫做。3.教師以漁貨批發商、動物園的情境布題，透過累加的方式讓學生熟悉10000以內的數詞序列。4.教師以10000以內的任意數為起點，逐次透過累減的方式，讓學生熟悉10000以內的數詞序列。5.利用「均一平台」的「【基礎】逐次向上數10 或數 1，找出10000以內的數詞序列」讓學生進行練習，並進行教學活動。**活動2：使用錢幣**1.教師以買露營用品的情境布題，讓學生學習做10000以內數的位值單位換算。2.教師以存款情境布題，讓學生透過定位板認識10000以內的數字，在定位板上的每一個「位值」的數字，表示的數值為何。3.利用「均一平台」的「【基礎】缺位的位值表示與位值換算 (1)」與「【基礎】缺位的位值表示與位值換算 (2)」讓學生進行練習，並進行教學活動。 | 4 | 教學資源1.附件1～32.小白板3.白板筆4.康軒版電子書學習策略1.複習/資料蒐集2.聆聽/觀察3.思考4.操作[均一平台](https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/k-m3a/k-m3a-c01/e/jnc-3-01-1-4b)[均一平台](https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/k-m3a/k-m3a-c01/e/jnc-3-01-2-1c)[均一平台](https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/k-m3a/k-m3a-c01/e/jnc-3-01-2-1d) | 紙筆測驗口頭回答家庭作業 | 【海洋教育】海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。海E11 認識海洋生物與生態。【家庭教育】家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第二週9/08-9/12 | n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 | **第一單元　10000以內的數****活動3：比大小**1.教師以登山的情境布題，讓學生利用定位板進行臺灣百岳高山的高度比較，並用＞和＜的符號表示。2.教師以借閱書籍統計情境布題，學生討論解題。3.教師說明遊戲規則，讓學生透過遊戲進行數字比大小的實作評量。4.利用「均一平台」的「【基礎】數的大小比較和應用」讓學生進行練習，並進行教學活動。**活動4：整數數線**1.教師以泳池水深的刻度，引導學生思考生活中有哪些「數線」的圖像。2.藉由學生過去在「長度」相關單元的舊經驗，讓學生繪製「直尺上直線與數字刻度」，並介紹「箭頭方向、0為起點、一樣長的間隔」的數線概念。3.學生在觀察數線上的刻度填入適合的數字，並能理解數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。4.教師以青蛙在數線上左右跳情境，讓學生學習在數線上做加減。5.利用「均一平台」的「【基礎】在數線上做加減」讓學生進行練習，並進行教學活動。6.利用「子由數學小學堂」中的快速出題（線上練習），讓學生進行練習，並進行教學活動。**活動5：【練習百分百（一）】**教師與學生一起閱讀練習百分百（一）（課本第23～24頁）的內容，並指導學生逐步完成練習百分百（一）所有的題目，同時利用練習百分百（一）的內容作為本單元之複習活動。【補救教學】利用本單元的數學習作、平時作業與平時考，針對成績較差的學生，進行補救教學。 | 4 | 教學資源1.附件2、42.小白板3.白板筆4.康軒版電子書學習策略1.聆聽/觀察2.思考3.討論/推論[均一平台](https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/k-m3a/k-m3a-c01/e/menzs3bc)[均一平台](https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/k-m3a/k-m3a-c01/e/jnc-3-11-1-2b)[子由數學小學堂](https://emath.math.ncu.edu.tw/e_school/drive_through.php) | 紙筆測驗口頭回答家庭作業 | 【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第三週9/15-9/19 | n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 | N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 | **第二單元　四位數的加減**引起動機：利用課本第25頁的情境題目：【哪一個是豆豆的錢包？】，將學生引導進入本單元。**活動1：三、四位數的加法**1.教師以搭火車情境布題，學生透過錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數加三位數的直式計算。2.教師重新口述布題，學生脫離定位板進行三位數和四位數的加法計算解題。3.教師重新布題，做四位數加法問題的教學，學生解題並理解加法直式計算，進而熟練四位數的加法直式計算。4.利用「均一平台」的「【基礎】10000以內的加法」讓學生進行練習，並進行教學活動。 | 4 | 教學資源1.附件52.小白板3.白板筆4.康軒版電子書學習策略1.複習/資料蒐集2.討論/推論3.上臺發表[均一平台](https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/k-m3a/k-m3a-c02/e/menzs3cb) | 紙筆測驗互相討論口頭回答家庭作業 | 【家庭教育】家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。【資訊教育】資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。【生涯規劃教育】涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第四週9/22-9/26 | n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 | N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 | **第二單元　四位數的加減****活動2：三位數的減法**1.教師以紀念品店賣東西的情境布題，錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數減二位數的直式計算。2.教師重新口述布題，學生配合定位板進行三位數減三位數的解題。3.教師重新口述布題(連續退位)，學生配合定位板進行解題。4.利用「均一平台」的「【基礎】二次退位的減法」讓學生進行練習，並進行教學活動。**活動3：四位數的減法**1.教師以爺爺購買茶具的情境布題，做四位數減法(多重退位)問題的教學，學生解題並理解減法直式計算。2.教師重新布題，做四位數減法(多重退位且被減數有0)問題的教學，學生解題進而熟練四位數的減法直式計算。3.利用「均一平台」的「【基礎】利用加法、減法解題 1」與「【基礎】利用加法、減法解題 2」讓學生進行練習，並進行教學活動。 | 4 | 教學資源1.附件52.小白板3.白板筆4.康軒版電子書學習策略1.討論/推論2.上臺發表[均一平台](https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/k-m3a/k-m3a-c02/e/menzs3cc)[均一平台](https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/k-m3a/k-m3a-c02/e/jnc-3-02-1-7a)[均一平台](https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/k-m3a/k-m3a-c02/e/jnc-3-02-1-7b) | 紙筆測驗互相討論口頭回答家庭作業 | 【家庭教育】家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。【資訊教育】資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。【生涯規劃教育】涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第五週9/29-10/03 | n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 | N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 | **第二單元　四位數的加減****活動4：加減估算**1.教師介紹小朋友一天大約需攝取的熱量，學生透過討論，理解如何找出整百的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。2.教師重新以鐵馬之旅的情境布題，學生透過討論，理解如何找出整千的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。3.利用「均一平台」的「【基礎】用估算解決四位數的加減問題」讓學生進行練習，並進行教學活動。4.利用「子由數學小學堂」中的快速出題（線上練習），讓學生進行練習，並進行教學活動。**活動5：【練習百分百（二）】**教師與學生一起閱讀練習百分百（二）（課本第37～38頁）的內容，並指導學生逐步完成練習百分百（二）所有的題目，同時利用練習百分百（二）的內容作為本單元之複習活動。【補救教學】利用本單元的數學習作、平時作業與平時考，針對成績較差的學生，進行補救教學。 | 4 | 教學資源1.小白板2.白板筆4.康軒版電子書學習策略1.思考2.討論/推論3.上臺發表[均一平台](https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/k-m3a/k-m3a-c02/e/jnc-3-08-1-1b)[子由數學小學堂](https://emath.math.ncu.edu.tw/e_school/drive_through.php) | 紙筆測驗互相討論口頭回答家庭作業 | 【家庭教育】家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。【生涯規劃教育】涯E12 學習解決問題與做決定的能力。【閱讀素養教育】閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第六週10/06-10/10 | n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | **第三單元　毫米**引起動機：利用課本第39頁的情境題目：【哪一個是豆豆掉落的布徽章？】，將學生引導進入本單元。**活動1：認識毫米**1.教師以鉛筆雕刻情境布題，學生透過觀察、討論和操作公分尺，認識1毫米，教師說明尺上一小格是1毫米，國際上用㎜表示。2.教師口述情境布題，學生透過操作，進行以毫米為單位的報讀和實測活動。3.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺1公分是10毫米的關係。4.教師口述情境布題，學生進行公分和毫米二階單位的化聚。5.教師重新口述情境布題，學生畫出指定的長度，並做公分和毫米長度二階單位的長短比較。6.利用「均一平台」的「【基礎】公分、毫米的換算與比較」與「【基礎】公尺、公分、毫米的關係與換算」讓學生進行練習，並進行教學活動。 | 4 | 教學資源1.小白板2.白板筆3.直尺4.康軒版電子書學習策略1.複習/資料蒐集2.聆聽/觀察3.操作[均一平台](https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/k-m3a/k-m3a-c03/e/menml3ab)[均一平台](https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/k-m3a/k-m3a-c03/e/jnc-3-12-1-3a) | 紙筆測驗互相討論口頭回答長度實測家庭作業 | 【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。【生涯規劃教育】涯E7 培養良好的人際互動能力。【性別平等教育】性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第七週10/13-10/17 | n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | **第三單元　毫米****活動2：長度的計算**1.教師口述情境布題，學生進行以毫米為單位的加法計算。2.教師重新口述情境布題，學生進行公分和毫米的二階單位加法計算。3.教師重新口述情境布題，學生進行公分和毫米的二階單位減法計算。4.利用「均一平台」的「【基礎】公分、毫米的加法」與「【基礎】公分、毫米的減法」讓學生進行練習，並進行教學活動。5.利用「子由數學小學堂」中的快速出題（線上練習），讓學生進行練習，並進行教學活動。**活動3：【練習百分百（三）】**教師與學生一起閱讀練習百分百（三）（課本第47～48頁）的內容，並指導學生逐步完成練習百分百（三）所有的題目，同時利用練習百分百（三）的內容作為本單元之複習活動。【補救教學】利用本單元的數學習作、平時作業與平時考，針對成績較差的學生，進行補救教學。 | 4 | 教學資源1.附件62.小白板3.白板筆4.直尺5.康軒版電子書學習策略1.複習/資料蒐集2.聆聽/觀察3.操作[均一平台](https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/k-m3a/k-m3a-c03/e/menml3ad)[均一平台](https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/k-m3a/k-m3a-c03/e/menml3ae)[子由數學小學堂](https://emath.math.ncu.edu.tw/e_school/drive_through.php) | 紙筆測驗互相討論口頭回答家庭作業 | 【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。【生涯規劃教育】涯E7 培養良好的人際互動能力。【性別平等教育】性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第八週10/20-10/24 | n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 | N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 | **第四單元　乘法**引起動機：利用課本第49頁的情境題目：【哪一個是豆豆的考卷？】，將學生引導進入本單元。**活動1：二位數乘以一位數**1.教師以逛夜市的情境布題，利用圖像理解，解決整十乘以一位數的問題，並將橫式紀錄轉為直式紀錄。2.教師重新以園遊會的情境布題，學生進行二位數乘以一位數的解題，並透過錢幣圖示輔助理解二位數乘以一位數的直式計算。3.利用「均一平台」的「【基礎】二位數乘以一位數：不進位」與「【基礎】二位數乘以一位數：進位」讓學生進行練習，並進行教學活動。**活動2：三位數乘以一位數**1.教師以音樂會及演藝廳情境布題，利用圖像理解，解決整百乘以一位數的問題，並將乘法橫式轉為直式紀錄。2.教師布題，學生透過比較，察覺乘以整十或整百，末位補零的事實。3.教師以農產品市集的情境布題，學生進行三位數乘以一位數的解題活動，並透過錢幣圖示輔助理解三位數乘以一位數的直式計算。4.教師重新以插秧的情境布題，學生進行解題，學習被乘數十位為0時，乘法直式計算及記錄的方式。5.教師重新布題，學生知道正確的直式計算方式，並能找出直式計算中的錯誤處，澄清計算迷思。6.利用「均一平台」的「【基礎】三位數乘以一位：不進位」、「【基礎】被乘數中間有0的直式計算」、「【基礎】被乘數末尾有0的計算」與「【基礎】三位數乘以一位：進位」讓學生進行練習，並進行教學活動。 | 4 | 教學資源1.附件52.小白板3.白板筆4.康軒版電子書學習策略1.聆聽/觀察2.思考3.上臺發表[均一平台](https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/k-m3a/k-m3a-c04/e/n-m3ach3-2a)[均一平台](https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/k-m3a/k-m3a-c04/e/n-m3ach3-2b)[均一平台](https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/k-m3a/k-m3a-c04/e/n-m3ach3-4a)[均一平台](https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/k-m3a/k-m3a-c04/e/jnc-3-03-2-5a)[均一平台](https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/k-m3a/k-m3a-c04/e/jnc-3-03-2-6a)[均一平台](https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/k-m3a/k-m3a-c04/e/n-m3ach3-4b) | 紙筆測驗互相討論口頭回答家庭作業 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【資訊教育】資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第九週10/27-10/31 | n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 | N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 | **第四單元　乘法****活動3：連乘的兩步驟問題**1.教師口述布題，引導學生理解題意，學生透過思考和討論，處理連乘的兩步驟問題。2.利用「均一平台」的「【基礎】連乘的兩步驟問題」讓學生進行練習，並進行教學活動。**活動4：乘法估算**1.教師以生活中買東西的情境布題，引起生活中使用估算的需求，學生學習將二位數估計為接近某一個整十的數，再進行乘法估算解題。2.教師重新布題，學生學習將三位數估計為接近某一個整百的數，再進行乘法估算解題。3.利用「均一平台」的「【基礎】用估算解決三位數 × 一位數的問題」讓學生進行練習，並進行教學活動。4.利用「子由數學小學堂」中的快速出題（線上練習），讓學生進行練習，並進行教學活動。**活動5：【練習百分百（四）】**教師與學生一起閱讀練習百分百（四）（課本第61～62頁）的內容，並指導學生逐步完成練習百分百（四）所有的題目，同時利用練習百分百（四）的內容作為本單元之複習活動。【補救教學】利用本單元的數學習作、平時作業與平時考，針對成績較差的學生，進行補救教學。【能力檢測補強】加強四則運算的列式及計算能力。【能力檢測補強】指導學生觀察、分析題目中的關鍵訊息。 | 4 | 教學資源1.小白板2.白板筆3.康軒版電子書學習策略1.聆聽/觀察2.思考3.討論/推論4.上臺發表[均一平台](https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/k-m3a/k-m3a-c04/e/menso3ca)[均一平台](https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/k-m3a/k-m3a-c04/e/jnc-3-08-2-1a)[子由數學小學堂](https://emath.math.ncu.edu.tw/e_school/drive_through.php) | 紙筆測驗口頭回答互相討論家庭作業 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【資訊教育】資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。【生涯規劃教育】涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十週11/03-11/07 | n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 | **第五單元　角**引起動機：利用課本第63頁的情境題目：【哪一個是從包包掉出來的鑰匙圈？】，將學生引導進入本單元。**活動1：認識角**1.教師請學生拿出三角板，學生描下三角板上指定的角，透過觀察每個人描下的角，察覺描角時角的邊長畫多長或角的開口朝哪裡都可以。2.教師請學生描出三角板上的3個角，透過觀察與討論，認識角的構造，教師宣告並命名角的邊及頂點。3.教師重新以房子圖案布題，學生運用角的特性，判斷圖形中的角。4.利用「均一平台」的「【基礎】認識角」讓學生進行練習，並進行教學活動。**活動2：角的大小比較**1.教師以摺扇子的活動，讓學生透過實作與觀察，討論扇子開合情形，察覺扇子角的變化。2.教師使用鉛筆造角活動，讓學生透過操作，經驗角的張開程度。3.教師以北歐屋頂設計的方式，讓學生討論屋頂設計與角的大小關係，引導學生操作附件使用疊合的方式比較角的大小；及透過疊合的方式比較三角板上角的大小。4.教師重新布題，學生學習使用描圖紙複製圖形中的角後，再疊合比較角的大小，以經驗角的間接比較。5.教師重新布題，讓學生透過操作，理解邊的長短、開口方向及弧線標示內部區域的大小，都與角的大小無關。6.利用「均一平台」的「【基礎】角的大小比較」與「【基礎】角的大小比較（Old）」讓學生進行練習，並進行教學活動。期中考 | 4 | 教學資源1.附件8(三角板)、92.附件描圖紙3.色紙、釘書機或膠帶、膠水4.鉛筆5.康軒版電子書學習策略1.複習/資料蒐集2.聆聽/觀察3.思考4.討論/推論5.操作6.上臺發表[均一平台](https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/k-m3a/k-m3a-c05/e/menmg3aa)[均一平台](https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/k-m3a/k-m3a-c05/e/jnc-3-13-1-2a)[均一平台](https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/k-m3a/k-m3a-c05/e/menmg3ab) | 口頭回答互相討論家庭作業 | 【科技教育】科E2 了解動手實作的重要性。【生涯規劃教育】涯E12 學習解決問題與做決定的能力。【國際教育】國E5 體認國際文化的多樣性。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十一週11/10-11/14 | n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 | N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 | **第五單元　角****活動3：認識直角、銳角和鈍角**1.教師拿出三角板，介紹三角板上的「直角」及認識直角記號。2.學生利用三角板，檢查常見的卡片、色紙的角，並會做直角記號。3.教師與學生討論，若沒三角板可以用來檢查直角時可以怎麼做，並指導學生用紙張進行摺直角活動。4.教師指導學生用三角板及直尺畫出直角的方法，學生練習畫直角。5.教師重新布題，指導學生認識銳角及鈍角，並以房子圖形布題，學生觀察，能判斷出直角、銳角及鈍角。6.利用「均一平台」的「【基礎】認識直角、銳角和鈍角」讓學生進行練習，並進行教學活動。**活動4：正方形和長方形**1.學生觀察正方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺正方形的4條邊等長，且4個角都是直角。2.教師重新布題，學生依照正方形的特性進行解題活動。3.學生觀察長方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺長方形的上下兩條邊一樣長，左右兩條邊也一樣長，且4個角都是直角。4.教師重新布題，學生依照長方形的特性進行解題活動。5.利用「均一平台」的「【基礎】辨認正方形」、「【基礎】辨認長方形」與「【基礎】正方形和長方形」讓學生進行練習，並進行教學活動。6.利用「子由數學小學堂」中的快速出題（線上練習），讓學生進行練習，並進行教學活動。**活動5：【練習百分百（五）】**教師與學生一起閱讀練習百分百（五）（課本第75～76頁）的內容，並指導學生逐步完成練習百分百（五）所有的題目，同時利用練習百分百（五）的內容作為本單元之複習活動。【補救教學】利用本單元的數學習作、平時作業與平時考，針對成績較差的學生，進行補救教學。【能力檢測補強】1.認識各種圖形。2.加強圖形與面積概念理解。 | 4 | 教學資源1.附件8(三角板)2.附件描圖紙3.任意紙張4.直尺5.康軒版電子書學習策略1.聆聽/觀察2.討論/推論3.操作4.上臺發表[均一平台](https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/k-m3a/k-m3a-c05/e/jnc-3-13-1-3a)[均一平台](https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/k-m3a/k-m3a-c05/e/jsc-3-02-2-1a)[均一平台](https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/k-m3a/k-m3a-c05/e/jsc-3-02-1-1a)[均一平台](https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/k-m3a/k-m3a-c05/e/jsc-3-02-1-1b)[子由數學小學堂](https://emath.math.ncu.edu.tw/e_school/drive_through.php) | 紙筆測驗口頭回答家庭作業 | 【科技教育】科E2 了解動手實作的重要性。【生涯規劃教育】涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十二週11/17-11/21 | n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 | N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 | **第六單元　面積**引起動機：利用課本第77頁的情境題目：【哪一個是樂樂的偶像？】，將學生引導進入本單元。**活動1：認識平方公分**1.教師說明使用白色方瓦來鋪排小卡片的面積，並點數使用的數量解題。2.教師引導學生透過觀察、討論和操作，察覺白色方瓦是正方形，並用尺測量發現每一邊都是1公分。教師宣告：邊長1公分的正方形，它的面積就是「1平方公分」，也可以記成「1cm2」。3.教師重新布題，學生練習以1平方公分為單位計算面積，並能用白色方瓦測量圖形面積。4.教師介紹「平方公分板」，學生使用平方公分板進行實測活動，並能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。5.教師重新布題，學生透過操作，將圖形分切後再拼成另一圖形，理解面積保留概念。6.利用「均一平台」的「【基礎】認識面積與平方公分」與「【基礎】用乘法求面積」讓學生進行練習，並進行教學活動。 | 4 | 教學資源1.附件10、11、122.小白板3.白板筆4.康軒版電子書學習策略1.複習/資料蒐集2.聆聽/觀察3.思考4.討論/推論5.操作6.上臺發表[均一平台](https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/k-m3a/k-m3a-c06/e/n-m3bch4-1a)[均一平台](https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/k-m3a/k-m3a-c06/e/menma3ab) | 紙筆測驗互相討論家庭作業實測操作 | 【科技教育】科E2 了解動手實作的重要性。【生涯規劃教育】涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十三週11/24-11/28 | n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 | N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 | **第六單　元面積****活動2：切割拼湊算面積**1.教師以課本圖示布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺半格與整平分公分格的關係，2個半格可以合成1個整格。2.教師重新布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在平方公分方格紙上圖形的面積。3.教師重新布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在方格點上圖形的面積。4.利用「均一平台」的「【基礎】切割和拼湊」讓學生進行練習，並進行教學活動。**活動3：估估看面積有多大**1.教師引導學生估測自己大拇指的面積，再用平方公分板實測檢驗，培養學生對面積的量感。2.教師重新布題，透過討論，理解如何大約知道不規則圖形面積大小的範圍區間。3.利用「均一平台」的「【後測】康軒三上第六單元」讓學生進行練習，並進行教學活動。4.利用「子由數學小學堂」中的快速出題（線上練習），讓學生進行練習，並進行教學活動。**活動4：【練習百分百（六）】**教師與學生一起閱讀練習百分百（六）（課本第85～86頁）的內容，並指導學生逐步完成練習百分百（六）所有的題目，同時利用練習百分百（六）的內容作為本單元之複習活動。【補救教學】利用本單元的數學習作、平時作業與平時考，針對成績較差的學生，進行補救教學。【能力檢測補強】1.理解各圖形面積概念。2.加強圖形與面積概念理解。 | 4 | 教學資源1.附件11、13、142.小白板3.白板筆4.康軒版電子書學習策略1.聆聽/觀察2.思考3.討論/推論4.操作5.上臺發表[均一平台](https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/k-m3a/k-m3a-c06/e/menma3ac)[均一平台](https://www.junyiacademy.org/exam/a5858797a79f4e6e817ebd8344c36a9e)[子由數學小學堂](https://emath.math.ncu.edu.tw/e_school/drive_through.php) | 紙筆測驗互相討論家庭作業實測操作 | 【科技教育】科E2 了解動手實作的重要性。【生涯規劃教育】涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十四週12/01-12/05 | n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 | **第七單元　除法**引起動機：利用課本第87頁的情境題目：【豆豆掉的是哪一包餅乾呢？】，將學生引導進入本單元。**活動1：除法算式(整除)**1.教師以萬聖節情境布題，學生以減法或乘法解決包含除及等分除的問題，並學習使用除法算式記錄，以及認識除法算式中被除數、除數、商及除號。2.教師以彩帶的情境重新布題，學生能寫出除法算式解題。3.利用「均一平台」的「【基礎】用除法解決分裝或平分問題」讓學生進行練習，並進行教學活動。**活動2：認識餘數**1.教師以分草莓的情境布題，學生透過分裝和討論進行解題，教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。2.教師重新布題，學生能寫出除法算式解題。3.利用「均一平台」的「【基礎】有餘數的除法算式」讓學生進行練習，並進行教學活動。 | 4 | 教學資源1.小白板2.白板筆4.康軒版電子書學習策略1.複習/資料蒐集2.聆聽/觀察3.思考4.討論/推論5.上臺發表[均一平台](https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/k-m3a/k-m3a-c07/e/jnc-3-04-1-1b)[均一平台](https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/k-m3a/k-m3a-c07/e/menzs3fd) | 紙筆測驗互相討論家庭作業 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【資訊教育】資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。【生涯規劃教育】涯E12 學習解決問題與做決定的能力。【國際教育】國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國E5 體認國際文化的多樣性。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十五週12/08-12/12 | n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 | **第七單元　除法****活動3：除法直式計算**1.教師以分點心的情境布題，學生用除法算式紀錄解題，並學習使用直式計算的記錄方式。2.教師重新布題，學生練習除法算式及除法直式的解題過程。3.教師重新以剪緞帶的情境布題，引導學生討論發現除數和餘數的關係。4.利用「均一平台」的「【基礎】除法直式計算與整除」讓學生進行練習，並進行教學活動。**活動4：1的除法**1.教師以分糖果情境讓學生察覺除數與被除數相同時，商為1。2.教師以分餅乾情境，讓學生察覺當除數是1時，商會等於被除數。3.利用「均一平台」的「【基礎】0和1的除法」讓學生進行練習，並進行教學活動。 | 4 | 教學資源1.附件152.小白板3.白板筆4.康軒版電子書學習策略1.聆聽/觀察2.思考3.討論/推論4.上臺發表[均一平台](https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/k-m3a/k-m3a-c07/e/menzs3fe)[均一平台](https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/k-m3a/k-m3a-c07/e/n-m3ach6-4a) | 紙筆測驗互相討論家庭作業 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【資訊教育】資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。【生涯規劃教育】涯E12 學習解決問題與做決定的能力。【國際教育】國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十六週12/15-12/19 | n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 | **第七單元　除法****活動5：除法應用**1.教師以全班去野餐的情境布題，學生透過題意問題理解，討論當有餘數時，商是否加1的除法應用問題。2.教師重新布題，學生練習除法的應用問題。3.利用「均一平台」的「【基礎】利用除法解題」讓學生進行練習，並進行教學活動。**活動6：認識奇數和偶數**1.教師以結婚的情境布題，介紹結婚傳統習俗認識雙數的意義，並引導學生認識偶數與奇數。2.學生在百數表上找出1～20的偶數與奇數，教師引導學生觀察這些偶數與奇數，讓學生察覺其個位數字的特性。3.教師重新布題，學生找出生活中是偶數數量呈現的物品。4.利用「均一平台」的「【基礎】奇數與偶數」讓學生進行練習，並進行教學活動。5.利用「子由數學小學堂」中的快速出題（線上練習），讓學生進行練習，並進行教學活動。**活動7：【練習百分百（七）】**教師與學生一起閱讀練習百分百（七）（課本第101～102頁）的內容，並指導學生逐步完成練習百分百（七）所有的題目，同時利用練習百分百（七）的內容作為本單元之複習活動。【補救教學】利用本單元的數學習作、平時作業與平時考，針對成績較差的學生，進行補救教學。【能力檢測補強】加強四則運算的列式及計算能力。 | 4 | 教學資源1.小白板2.白板筆3.康軒版電子書學習策略1.聆聽/觀察2.思考3.討論/推論4.上臺發表[均一平台](https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/k-m3a/k-m3a-c07/e/jnc-3-04-2-1a)[均一平台](https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/k-m3a/k-m3a-c07/e/menzs3ff)[子由數學小學堂](https://emath.math.ncu.edu.tw/e_school/drive_through.php) | 紙筆測驗互相討論家庭作業 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【資訊教育】資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。【生涯規劃教育】涯E12 學習解決問題與做決定的能力。【國際教育】國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十七週12/22-12/26 | n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | **第八單元　公升和毫升**引起動機：利用課本第103頁的情境題目：【要選哪一種瓶子裝最划算？】，將學生引導進入本單元。**活動1：認識毫升**1.教師介紹漱口水預防齲齒的活動，讓學生透過觀察、討論和操作，認識容量單位毫升及量杯的刻度。2.教師以泡牛奶情境布題，學生透過觀察、討論，知道不同容器的最小刻度代表的量不同，並能正確報讀。3.教師介紹1公升量杯，與學生討論每一小格表示多少毫升。並能用量杯做出正確的量，及進行實測和估測。4.利用「均一平台」的「【基礎】認識毫升」與「【基礎】認識1毫升 (2)」讓學生進行練習，並進行教學活動。**活動2：公升與毫升**1.教師以果汁瓶上的容量標示引入，學生透過觀察和討論，認識容量單位公升，並察覺1公升和1000毫升之間的關係。2.教師重新布題，學生透過觀察、討論，進行公升與毫升的整數化聚。3.教師介紹2公升的量杯，學生透過觀察、討論和操作，能使用幾公升幾毫升的表示法進行報讀。4.以生活物品為情境，進行公升和毫升的解題活動。5.教師以兩種包裝的沙拉油情境布題，引起換算的需求，讓學生先進行公升和毫升化聚並做大小比較的解題活動。6.利用「均一平台」的「【基礎】公升與毫升的單位換算及大小比較」讓學生進行練習，並進行教學活動。 | 4 | 教學資源1.10毫升小量杯、1公升量杯、2公升量杯2.生活中常見「容量＜1公升」的瓶子、杯子3.生活中常見「容量＞1公升」的瓶子4.附件165.康軒版電子書學習策略1.聆聽/觀察2.討論/推論3.操作[均一平台](https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/k-m3a/k-m3a-c08/e/jnc-3-15-1-1a)[均一平台](https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/k-m3a/k-m3a-c08/e/n-m3bch2-2a)[均一平台](https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/k-m3a/k-m3a-c08/e/m2ndl-ca) | 紙筆測驗互相討論口頭回答實測操作 | 【環境教育】環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【生涯規劃教育】涯E12 學習解決問題與做決定的能力。【閱讀素養教育】閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十八週12/29-1/02 | n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | **第八單元　公升和毫升****活動3：容量的加減計算**1.教師以鮮乳情境進行單名數(毫升)的加減計算。2.教師以水桶情境，進行單名數(公升)的加法計算。3.教師以沐浴乳，及大小不同容量的保溫瓶情境布題，學生進行容量加法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。4.教師重新以冬瓜茶及鍋子水壺的容量布題，學生進行容量減法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。5.利用「均一平台」的「【基礎】容量的加減應用問題」與「【基礎】公升和毫升的計算」讓學生進行練習，並進行教學活動。6.利用「子由數學小學堂」中的快速出題（線上練習），讓學生進行練習，並進行教學活動。**活動4：【練習百分百（八）】**教師與學生一起閱讀練習百分百（八）（課本第115～116頁）的內容，並指導學生逐步完成練習百分百（八）所有的題目，同時利用練習百分百（八）的內容作為本單元之複習活動。【補救教學】利用本單元的數學習作、平時作業與平時考，針對成績較差的學生，進行補救教學。 | 4 | 教學資源1.小白板2.白板筆3.康軒版電子書學習策略1.聆聽/觀察2.討論/推論3.上臺發表[均一平台](https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/k-m3a/k-m3a-c08/e/jnc-3-15-2-1a)[均一平台](https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/k-m3a/k-m3a-c08/e/n-m3bch2-4a)[子由數學小學堂](https://emath.math.ncu.edu.tw/e_school/drive_through.php) | 紙筆測驗口頭回答互相討論家庭作業 | 【環境教育】環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【生涯規劃教育】涯E12 學習解決問題與做決定的能力。【閱讀素養教育】閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十九週1/05-1/09 | n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 | **第九單元　分數**引起動機：利用課本第117頁的情境題目：【哪一個是豆豆的水壺？】，將學生引導進入本單元。**活動1：幾分之幾(一)**1.教師以蔥油餅的情境布題，學生認識連續量情境下的真分數及其意義。2.教師以披薩的情境布題，學生進行解題。3.教師重新布題，學生觀察色紙鋪色部分，判斷出符合題意的圖示。4.教師以檸檬派的情境布題，引導學生討論解題。5.利用「均一平台」的「【基礎】單位分數1」讓學生進行練習，並進行教學活動。期末考 | 4 | 教學資源1.附件17、182.小白板3.白板筆4.康軒版電子書學習策略1.複習/資料蒐集2.聆聽/觀察3.思考4.討論/推論5.操作6.上臺發表[均一平台](https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/k-m3a/k-m3a-c09/e/menfs3aa) | 紙筆測驗實測操作口頭回答家庭作業 | 【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【生涯規劃教育】涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第廿週1/12-1/16 | n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 | **第九單元　分數****活動2：幾分之幾(二)**1.教師以戰鬥陀螺的離散量情境，學生學習單位分數的命名活動。2.教師以果凍的情境布題，學生透過觀察整體量和部分量的關係，能用分數表示部分量，並理解分數的意義，及分數語言和單位的轉換。3.教師以甜甜圈的情境布題，引導學生討論進行解題活動，澄清分數迷思概念。4.利用「均一平台」的「【基礎】單位分數2」與「【基礎】從情境認識分數」讓學生進行練習，並進行教學活動。**活動3：分數數詞序列**1.教師以一條彩帶10等分，讓學生透過單位量累加，感受分數數詞序列的順序，並建立「幾分之幾」是幾個「幾分之一」合起來的。2.教師以各種不同塗法的紙條，讓學生透過討論理解相同的量有不同的表示方式，並重新以緞帶的情境布題，學生觀察並回答。3.利用「均一平台」的「【基礎】分數的說讀聽寫做：離散量情境」讓學生進行練習，並進行教學活動。 | 4 | 教學資源1.小白板2.白板筆3.康軒版電子書學習策略1.複習/資料蒐集2.聆聽/觀察3.思考4.討論/推論5.操作6.上臺發表[均一平台](https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/k-m3a/k-m3a-c09/e/menfs3ae)[均一平台](https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/k-m3a/k-m3a-c09/e/jnc-3-09-1-1c)[均一平台](https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/k-m3a/k-m3a-c09/e/jnc-3-09-1-2a) | 紙筆測驗實測操作口頭回答家庭作業 | 【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【生涯規劃教育】涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第廿一週1/19-1/23 | n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 | **第九單元　分數****活動4：分數的大小比較**1.教師以同樂會情境布題，學生進行連續量及離散量情境下同分母分數的大小比較，並能用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。2.教師以種植小白菜的土地情境布題，學生透過觀察、操作及討論，培養對分數大小比較的量感。3.教師重新以鬆餅的情境布題，學生透過操作、討論，運用對分數大小的量感進行解題。4.利用「均一平台」的「【基礎】分數的大小比較」讓學生進行練習，並進行教學活動。5.利用「子由數學小學堂」中的快速出題（線上練習），讓學生進行練習，並進行教學活動。**活動5：【練習百分百（九）】**教師與學生一起閱讀練習百分百（九）（課本第128～129頁）的內容，並指導學生逐步完成練習百分百（九）所有的題目，同時利用練習百分百（九）的內容作為本單元之複習活動。【補救教學】利用本單元的數學習作、平時作業與平時考，針對成績較差的學生，進行補救教學。【能力檢測補強】理解並學會等值分數大小之比較。 | 4 | 教學資源1.附件19、202.小白板3.白板筆4.康軒版電子書學習策略1.聆聽/觀察2.思考3.討論/推論4.上臺發表[均一平台](https://www.junyiacademy.org/course-compare/math-elem/math-3/k-m3a/k-m3a-c09/e/n-m3bch7-1a)[子由數學小學堂](https://emath.math.ncu.edu.tw/e_school/drive_through.php) | 紙筆測驗實測操作口頭回答家庭作業 | 【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【生涯規劃教育】涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致