**新北市 三重 國民小學 114 學年度六年級第一學期英語課程計畫 設計者：＿吳思瑾＿＿＿**

一、學習節數：

(一)部定課程：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

(二)校訂課程：每週( )節，實施( )週，共( )節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.□統整性主題/專題/議題探究課程： 2.□社團活動與技藝課程： □

3.□特殊需求領域課程： 4.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿＿＿

三、課程目標(請條列式敘寫)

(一)辨認、拼讀課程目標單字

(二) 依照情境正確說出、書寫目標句型

(三)在閱讀課文後，正確描述出課文情節內容。

(四) 正確辨認phonics，並利用phonics 分類認讀與說出目標單字。

(五)根據文法理解，正確運用在造句與文章段落書寫。

四、課程內涵：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **總綱核心素養** | ■ A1身心素質與自我精進  ■ A2系統思考與解決問題  □ A3規劃執行與創新應變  ■ B1符號運用與溝通表達  □ B2科技資訊與媒體素養  □ B3藝術涵養與美感素養  □ C1道德實踐與公民意識  ■ C2人際關係與團隊合作  ■ C3多元文化與國際理解 | **領域核心素養** | **英語領域**  英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 |
| **其他領域** |
| **閱讀素養議題**  **（請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第55~64頁撰寫） 12本** | | | 【閱讀情境脈絡】  閱 III-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習 得的知識解決問題。   1. 能連結文本(繪本)與個人經驗及生活 情境，並找出解決問題的策略。   【閱讀態度】  閱 III-E12 培養喜愛閱讀的態度。 1. 能透過閱讀多元的英語文本(繪本)，  體會閱讀的樂趣。 2. 能運用圖書館、科技或網路，結合自己 的特長和興趣，主動找尋閱讀材料。  交通 工具 社-E-C3 多-E6  16. This Is the Way We Go to School, by Edith Baer / Steven Bjӧrkman (illustrator), Scholastic (1990) |
| **其他議題實質內涵** | | | 【家庭教育】  家E12 規劃個人與家庭的生活作息。  【多元文化教育】  多E1 了解自己的文化特質。  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  【閱讀素養教育】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  【戶外教育】  戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。  【國際教育】  國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  國E4 了解國際文化的多樣性。  國E5 發展學習不同文化的意願。 |
| **具體學習目標** | | | 1. 能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。  2. 能聽懂並跟讀故事對話。  3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫所學的單字及句子。  4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or, oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。  5. 能閱讀並理解短文並整合資訊。  6. 能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。 |

五、課程架構：

**(英語 Here We Go 7 6 上)課程架構圖**

英語 六上

（Here We Go 第七冊）

Starter

Unit 1 Where Are You From?

Unit 2 How Do You Go to School?

Unit 3 What Do You Do on Weekeneds?

Unit 4 What Time Do You Get Up?

Let’s Explore: Festivals

Culture: New Years Around the World

Review 2

Review 1

六、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1.是否融入安全教育(交通安全)：⬜是(第\_8\_\_週) ⬜否

2.是否融入戶外教育：■是(第10週) ⬜否

3.是否融入生命教育議題：⬜是(第\_\_\_\_週) ⬜否

4.其他議題融入情形(有的請打勾)：⬜性別平等、⬜人權、⬜環境、⬜海洋、⬜品德、⬜法治、⬜科技、⬜資訊、⬜能源、⬜防災、

■家庭教育、 ⬜生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養(必勾選)、■國際教育、⬜原住民族教育

⬜STEAM

七、素養導向教學規劃：**請以不同顏色標示**：出版社(黑)、改編教材(紅)、議題融入(藍)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週  開學週 | 【英語領域】  1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  2-III-1 能念出英語的語音。  2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。  3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。  5-III-1認讀與聽寫國小階段字詞。  5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  5-III-1認讀與聽寫國小階段字詞。  6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。  8-III-4能了解外國風土民情。 | 【英語領域】  Ac-III-3 簡易的生活用語。  Ac-III-4國小階段所學字詞（ 能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。  ◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。  B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  Ab-III-1 子音、母音及其組合。  Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 | 開學預備週  World Map & Fast Facts, Word & Sentence Review, Phonics Review, Characters  **第一節課**  **暖身活動**  教師詢問學生暑假從事哪些活動，去哪裡旅遊，國內或國外。詢問去海外的學生去了哪些國家。  **World Map & Fast Facts 世界地圖與國家小知識教學**  1. 請學生說出第三至六冊去過的國家。  2. 教師請學生翻到課本第 ii-iii 頁，請學生觀察圖照，並試著說出看到的內容。  3. 請學生翻到課本第 iv-v 頁，帶領學生閱讀本冊國家的 Fast Facts 國家小知識。  4. 若時間許可，可讓學生分組討論自己對本冊四個國家的認識。  **Word & Sentence Review 單字及句型複習**  1. 請學生翻到 Word & Sentence Review 並自己念念看。  2. 教師任意念出一問句，請學生搶答。  3. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。  **回家作業**  請學生聽音檔並跟讀單字及句型。  請學生找找當週跟該單字國家有關的英語新聞，紀錄其標題，並寫兩個與議題有關的問題，以及與台灣的關係。  **第二節課**  **Phonics Review 字母拼讀例字複習**  1. 請學生翻到 Phonics Review，帶領學生依序念出字母拼讀例字，如：ng, king, ring, swing。  2. 教師可任意念出一個拼讀例字，請學生用手指出課本上的單字，並念出其對應的音組。  3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。  4. 全班分成 8 組，分別代表 ng, nk, wh, ph, th, th, ch, sh，教師任意說出一個音組，如：ph，則 ph 組的學生須馬上起立，並念出 ph 的所有拼讀例字。  **回家作業**  請學生聽音檔並跟讀字母拼讀例字。  用Canva製作兩張簡報，第一張有關於國家特色，另一張放置國家國旗與中英語名稱。該簡報會用於下一堂課的猜猜國家使用。  **第三節課**  **Characters 角色介紹活動**  1. 請學生翻開 Characters 並試著描述六個角色。  2. 簡單說明情境內容並詢問相關問題，如：  (1) Who’s he? What’s his name? He’s Teddy. / His name is Teddy.  (2) Whose lunchbox is that? It’s Teddy’s lunchbox.  (3) Is Teddy tired? Yes, he is. / No, he’s not.  (4) What would Teddy like for lunch? He’d like some noodles for lunch.  3. 請學生說說看畫面中還看到什麼，如：馬（horse）、鴨子（duck）、畫畫（draw）、feed（餵）、haystack（乾草堆）等。  4. 引導學生念出課本上的句子，並根據線索猜出對應的角色。  5. 完成後帶領全班一起核對答案，全對者教師可給予獎勵。  **回家作業**  1. 請學生聽音檔並跟讀單字、句型及字母拼讀例字。  2. 請學生預習 Starter。 | 3 | E-Book | 口頭評量  參與度評量  觀察評量 | **【國際教育】**  國E4 了解國際文化的多樣性。  國E5 發展學習不同文化的意願。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二週 | 【英語領域】  1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  1-III-3 能聽辨句子的語調。  1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。  1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  2-III-1 能唸出英語的語音。  2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-III-3能以簡易的英語介紹自己。  2-III-4能以簡易的英語介紹家人和朋友。  2-III-5 能使用簡易的教室用語。  2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。  2-III-7能作簡易的回答和描述。  2-III-8能作簡易的提問。  2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  ◎2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  2-III-11 能進行簡易的角色扮演。  3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。  3-III-2能看懂校園內簡易的英文標示。  3-III-3能看懂教室用語。  3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。  ◎3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。  3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。  4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。  4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。  ◎4-III-3能拼寫國小階段基本常用字詞。  ◎4-III-5能正確使用大小寫及簡易的標點符號。  4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。  5-III-1認讀與聽寫國小階段字詞。  5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  ◎5-III-6能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。  ◎5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。  ◎5-III-8能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。  5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  5-III-1認讀與聽寫國小階段字詞。  6-III-1具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。  6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-III-3主動預習、溫習功課。  7-III-3在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。  9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | 【英語領域】  Ab-III-1 子音、母音及其組合。  Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-III-4國小階段所學字詞（ 能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。  ◎Ad-III-1簡易標點符號。  ◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。  Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 開學預備週  Starter  **第一節課**  **Story Time 故事教學**  閱讀前  1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。  2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。  章名頁情境提問  (1) Where are the kids? They are in the kitchen.  (2) What is Amber doing? She is making cheeseburgers.  (3) What is Abu doing? He is drinking soda.  素養導向提問  (1) 圖中的孩子們正在準備餐點與物品，他們想要做什麼活動呢？  (2) 你會做漢堡或是其他餐點嗎？  閱讀中  1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。  2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。  故事提問  (1) What are the kids doing in the living room? They are playing a board game.  (2) Whose soda is that on the chair? It’s Abu’s soda.  3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。  4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。  5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。  閱讀後  1. 將學生以角色分組，進行對話練習。  2. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字並念出來，再請學生練習照樣造句。  3. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。  素養導向提問  (1) 除了玩桌遊，你還會和朋友們進行什麼活動呢？  (2) 如果你要去野餐，你會準備什麼餐點和物品呢？  **習作時間**  請學生完成習作 Starter 的 Part A-B。  **回家作業**  1. 請學生聽讀本課故事並跟念。  2. 請學生預習本課的字母拼讀例字與韻文和數字。  **第二節課**  **暖身活動**  1. 教師再次帶著全班朗讀課文，強調每一句話的情緒。  2. 教師依照學生朗讀課文時加入情緒的表現給予獎勵。  **Phonics 字母拼讀教學**  A. 字母拼讀教學與練習活動  1. 請學生閉上眼睛，仔細聽教師發出的聲音，若聽到相同的聲音，雙手比圈；若聽到不同的聲音，則雙手比叉。如：教師發出 -er []，稍加停頓後，再次發出 -or []，請學生作答。  2. 請學生張開眼睛，教師公布答案為相同的聲音。  3. 教師將音組 -er 的字母拼讀例字卡貼在黑板上，帶念 cheeseburger, river, summer, teacher，並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組 -or 的拼讀例字 actor, doctor, sailor, tailor。  4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。  5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。  B. 字母拼讀韻文教學  1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。  2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。  3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。  C. 音組聽辨練習  教師播放音檔，進行 C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。  **習作時間**  請學生完成習作 Starter 的 Part C。  **回家作業**  1. 請學生聽讀本課字母拼讀例字與韻文並跟念。  2. 請學生預習本課的數字。  **第三節課**  **暖身活動**  1. 將學生分成 3∼4 組，請各組輪流念課本第 5 頁的拼讀韻文，每個組員念一句，並將各組念完的時間紀錄在黑板上。  2. 各組挑戰最短時間的紀錄，直到沒有任何組別能打破該紀錄，就是勝利組。  **Numbers 數字教學**  1. 教師在黑板上寫數字 1～20, 30～100, 110～1000，帶領學生念讀 3～5 次。  2. 教師任意指一數字，請學生說出指到的數字。  3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽內容並跟讀。  4. 請學生翻到課本第 6 頁，教師帶學生念出 Her room number is 213. 並解釋句子的意思。再依相同方式帶領學生依序念出其他句子。  5. 教師將句型 　　　 room number is 　　　. 寫在黑板上，再寫出所有格與一組數字，如：My、957，引導學生說出 My room number is 957.，再依相同方式練習 　　　 is 　　　 meters tall.、There’s a 　　　 % chance of rain today.、　　　 phone number is 　　　. 的說法。  6. 若時間許可，教師還可請學生進行角色扮演，自行設計情境，練習本單元的句子。  7. 教師也可請學生想想，生活中還有哪些情況也可能會聽到類似的數字念法。  **習作時間**  請學生完成習作 Starter 的 Part D-F。  **回家作業**  1. 請學生聽讀本課故事、字母拼讀例字與韻文和數字。  2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。  3. 請學生預習 Unit 1。 | 3 | 1. E-Book  2. 數位教具或自製教具：字母拼讀例字卡 | 口頭評量  參與度評量  觀察評量  作業評量 | **【閱讀素養教育】**  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第三週 | 【英語領域】  1-III-3 能聽辨句子的語調。  1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-III-7能作簡易的回答和描述。  2-III-8能作簡易的提問。  2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  2-III-11 能進行簡易的角色扮演。  3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。  3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。  ◎3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。  ◎3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。  5-III-1認讀與聽寫國小階段字詞。  5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  ◎5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。  ◎5-III-8能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。  6-III-1具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。  6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-III-3主動預習、溫習功課。  8-III-4能了解外國風土民情。 | 【英語領域】  Ac-III-4國小階段所學字詞（ 能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。  ◎Ad-III-1簡易標點符號。  ◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。  Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | Countries 國家  Unit 1 Where Are You From?  **第一節課**  **Story Time 故事教學**  閱讀前  1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。  2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。  章名頁情境提問  (1) Do Abu and his friends look happy? Yes, they do. They look very happy.  (2) Where are the kids? They’re in India.  (3) What color is the building behind the kids? It’s white.  素養導向提問  (1) 你有穿過和圖中主角們一樣的服飾嗎？  (2) 依照陽光照射的位置，你能判斷這張照片的時間嗎？  (3) 你知道 Abu 他們背後的建築物是什麼嗎？  閱讀中  1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。  2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。  故事提問  (1) Is the blue water a swimming pool? No, it isn’t.  (2) Why do everyone’s shoes look big on page 9? The shoes look big because there’s a cover outside the shoes.  (3) What flag is on the man’s hat? It’s the UK flag.  3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。  4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。  5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。  **回家作業**  請學生聽讀本課故事並跟念。  **第二節課**  **暖身活動**  帶領學生閱讀本課 p. 8-9 故事，請學生試著念出故事對話。  **Story Time 故事教學**  1. 帶領學生閱讀本課 p. 10-11 故事，請學生試著說出故事內容。  2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。  故事提問  (1) What are the yellow and green cars? They are tuk-tuks.  (2) What’s Abu eating? He’s eating curry and roti.  (3) Why does Amber push Abu? Because she wants Abu to try on the dress / sari.  3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。  4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。  5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。  閱讀後  1. 將學生以角色分組，進行對話練習。  2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。  素養導向提問  (1) 在印度，通常額頭上會有紅點的是男生還是女生呢？參考答案：女生。  (2) 你知道在印度城市的路上時常可以看到什麼動物嗎？參考答案：牛。  (3) 你喜歡咖哩嗎？  Ｗorld News活動  請學生找尋有關於印度的英語新聞一則，並記錄下來，貼上google classroom. 學生在課堂中討論，印度現況與面臨的議題，教師引導學生是否有和台灣相同的議題，以及該議題是否對於台灣有所影響。  **回家作業**  1. 請學生聽讀本課故事並跟念。  2. 請學生預習本課的單字、句型。  **第三節課**  **讀者劇場 Show: Unit 1**  1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。  2. 先全班一起練習，再進行分組練習。 | 3 | E-Book | 口頭評量  參與度評量  觀察評量 | **【國際教育】**  國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  國E4 了解國際文化的多樣性。  國E5 發展學習不同文化的意願。  **【閱讀素養教育】**  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第四週 | 【英語領域】  1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。  1-III-3 能聽辨句子的語調。  1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-III-7能作簡易的回答和描述。  2-III-8能作簡易的提問。  2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。  3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。  ◎3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。  4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。  4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。  ◎4-III-3能拼寫國小階段基本常用字詞。  ◎4-III-5能正確使用大小寫及簡易的標點符號。  4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。  5-III-1認讀與聽寫國小階段字詞。  5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  ◎5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。  6-III-1具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。  6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-III-3主動預習、溫習功課。 | 【英語領域】  Ac-III-4國小階段所學字詞（ 能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。  ◎Ad-III-1簡易標點符號。  ◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。  Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | Countries 國家  Unit 1 Where Are You From?  **第四節課**  **暖身活動**  1. 教師播放電子書的故事內容，每個句子結束即按暫停請學生跟讀，提醒學生注意音調。  2. 請學生兩人一組，練習用生動的音調朗讀課本對話。  3. 教師請自願的學生上臺表演。  **Target Language A 單字教學**  1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。  2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。  3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。  4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。  5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。  6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look.、Say.、Cover.、Write.、Check.、Make sentences with the word. 及 Help eacher other. 背誦單字。  **Target Language B 句型教學**  1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。  2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 教師將句型抄寫在黑板上或利用句型條，帶學生做代換練習。  4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。  **回家作業**  1. 請學生聽讀本課的單字及句型。  2. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。  **第五節課**  **暖身活動**  1. 教師可將本單元的 8 個國家國旗影印，並將每個國旗任意切割成 3∼4 片。  2. 將所有切割好的圖片打散後，請學生每人任取一片。  3. 請學生依據自己拿到的部分去尋找其他同學組成一個完整的國旗，找到同組圖片的學生聚在一起並蹲下。  4. 請沒有找到組別的學生聚在一起並問 Where are you from?，有組別的學生輪流秀出他們組成的國旗並回答 We’re from 　　　.。  5. 最後請學生一起協助沒有組別的學生拼湊出正確的國旗，並說出國家名稱。  **Activity 單字句型練習活動**  A. Listen and Number  1. 請學生翻到課本第 14 頁，仔細看世界地圖及六位小朋友手上所拿的國旗，想一想他們分別來自哪一個國家。  2. 教師播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號，完成後帶領全班一起核對答案。  B. Guess and Say  1. 學生 2 人一組進行問答，學生 B 先從 A 大題圖中的六位小朋友選出一位，並在自己的課本上做記號。  2. 學生 A 向學生 B 提問三個問題，學生 B 須一一回答，最後答對學生 A 即可得 1 分。  3. 以此方式，兩人各輪流進行 3 次，結算分數，分數較高者獲勝。  **Grammar Focus 文法重點提醒教學**  1. 教師帶領學生觀察第 15 頁的表格，請學生說說看兩組句子的差別。  2. 教師說明主詞為 I 時，be 動詞用 am；主詞為 you, we, they 時，動詞用 are；主詞為 he, she, 單數人名時，be 動詞用 is。  3. 教師將黑板分成三部份，左邊上方寫 I；中間上方寫 You, We, They；右邊上方寫 He, She, 單數人名，再將本課單字圖卡分別貼在下方。  4. 教師抽點學生，任意指一張單字圖卡並說出主詞，如：指著澳大利亞並說 He，學生須說 He’s from Australia.，以此方式抽點學生練習，直到熟悉 be 動詞對應不同主詞的變化。  5. 請學生閱讀 Learn More 內容，引導學生發現這些字的共通性，並補充說明國名、人名、日期等字為專有名詞（proper noun），指的是特定或獨一無二的人事物，因此第一個字母須大寫。  6. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。  **習作時間**  請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。  **回家作業**  1. 請學生複習本課的文法重點提醒。  2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。  **第六節課**  **繪本導讀與討論**  進行繪本 The Queen’s Present 教學。  學生一邊聽故事，一邊記錄下，女王禮物所到達的國家，並仔細觀察該國家有什麼人文或地景元素為該國特色或辨認標的。並且詢問學生若將故事改成台灣版本，會使用什麼節慶或主角來介紹各國。  例如：中秋節嫦娥到達的各個國家，或屈原滑龍舟到達的各個國家。  回家作業：  針對繪本中出現的國家與特色進行查詢，並且將其紀錄在學習單或學習本中。 | 3 | 1. E-Book  2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、句型條、國旗圖片 | 口頭評量  參與度評量  觀察評量  作業評量 | **【閱讀素養教育】**  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第五週 | 【英語領域】  1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  2-III-1 能唸出英語的語音。  2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  ◎2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  ◎5-III-6能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。  ◎5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。  5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  5-III-1認讀與聽寫國小階段字詞。  6-III-1具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。  6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-III-3主動預習、溫習功課。  9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | 【英語領域】  Ab-III-1 子音、母音及其組合。  Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | Countries 國家  Unit 1 Where Are You From?  **第七節課**  **暖身活動**  1. 教師將 -er, -or 分別寫在黑板的兩邊，並將 Starter 的字母拼讀例字卡洗牌，再疊成一疊。  2. 教師抽點 5 位學生，請學生 A 任意抽一張例字卡，須正確念出該發音字 sailor，並將字卡交給下一位學生，以此方式進行，最後一位學生須將例字卡貼在黑板上 -or 的區塊。  3. 若中間有任一環節出錯，則須放回該拼讀例字卡，重新進行。  4. 以此方式複習所有的拼讀例字，或在限定的時間內，看學生能合作放上幾個例字卡。  **Phonics 字母拼讀教學**  A. 字母拼讀教學與練習活動  1. 請學生閉上眼睛，仔細聽教師發出的聲音，若聽到相同的聲音，雙手比圈；若聽到不同的聲音， 則雙手比叉。如：教師發出 ir []，稍加停頓後，再次發出 ur []，請學生作答。  2. 請學生張開眼睛，教師公布答案為相同的聲音。  3. 教師將音組 -ir 的字母拼讀例字卡貼在黑板上，帶念 bird, circle, dirty, shirt，並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組 -ur 的拼讀例字 curry, nurse, purple, Thursday。  4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。  5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。  **回家作業**  請學生練習本課的字母拼讀例字。  **第八節課**  **Phonics字母拼讀教學**  B. 字母拼讀韻文教學  1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。  2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。  3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。  C. 音組聽辨練習  教師播放音檔，進行 C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。  **習作時間**  請學生完成習作 Unit 1 的 Part C。  **回家作業**  1. 請學生複習本課的字母拼讀例字及韻文。  2. 請學生預習本課 Discover 的內容。  **第九節課**  **繪本導讀與討論**  進行繪本 The Queen’s Present 教學。  根據上次作業所查到的資料，小組進行組內分享與討論，可以利用LoiloNote 或padlet進行討論。最後在全班進行分享。 | 3 | 1. E-Book  2. 數位教具或自製教具：字母拼讀例字卡 | 口頭評量  參與度評量  觀察評量  作業評量 | **【閱讀素養教育】**  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第六週 | 【英語領域】  1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  2-III-7能作簡易的回答和描述。  2-III-8能作簡易的提問。  2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。  ◎3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。  ◎3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。  4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。  ◎4-III-3能拼寫國小階段基本常用字詞。  ◎4-III-5能正確使用大小寫及簡易的標點符號。  4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。  5-III-1認讀與聽寫國小階段字詞。  5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  ◎5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。  6-III-1具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。  6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  8-III-4能了解外國風土民情。  9-III-2能將事件依故事的發展加以排序。  ◎9-III-3能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | 【英語領域】  Ac-III-4國小階段所學字詞（ 能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。  ◎Ad-III-1簡易標點符號。  ◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。  Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  D-III-2故事發展的排序。  ◎D-III-3依綜合資訊作簡易猜測。 | Countries 國家  Unit 1 Where Are You From?  **第十節課**  **Discocver 延伸學習**  1. 本單元以五大洲方式介紹在各洲上的特色國家。  (1) 歐洲位於歐亞大陸西北部，面積約 10,180,000 平方公里，是人口第三多的洲，僅次於亞洲和非洲，共有 50 個主權已獨立的國家，西班牙是歐洲著名的國家之一，西班牙的建築和食物非常有特色，全球使用西班牙語的人數約有 5 億人，排名為世界第二位，僅次於英語。  (2) 亞洲是歐亞大陸東部的一個區域，總面積約 4,457.9 萬平方公里，亞洲人口約 45 億人，為面積最大，人口最多的洲。日本的文化相當有特色，其中茶道、花道、相撲、和服、劍道和合氣道都相當著名。  (3) 大洋洲位於南半球，主要分為兩部分：澳大利亞大陸與太平洋各島嶼，是面積最小、人口第二少的洲。澳大利亞是世界面積第六大的國家，在澳大利亞可以領略歌劇、藝術和文化之美，也可以體驗各種戶外活動和水上運動，在南澳更可以感受壯麗的自然風光和豐富的野生動物生態。  (4) 美洲位於西半球，一般分為南、北美洲，總面積達 4,254.9 萬平方公里，美洲大約有 10.5 億人，佔全世界人口 13.5%。美國是 1776 年第一個在美洲誕生的獨立國家，美國有來自世界各地的大量移民，是世界上民族和文化最多元的國家之一，有「民族大熔爐」之稱。  (5) 非洲位於地球東半球西部，是面積第二大的大洲（僅次於亞洲），目前人口約為 14 億人（截至2022年底），約占全球總人口 17%。埃及是四大文明古國之一，尼羅河畔的開羅、盧克索、古夫金字塔、獅身人面像、盧克索神廟、阿布辛貝神廟等，都是舉世聞名的歷史遺產。  2. 將學生分為 4∼5人一組，各組選一個洲，討論除了這些國家外，是否知道自己組別選的這一洲上還有哪些國家。  3. 請各組分享自己組別討論的內容。  4. 請學生說說看，如果可能的話自己最想去哪一洲或哪個國家？為什麼？  請學生依照上述介紹的國家的項目（位於哪洲，台灣名勝，台灣的重要項目數據（人口、高山、有名企業等），思考應該如何介紹台灣，並將資訊紀錄在學習本上。  **習作時間**  請學生完成習作 Unit 1 的 Part D-E。  **回家作業**   1. 請學生複習本課 Discover 單元。   針對台灣與介紹的其中一國家進行異同比較與分析。可利用文氏圖。  2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。  **第十一節課**  **Reading Time 短文閱讀教學**  1. 請學生先翻到課本第 8∼11 頁複習故事內容。  2. 請學生闔上課本，3∼4 人一組以接龍的方式，每人輪流說一部分完成故事內容。  3. 請學生翻開本課的 Reading Time，觀察 Part A 的三張圖片，根據圖片提示，圈出正確的答案完成短文內容。  4. 請學生一起朗讀短文，教師帶領學生核對答案。  5. 教師將 First, Next, Then, Finally 寫在黑板上，請學生想想看依照字義，適當的順序應該怎麼排。  6. 請學生依照 Part A 的短文內容，將句子代號填入 First, Next, Then, Finally 的空格中。完成後教師抽點學生，一起核對答案。  7. 若時間允許，可讓學生討論每天到學校必做的四件事，並用 First, Next, Then 和 Finally 造句，如：First, we say good morning to our teacher. Next, we have classes. Then, we have lunch. Finally, we get ready to go home.。  **習作時間**  請學生完成習作 Unit 1 的 Part F-G。  **回家作業**  1. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。  2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。  3. 請學生預習 Unit 2 的內容。  **第十二節課**  **繪本導讀與討論**  進行繪本 The Queen’s Present 教學。  學生試著利用AI圖片生成軟體（Canva,Fotor），製作自己改編的台灣版本故事。並念出來。 | 3 | E-Book | 口頭評量  參與度評量  觀察評量  作業評量 | **【國際教育】**  國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  國E4 了解國際文化的多樣性。  國E5 發展學習不同文化的意願。  **【閱讀素養教育】**  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第七週 | 【英語領域】  1-III-3 能聽辨句子的語調。  1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-III-7能作簡易的回答和描述。  2-III-8能作簡易的提問。  2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  2-III-11 能進行簡易的角色扮演。  3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。  3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。  ◎3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。  ◎3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。  5-III-1認讀與聽寫國小階段字詞。  5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  ◎5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。  ◎5-III-8能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。  6-III-1具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。  6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-III-3主動預習、溫習功課。  8-III-4能了解外國風土民情。 | 【英語領域】  Ac-III-4國小階段所學字詞（ 能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。  ◎Ad-III-1簡易標點符號。  ◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。  Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | Transportation 交通工具  Unit 2 How Do You Go to School?  **第一節課**  **Story Time 故事教學**  閱讀前  1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。  2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。  章名頁情境提問  (1) Where are the kids? They are in Egypt.  (2) What is the big triangle object behind the kids? It’s a pyramid.  (3) Is the pyramid in the desert? Yes, it is.  素養導向提問  (1) 你知道埃及位於哪一洲嗎？  (2) 金字塔是用什麼材料建造的呢？  閱讀中  1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。  2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。  故事提問  (1) Where are Amber and Mia going? They’re going to the museum.  (2) Who is the ancient Egyptian statue in the museum? He’s the king of Egypt / a pharaoh.  (3) How do the kids feel when the statue talks? They feel scared.  3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。  4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。  5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。  **回家作業**  請學生聽讀本課故事並跟念。  **第二節課**  **暖身活動**  帶領學生閱讀本課 p. 22-23 故事，請學生試著念出故事對話。  **Story Time 故事教學**  1. 帶領學生閱讀本課 p. 24-25 故事，請學生試著說出故事內容。  2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。  故事提問  (1) Where are the two Egyptian kids going? They’re going to school.  (2) Does Teddy go to school by boat? No, he doesn’t. He goes to school by car.  (3) How does Rocky go to school? He goes to school on foot.  3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。  4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。  5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。  閱讀後  1. 將學生以角色分組，進行對話練習。  2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。  素養導向提問  (1) 壁畫上的文字是什麼呢？參考答案：壁畫上是由古埃及人創造的象形文字，多被使用於神殿、墓穴、石碑及雕像上。  (2) 你通常搭乘什麼交通工具上學呢？  **回家作業**  1. 請學生聽讀本課故事並跟念。  2. 請學生預習本課的單字、句型。  **第三節課**  **讀者劇場 Show: Unit 2**  1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。  2. 先全班一起練習，再進行分組練習。 | 3 | E-Book | 口頭評量  參與度評量  觀察評量 | **【國際教育】**  國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  國E4 了解國際文化的多樣性。  國E5 發展學習不同文化的意願。  **【閱讀素養教育】**  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第八週 | 【英語領域】  1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。  1-III-3 能聽辨句子的語調。  1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-III-7能作簡易的回答和描述。  2-III-8能作簡易的提問。  2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。  3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。  ◎3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。  4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。  4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。  ◎4-III-3能拼寫國小階段基本常用字詞。  ◎4-III-5能正確使用大小寫及簡易的標點符號。  4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。  5-III-1認讀與聽寫國小階段字詞。  5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  ◎5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。  6-III-1具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。  6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-III-3主動預習、溫習功課。 | 【英語領域】  Ac-III-4國小階段所學字詞（ 能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。  ◎Ad-III-1簡易標點符號。  ◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。  Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | Transportation 交通工具  Unit 2 How Do You Go to School?  **第四節課**  **暖身活動**  1. 帶學生複習故事內容，念出臺詞。  2. 教師根據對話中的角色將學生分組 Mia, Amber, Abu, Edison, Teddy, Rocky, the man, and the boys。  3. 輪到每個角色的對話時，該組學生須站起來念出臺詞。  **Target Language A 單字教學**  1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。  2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。  3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。  4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。  5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。  6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look.、Say.、Cover.、Write.、Check.、Make sentences with the word. 及 Help eacher other. 背誦單字。  **Target Language B 句型教學**  1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。  2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 教師將句型抄寫在黑板上或利用句型條，帶學生做代換練習。  4. 學生分組進行句型問答練習，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。  **回家作業**  1. 請學生聽讀本課的單字及句型。  2. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。  **第五節課**  **暖身活動**  1. 先利用單字圖卡複習本單元每個交通工具單字的念法，並將圖卡貼在黑板上。  2. 將全班分成兩組，請每組各派一位學生上臺。  3. 教師在黑板上寫出一個單字裡面所有的字母，不照順序排列，如：eikb。  4. 兩位代表的學生須由提供的字母拍打正確的圖卡（bike），先將手按在圖卡上的人得一分，能拼出正確單字再加一分，若能用該單字造句再加一分。  5. 依此方式練習本單元所有單字，統計最後得分，得分較高的組別獲勝。  **Activity 單字句型練習活動**  A. Listen and Check  1. 請學生翻至課本第 28 頁，仔細看六位小朋友手和他們搭乘的交通工具選項有哪些。  2. 教師播放音檔，請學生依聽到的內容，勾選正確的圖片，完成後帶領全班一起核對答案。  B. Guess and Say  1. 學生 2 人一組進行問答，學生 B 先從 A 大題圖中的六位小朋友選出一位，並在自己的課本上做記號。  2. 學生 A 向學生 B 提問三個問題，學生 B 須一一回答，最後答對學生 A 即可得 1 分。  3. 以此方式，兩人各輪流進行 3 次，結算分數，分數較高者獲勝。  **Grammar Focus 文法重點提醒教學**  1. 教師帶領學生觀察第 29 頁的表格，請學生說說看左右句子的差別。  2. 教師說明第三人稱的 he、she、單數人名為主詞時，動詞 go 要加 es。  3. 請學生兩人一組，利用第 28 頁的圖片練習，如：學生 A 指著 Peter，學生 B 要快速造句，說 He / Peter goes to school by train.。  4. 以此方式請學生互相練習，直到兩人都問答過所有的圖片。  5. 請學生閱讀 Learn More 內容，複習「by＋交通工具」與 on foot 的用法。  6. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。  **習作時間**  請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。  **回家作業**  1. 請學生複習本課的文法重點提醒。  2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。  **第六節課**  **繪本導讀與討論**  進行繪本 This Is the Way We Go to School: A Book About Children Around the World 教學。  『交通安全議題』  帶學生討論台灣與繪本中各國學生上下學方式，並討論這樣的上下學方式有什麼優點或要小心的風險。透過台灣交通事件新聞，與學生討論交通安全的重要性與改善可能。另外，討論若戶外教學或出國旅行，會遇到什麼交通方式，需要注意各國在交通規則上的差異。（例如：英國與日本屬於右駕，美國遇到校車需要無條件禮讓，在台灣搭乘捷運不可飲食等在替特殊性）ｖ | 3 | 1. E-Book  2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、句型條 | 口頭評量  參與度評量  觀察評量  作業評量 | **【閱讀素養教育】**  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第九週 | 【英語領域】  1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  2-III-1 能唸出英語的語音。  2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  ◎2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  ◎5-III-6能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。  ◎5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。  5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  5-III-1認讀與聽寫國小階段字詞。  6-III-1具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。  6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-III-3主動預習、溫習功課。  9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | 【英語領域】  Ab-III-1 子音、母音及其組合。  Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | Transportation 交通工具  Unit 2 How Do You Go to School?  **第七節課**  **暖身活動**  1. 教師將 ir, ur 分別寫在黑板的兩邊，並將 Unit 1 的字母拼讀例字卡洗牌，再疊成一疊。  2. 教師抽點 5 位學生，請學生 A 任意抽一張例字卡，須正確念出該發音字 circle，並將字卡交給下一位學生，以此方式進行，最後一位學生須將例字卡貼在黑板上 ir 的區塊。  3. 若中間有任一環節出錯，則須放回該拼讀例字卡，重新進行。  4. 以此方式複習所有的拼讀例字，或在限定的時間內，看學生能合作放上幾個例字卡。  **Phonics 字母拼讀教學**  A. 字母拼讀教學與練習活動  1. 請學生閉上眼睛，仔細聽教師發出的聲音，若聽到相同的聲音，雙手比圈；若聽到不同的聲音， 則雙手比叉。如：教師發出 ar []，稍加停頓後，再次發出 or []，請學生作答。  2. 請學生張開眼睛，教師公布答案為不同的聲音。  3. 教師將音組 ar 的字母拼讀例字卡貼在黑板上，帶念 dark, farm, park, shark，並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組 or 的拼讀例字 corn, fork, horse, short。  4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。  5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。  **回家作業**  請學生練習本課的字母拼讀例字。  **第八節課**  **Phonics字母拼讀教學**  B. 字母拼讀韻文教學  1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。  2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。  3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。  C. 音組聽辨練習  教師播放音檔，進行 C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。  **習作時間**  請學生完成習作 Unit 2 的 Part C。  **回家作業**  1. 請學生複習本課的字母拼讀例字及韻文。  2. 請學生預習本課 Discover 的內容。  **第九節課**  **繪本導讀與討論**  進行繪本 This Is the Way We Go to School: A Book About Children Around the World 教學。  延續上節課討論，學生針對各國各種交通方式，與台灣的交通方式做比較，製作出針對台灣人需要注意的跨國交通安全注意事項。可用Canva科技融入做統整。 | 3 | 1. E-Book  2. 數位教具或自製教具：字母拼讀例字 | 口頭評量  參與度評量  觀察評量  作業評量 | **【閱讀素養教育】**  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十週  期中考週 | 【英語領域】  1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  2-III-7能作簡易的回答和描述。  2-III-8能作簡易的提問。  2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。  ◎3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。  ◎3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。  4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。  ◎4-III-3能拼寫國小階段基本常用字詞。  ◎4-III-5能正確使用大小寫及簡易的標點符號。  4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。  5-III-1認讀與聽寫國小階段字詞。  5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  ◎5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。  6-III-1具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。  6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  8-III-4能了解外國風土民情。  ◎9-III-3能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | 【英語領域】  Ac-III-4國小階段所學字詞（ 能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。  ◎Ad-III-1簡易標點符號。  ◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。  Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎D-III-3依綜合資訊作簡易猜測。 | Transportation 交通工具  Unit 2 How Do You Go to School?  **第十節課**  **Discocver 延伸學習**  1. 本單元介紹利用不同交通工具環遊臺灣，並介五處知名的環臺景點。  (1) 富貴角燈塔：臺灣最北燈塔，於日治時期 1897 年完工，是日本在臺的第二座燈塔。有別於其他燈塔高聳的模樣，矮胖的外型格外討喜，也因為濃霧的因素，特別增加霧笛，為首次在臺灣出現的航路標誌。駐足富貴角燈塔便可將富貴岬角 180 度的視野盡收，傍晚時更可以欣賞夕陽餘暉。  (2) 南投日月潭：日月潭是全臺最大的淡水湖泊，也是一座水力發電用水庫，蘊含豐富自然生態， 但其中有非常多是外來種生物。日月潭獨特的美吸引眾多國內外遊客相繼到訪，以悠閒步調騎自行車，欣賞環湖風光。  (3) 臺南井仔腳瓦盤鹽田：臺灣最古老的現址鹽田，至今已有 200 年歷史，現已成為臺南濱海最具特色的景點，可以體驗曬鹽的動作與過程，欣賞鹽田倒影，如果天氣好還有機會遇到「井仔腳瓦盤鹽田火燒雲」的絕美景緻。  (4) 花蓮清水斷崖：位在花蓮的蘇花公路，就像一把大刀硬是把陸地如豆腐般的切下，形成山崖與海的巨大高低落差，是花東沿岸最壯觀的景色，更是欣賞日出、日落的絕佳去處，被視為臺灣八大奇景之一。  (5) 臺東池上稻田：池上是臺灣的稻米之鄉，由於天氣與地理環境因素，池上米米粒飽滿、香甜好吃，在這裡最愜意的事，便是騎著腳踏車漫遊在池上的田野間，將綿延起伏的山脈與阡陌縱橫的稻田盡收眼底。  2. 請學生分享自己曾經去過或聽過上述哪些景點？當時搭乘何種交通工具？用一句英文來描述對該景點的印象，如：It’s a beautiful place. The view is amazing!...。  **習作時間**  請學生完成習作 Unit 2 的 Part D-E。  **回家作業**  1. 請學生複習本課 Discover 單元。  2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。  **第十一節課**  **Reading Time 短文閱讀教學**  1. 請學生 3∼4 人一組，仔細看本課 Reading Time 上方的三張圖片，依據圖片內容，每張至少 2 句形容，創造一個簡易的故事。  2. 請學生根據圖片提示，圈出正確的答案，完成短文內容。  3. 請學生一起朗讀短文，教師帶領學生核對答案。  4. 教師將 5W1H 寫在黑板上，並說明 5W 代表的是 Wh 開頭的疑問詞 Who, What, Where, When, Why，而 1H 代表的是 How。  5. 一一列出每個疑問詞及其相關的答案，如：Who—Mia, Amber, and a student、What—buy souvenirs、Where—Egypt, museum、When—now、How—ride a bike, ride a camel。  6. 教師提醒學生這 5W1H 的思考方法能幫助自己快速分析和整理故事重點。  7. 請學生依照 Part A 的短文內容，在 Part B 寫出正確的答案。完成後教師抽點學生，一起核對答案。  8. 若時間允許，可讓學生複習說說看 5W1H 是什麼，可以如何幫助自己閱讀文章 。  **習作時間**  請學生完成習作 Unit 2 的 Part F-G。  **回家作業**  1. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。  2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。  3. 請學生預習 Review 1 的內容。  **第十二節課**  **繪本導讀與討論**  進行繪本 This Is the Way We Go to School: A Book About Children Around the World 教學。  延續上週教學內容，並發表有關於繪本有關的議題討論。例如：該書的主軸，各國的上學交通方式。有些困難且危險，但是渴望上學的人依舊天天到校。也可藉此勉勵所有學生努力向前邁進。 | 3 | E-Book | 口頭評量  參與度評量  觀察評量  作業評量 | **【戶外教育】**  戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。  **【閱讀素養教育】**  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十一週 | 【英語領域】  1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  1-III-3 能聽辨句子的語調。  1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  2-III-1 能唸出英語的語音。  2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。  2-III-7能作簡易的回答和描述。  2-III-8能作簡易的提問。  2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。  3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。  ◎3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。  ◎3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。  4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。  4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。  ◎4-III-3能拼寫國小階段基本常用字詞。  ◎4-III-5能正確使用大小寫及簡易的標點符號。  4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。  5-III-1認讀與聽寫國小階段字詞。  5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  ◎5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。  5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  5-III-1認讀與聽寫國小階段字詞。  6-III-1具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。  6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  ◎9-III-3能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | 【英語領域】  Ab-III-1 子音、母音及其組合。  Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-III-4國小階段所學字詞（ 能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。  ◎Ad-III-1簡易標點符號。  ◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。  Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎D-III-3依綜合資訊作簡易猜測。 | 複習一 & 期中評量  Review 1 & Exam 1  **第一節課**  **暖身活動**  1. 教師將 Units 1-2 的單字寫在黑板上，帶領學生念出單字。  2. 進行 Don’t melt the snowman.（玩法與 hangman 相同），在黑板上畫一個雪人並選定一個單字，依照其字母數量在黑板上畫出相同的底線，如：Taiwan \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_。  3. 學生輪流猜字母，猜對請學生將字母寫在線上；猜錯則擦掉雪人身體的一部分。  4. 當雪人完全被擦掉，但還沒猜出單字時，代表該字挑戰失敗；若在雪人被完全擦掉前就猜出單字，則成功。  5. 進行數次，看全班能成功挑戰幾個單字。  **Look and Say & My Hometown 短文閱讀活動**  閱讀前  1. 請學生觀察課本第 35 頁，試著說說看圖片內容。  2. 詢問學生圖照中是臺灣的哪一個城市？猜測的原因為何？然後請各組分享對於該城市的看法。  閱讀中  1. 請學生翻到課本第 36 頁，教師說明此短文為 Annie 的日記。  2. 教師帶領學生邊指著字邊念短文，並將文章中的地點及交通工具圈起來。  3. 將全班分組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如果時間許可，可進行朗讀接力， 以增加趣味。  4. 將學生分為數組，教師針對內容提問，請每組舉手搶答。  5. 能正確回答的組別得一分，分數最高的組別獲勝。  閱讀後  1. 請學生完成 Part A 下方的表格，接著帶領學生核對答案。  2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。  **第二節課**  **暖身活動**  1. 請學生翻開課本第 36 頁，念讀短文。  2. 教師根據短文內容提問，請學生舉手回答，答對的人可給予適當獎勵。  3. 將全班分成數組，請各組輪流朗讀短文。  4. 以此方式持續進行直到活動結束，看哪組分數最高，教師可給予獎勵。  **短文仿寫活動**  1. 教師請學生完成 Part B 的表格，列出兩個在自己居住城市想參觀的地方和前往的交通方式。  2. 請學生仿照 Part A 的短文，依序將 Part B 寫出的資訊填寫在 Part C 的空格中，完成一篇短文。  3. 請學生練習念出自己的短文，輪流上臺與同學分享。  **Phonics Land 字母拼讀複習**  1. 請學生翻到課本第 38 頁，並帶學生念讀拼讀例字數次。  2. 將全班分為兩組，並各放一個磁鐵在 Start 處當作棋子。  3. 兩組各派一個代表猜拳決定順序，贏的人先丟錢幣，丟到人頭往前 1 格，丟到文字往前 2 格。依走到的遊戲格，念出該拼讀例字，正確可留在該格，念錯則退回起點。  4. 兩組學生輪流進行活動，最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。  **習作時間**  請學生完成習作 Review 1 的 Part A-D。  **回家作業**  1. 請學生複習 Starter - Review 1 的內容。  2. 請學生預習 Unit 3 的內容。  **第三節課**  **Exam 1**  **紙筆測驗**  1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。  2. 核對答案，講解題目並訂正。  **口語或多元評量**  利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 | 3 | 1. E-Book  2. 數位教具或自製教具：磁鐵、錢幣  3. 測驗卷 | 口頭評量  參與度評量  觀察評量  作業評量 | **【閱讀素養教育】**  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十二週 | 【英語領域】  1-III-3 能聽辨句子的語調。  1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-III-7能作簡易的回答和描述。  2-III-8能作簡易的提問。  2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  2-III-11 能進行簡易的角色扮演。  3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。  3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。  ◎3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。  ◎3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。  5-III-1認讀與聽寫國小階段字詞。  5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  ◎5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。  ◎5-III-8能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。  6-III-1具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。  6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-III-3主動預習、溫習功課。  8-III-4能了解外國風土民情。 | 【英語領域】  Ac-III-4國小階段所學字詞（ 能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。  ◎Ad-III-1簡易標點符號。  ◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。  Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | Activities 日常活動  Unit 3 What Do You Do on Weekends?  **第一節課**  **Story Time 故事教學**  閱讀前  1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。  2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。  章名頁情境提問  (1) What do you see in the picture? A church (cathedral), a carriage, a coachman, and two horses.  (2) What city are the kids in? They’re in Vienna.  (3) What is Amber doing? She is taking pictures.  素養導向提問  (1) 你聽過維也納嗎？它在哪個國家呢？  (2) 如果可以去維也納旅行，你會想去參觀哪些景點呢？  (3) 你喜歡什麼類型的音樂呢？古典樂？爵士樂？流行樂？為什麼呢？  閱讀中  1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。  2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。  故事提問  (1) Who is that statue? He is Mozart.  (2) What’s in Abu’s hand? It’s a violin box full of chocolate.  (3) Where are the kids on page 41? They’re in the opera house.  3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。  4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。  5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。  **回家作業**  請學生聽讀本課故事並跟念。  **第二節課**  **暖身活動**  帶領學生閱讀本課 p. 40-41 故事，請學生試著念出故事對話。  **Story Time 故事教學**  1. 帶領學生閱讀本課 p. 42-43 故事，請學生試著說出故事內容。  2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。  故事提問  (1) Are the kids Mozart’s students? No, they’re fans of Mozart.  (2) What does Beethoven do in his free time? He plays the piano (in his free time).  (3) What does Rocky do on weekends? He plays baseball (on weekends).  (4) Who are the musicians in this story? Mozart and Beethoven.  3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。  4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。  5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。  閱讀後  1. 將學生以角色分組，進行對話練習。  2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。  素養導向提問  (1) 你聽過維也納新年音樂會嗎？說看看你知道什麼樂器或音樂家呢？參考答案：樂器—piano（鋼琴）、harp（豎琴）、violin（小提琴）、violas（中提琴）、cello（大提琴）、flute（長笛）、trumpet（喇叭）、drum（鼓）。音樂家—Mozart（莫札特）、Beethoven（貝多芬）、Haydn（海頓）、Schubert（舒伯特）。  (2) 你認為 200 年前人們的休閒活動跟現代人有什麼不同？你喜歡哪一種？  (3) 你休閒時間做什麼活動呢？  **回家作業**  1. 請學生聽讀本課故事並跟念。  2. 請學生預習本課的單字、句型。  **第三節課**  **讀者劇場 Show: Unit 3**  1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。  2. 先全班一起練習，再進行分組練習。 | 3 | E-Book | 口頭評量  參與度評量  觀察評量 | **【國際教育】**  國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  國E4 了解國際文化的多樣性。  國E5 發展學習不同文化的意願。  **【閱讀素養教育】**  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十三週 | 【英語領域】  1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。  1-III-3 能聽辨句子的語調。  1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-III-7能作簡易的回答和描述。  2-III-8能作簡易的提問。  2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。  3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。  ◎3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。  4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。  4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。  ◎4-III-3能拼寫國小階段基本常用字詞。  ◎4-III-5能正確使用大小寫及簡易的標點符號。  4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。  5-III-1認讀與聽寫國小階段字詞。  5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  ◎5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。  6-III-1具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。  6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-III-3主動預習、溫習功課。 | 【英語領域】  Ac-III-4國小階段所學字詞（ 能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。  ◎Ad-III-1簡易標點符號。  ◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。  Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | Activities 日常活動  Unit 3 What Do You Do on Weekends?  **第四節課**  **暖身活動**  1. 將全班依角色分組練習本課故事對話。  2. 請 8 位學生上臺演出本課故事，教師可給予獎勵。  **Target Language A 單字教學**  1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。  2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。  3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。  4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。  5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。  6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look.、Say.、Cover.、Write.、Check.、Make sentences with the word. 及 Help eacher other. 背誦單字。  **Target Language B 句型教學**  1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。  2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 教師將句型抄寫在黑板上或利用句型條，帶學生做代換練習。  4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。  **回家作業**  1. 請學生聽讀本課的單字及句型。  2. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。  **第五節課**  **暖身活動**  1. 教師將本課單字圖卡貼在黑板上，帶學生複習單字。  2. 請自願的 5∼8 位學生上臺，每人自行選定一個單字，不要說出來。  3. 教師說 Let’s do it!，臺上所有學生同時比出動作；教師說 Stop!，臺上所有學生停止動作並安靜站好。  4. 教師指定臺上一名學生 A，並選一名臺下的學生，請他回答學生 A 剛剛做的是哪個動作單字，回答正確即可上臺取代學生 A。  5. 以此方式進行直到全班熟練所有單字，若有臺上學生從頭到尾都沒被替換過，教師可給予小小獎勵。  **Activity 單字句型練習活動**  A. Listen and Number  1. 請學生翻到課本第 46 頁仔細看圖，觀察每個人在從事什麼活動。  2. 教師播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號，完成後帶領全班一起核對答案。  B. Ask and Write  1. 帶領學生練習 What do you do on weekends? I ride a bike on weekends. 的問答。  2. 請學生帶著課本任意找兩位班上同學進行問答，並將他們的名字和所做的活動寫在自己的課本上，完成後回到座位坐好。  3. 待全班都完成後，請學生輪流分享自己問的是哪兩位同學，全班一起問 What does he / she do on weekends?，該生依照自己問到的答案回答 He / She plays baseball on weekends.。  **Grammar Focus 文法重點提醒教學**  1. 教師帶領學生念第 47 頁的句子。  2. 教師說明主詞與一般動詞在問答句中的變化：主詞為第三人稱單數 he、she、單數人名時，動詞須於字尾加 s, es 或 ies。  3. 教師將黑板分為三部份，左邊上方寫 He；中間上方寫 She；右邊上方寫任一單數人名，再將本課單字圖卡分別貼在下方。  4. 教師抽點學生，任意指一張單字圖卡並說出主詞，如：指著慢跑圖卡，說 She，學生須回答 She goes jogging in her free time.。  5. 以此方式抽點學生，直到全班熟悉第三人稱單數當主詞時，一般動詞須變化。  6. 請學生閱讀 Learn More 內容，複習人稱代名詞的所有格。  7. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。  **習作時間**  請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。  **回家作業**  1. 請學生複習本課的單字、句型、文法重點提醒。  2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。  **第六節課**  **繪本導讀與討論**  進行繪本 Come Out and Play, Little Mouse 教學。 | 3 | 1. E-Book  2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、句型條 | 口頭評量  參與度評量  觀察評量  作業評量 | **【閱讀素養教育】**  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十四週 | 【英語領域】  1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  2-III-1 能唸出英語的語音。  2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  ◎2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  ◎5-III-6能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。  ◎5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。  5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  5-III-1認讀與聽寫國小階段字詞。  6-III-1具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。  6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-III-3主動預習、溫習功課。  9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | 【英語領域】  Ab-III-1 子音、母音及其組合。  Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | Activities 日常活動  Unit 3 What Do You Do on Weekends?  **第七節課**  **暖身活動**  1. 教師用字母拼讀例字卡帶學生複習 ar 和 or 的例字。  2. 將例字卡擺放在地板上，並找 9 位學生上臺進行活動。  3. 播放音樂或請學生唱一首英文歌曲，音樂播放時 9 位學生圍成一圈，繞著例字卡走。  4. 暫停音樂，每位學生須搶一張例字卡，並念出音組及其例字，如：or, corn。  5. 沒有拿到例字卡的學生淘汰，以此方式每次減少一張字卡，看誰是最後留在臺上的人。  \* 提醒學生活動時要注意安全，不能奔跑或衝撞。  **Phonics 字母拼讀教學**  A. 字母拼讀教學與練習活動  1. 請學生閉上眼睛，仔細聽教師發出的聲音，若聽到相同的聲音，雙手比圈；若聽到不同的聲音，則雙手比叉。如：教師發出 oi []，稍加停頓後，再次發出 oy []，請學生作答。  2. 請學生張開眼睛，教師公布答案為相同的聲音。  3. 教師將音組 oi 的字母拼讀例字卡貼在黑板上，帶念 coin, oil, point, soil，並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組 oy 的拼讀例字 boy, joy, soybeans, toy。  4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。  5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。  **回家作業**  請學生練習本課的字母拼讀例字。  **第八節課**  **Phonics字母拼讀教學**  B. 字母拼讀韻文教學  1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。  2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。  3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。  C. 音組聽辨練習  教師播放音檔，進行 C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。  **習作時間**  請學生完成習作 Unit 3 的 Part C。  **回家作業**  1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。  2. 請學生預習本課 Discover 的內容。  **第九節課**  **繪本導讀與討論**  進行繪本 Come Out and Play, Little Mouse 教學。 | 3 | 1. E-Book  2. 數位教具或自製教具：字母拼讀例字卡 | 口頭評量  參與度評量  觀察評量  作業評量 | **【閱讀素養教育】**  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十五週 | 【英語領域】  1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  2-III-7能作簡易的回答和描述。  2-III-8能作簡易的提問。  2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。  ◎3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。  ◎3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。  4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。  ◎4-III-3能拼寫國小階段基本常用字詞。  ◎4-III-5能正確使用大小寫及簡易的標點符號。  4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。  5-III-1認讀與聽寫國小階段字詞。  5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  ◎5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。  6-III-1具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。  6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  8-III-4能了解外國風土民情。  ◎9-III-3能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | 【英語領域】  Ac-III-4國小階段所學字詞（ 能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。  ◎Ad-III-1簡易標點符號。  ◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。  Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎D-III-3依綜合資訊作簡易猜測。 | Activities 日常活動  Unit 3 What Do You Do on Weekends?  **第十節課**  **Discocver 延伸學習**  1. 本單元引導學生認知眼睛健康的重要性，並鼓勵從事多元的休閒活動。  2. 現代人花很多時間在 3C 用品上，甚至 3C 眼（每日使用 3C 產品長達 10 小時以上） 已成了現代人的文明病。  3. 說明在休閒時間除了玩 3C 產品外，還有其他許多有益身心的活動可以進行。可讓學生依照圖示說說看課本上建議的活動有哪些，如：打籃球、騎單車、慢跑、聽音樂、遛狗。  4. 將學生分組，討論除了課本上建議的活動，平常自己在休閒時間還會做哪些事。  5. 請各組輪流分享討論內容。  6. 請學生說說看下方的三張圖片，圖片裡面的數字密碼分別代表什麼意思。  **習作時間**  請學生完成習作 Unit 3 的 Part D-E。  **回家作業**  1. 請學生複習本課 Discover 單元。  2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。  **第十一節課**  **Reading Time 短文閱讀教學**  1. 請學生先翻到課本第 40∼43 頁複習故事內容。  2. 請學生闔上課本，教師以問答的方式，請學生回答故事相關內容。  3. 請學生翻開本課的 Reading Time，觀察 Part A 的三張圖片，根據圖片提示，圈出正確的答案完成短文內容。  4. 請學生一起朗讀短文，教師帶領學生核對答案。  5. 教師將 T-chart 畫在黑板上，並解釋 T-chart 是將圖表的中間一分為二，以便做資料的整理、分析與比較，由於看起來像「T」的字樣，所以稱為「T 圖；T 表」。  6. 請學生依照 Part A 的短文內容，將每個人的休閒活動分別填入 Part B 的 T 圖中。提醒學生 Indoor Activities 是指「室內活動」，Outdoor Activities 是指「戶外活動」。  7. 若時間允許，可請學生利用 T-chart 來記錄並比較自己在休閒時間進行的活動。  **習作時間**  請學生完成習作 Unit 3 的 Part F-G。  **回家作業**  1. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。  2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。  3. 請學生預習 Unit 4 的內容。  **第十二節課**  **繪本導讀與討論**  進行繪本 Come Out and Play, Little Mouse 教學。 | 3 | E-Book | 口頭評量  參與度評量  觀察評量  作業評量 | **【家庭教育】**  家E12 規劃個人與家庭的生活作息。  **【閱讀素養教育】**  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十六週 | 【英語領域】  1-III-3 能聽辨句子的語調。  1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-III-7能作簡易的回答和描述。  2-III-8能作簡易的提問。  2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  2-III-11 能進行簡易的角色扮演。  3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。  3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。  ◎3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。  ◎3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。  5-III-1認讀與聽寫國小階段字詞。  5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  ◎5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。  ◎5-III-8能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。  6-III-1具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。  6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-III-3主動預習、溫習功課。  8-III-4能了解外國風土民情。 | 【英語領域】  Ac-III-4國小階段所學字詞（ 能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。  ◎Ad-III-1簡易標點符號。  ◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。  Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | Daily Routines生活作息  Unit 4 What Time Do You Get Up?  **第一節課**  **Story Time 故事教學**  閱讀前  1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。  2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。  章名頁情境提問  (1) What country are the kids in? They are in Finland.  (2) What do you see in the picture? Santa’s post office, a Christmas tree, a map, and the lamp posts.  (3) What are Rocky and his friends doing? They’re looking at the map of Santa village.  素養導向提問  (1) 什麼是北極圈？有南極圈嗎？  (2) 說到耶誕老人村，你會想到什麼呢？  (3) 如果可以到芬蘭耶誕老人村，你會對耶誕老人許什麼願望呢？  閱讀中  1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。  2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。  故事提問  (1) How’s the weather? It’s very cold.  (2) What time does Joy get up? She gets up at eight (o’clock).  (3) What do Joy and Leo do after breakfast? Joy makes a snowman, and Leo walks the reindeer.  3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。  4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。  5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。  **回家作業**  請學生聽讀本課故事並跟念。  **第二節課**  **暖身活動**  帶領學生閱讀本課 p. 54-55 故事，請學生試著念出故事對話。  **Story Time 故事教學**  1. 帶領學生閱讀本課 p. 56-57 故事，請學生試著說出故事內容。  2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。  故事提問  (1) What does Joy do at school? She wraps gifts.  (2) What is Rocky doing at Santa’s post office? He’s writing a Christmas card.  (3) What is Santa doing on page 57? He’s taking an ice bath.  3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。  4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。  5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。  閱讀後  1. 將學生以角色分組，進行對話練習。  2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。  素養導向提問  (1) 你認為成為精靈需要學習哪些技能呢？  (2) 芬蘭浴（冰熱桑拿）是芬蘭的傳統，如果你能去芬蘭，你會想嘗試嗎？  **回家作業**  1. 請學生聽讀本課故事並跟念。  2. 請學生預習本課的單字、句型。  **第三節課**  **讀者劇場 Show: Unit 4**  1. 教師發下劇本，讓學生分組並分配角色，或由教師幫忙分組分配角色。  2. 先全班一起練習，再進行分組練習。 | 3 | E-Book | 口頭評量  參與度評量  觀察評量 | **【國際教育】**  國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  國E4 了解國際文化的多樣性。  國E5 發展學習不同文化的意願。  **【閱讀素養教育】**  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十七週 | 【英語領域】  1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。  1-III-3 能聽辨句子的語調。  1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-III-7能作簡易的回答和描述。  2-III-8能作簡易的提問。  2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。  3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。  ◎3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。  4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。  4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。  ◎4-III-3能拼寫國小階段基本常用字詞。  ◎4-III-5能正確使用大小寫及簡易的標點符號。  4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。  5-III-1認讀與聽寫國小階段字詞。  5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  ◎5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。  6-III-1具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。  6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-III-3主動預習、溫習功課。 | 【英語領域】  Ac-III-4國小階段所學字詞（ 能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。  ◎Ad-III-1簡易標點符號。  ◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。  Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | Daily Routines生活作息  Unit 4 What Time Do You Get Up?  **第四節課**  **暖身活動**  1. 請全班起立，教師說出一個故事對話中的單字。  2. 學生舉手搶答，念出含有該單字的句子，正確即可坐下。  3. 請答對的學生上臺出題，直到所有學生都坐下。  **Target Language A 單字教學**  1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。  2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。  3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。  4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。  5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。  6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look.、Say.、Cover.、Write.、Check.、Make sentences with the word. 及 Help eacher other. 背誦單字。  **Target Language B 句型教學**  1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。  2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 教師將句型抄寫在黑板上或利用句型條，帶學生做代換練習。  4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。  **回家作業**  1. 請學生聽讀本課的單字及句型。  2. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。  **第五節課**  **暖身活動**  1. 先利用單字圖卡複習本單元每個日常作息單字的念法，並將圖卡貼在黑板上。  2. 將學生分為 4∼5 人一組進行「超強記憶王」活動，各組派一名代表猜拳決定順序。  3. 由最贏的學生先說一句自己做的事情，如：I go to school at 7:30.，順位第二的學生必須先複述前一位學生的句子，再說自己的句子，如：He / She goes to school at 7:30. I do my homework at 5:00.。  4. 以此方式進行直到最後一位學生完成，若中間有人忘記或接不下去，則該生淘汰，剩下的人繼續進行。  **Activity 單字句型練習活動**  A. Listen, Write, and Say  1. 請學生翻到課本第 60 頁，仔細看 Joe 和 Kim 的日常作息表。  2. 教師播放音檔，請學生依聽到的內容，填寫日常作息單字或時間，完成後帶領全班一起核對答案。  3. 請學生 2 人一組進行問答。可讓學生先設定每一格為不同的分數並寫在課本上，然後以迴紋針的方式，轉到哪一格就由對方提問，如：What time does Kim go home?，答對即可獲得該格的分數，兩人輪流進行，最後分數較高者獲勝。  B. Ask and Say  1. 請學生兩兩一組，以本課句型問對方 What time do you do your homework?，並在課本空白處寫下對方的作息時間。  2. 活動進行直到兩人皆把本課日常作息單字都問過。  **Grammar Focus 文法重點提醒教學**  1. 教師準備數道題目，每題中含有 3∼5 句描述日常作息的句子，如：  I get up at 6:30.  He has lunch at 12:30.  She goes to bed at 11:00.  （可變化題目主詞，讓學生熟悉主詞與動詞一致性）  2. 將全班分為數組，每組輪流遊戲，每次派 2 位代表上臺以默劇方式表演，先表演主詞人稱，如：I 手指指向自己；he / she 手指指向男同學或女同學。  3. 表演日常作息及時間，一個負責日常作息，一個當人體時鐘，以手臂當時鐘的時針和分針，比出指定時間。  4. 臺上 2 位代表演完之後，臺下其他組員猜答，如：She takes a shower at 7:30.。  5. 計時 3 分鐘，能於時間內猜對最多句的小組獲勝。  6. 請學生閱讀 Learn More 內容，複習主詞人稱與動詞變化。  7. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。  **習作時間**  請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。  **回家作業**  1. 請學生複習本課的單字、句型、文法重點提醒。  2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。  **第六節課**  **繪本導讀與討論**  進行繪本 Piggybook 教學。  請學生一邊聽故事，一邊觀察朱家一家人在一天分別做了什麼事？他們的家務分工是如何分配的。並請孩子，說一說自己家裡的家務分工和朱家一樣還是有什麼不一樣。 | 3 | 1. E-Book  2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、句型條 | 口頭評量  參與度評量  觀察評量  作業評量 | **【閱讀素養教育】**  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十八週 | 【英語領域】  1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  2-III-1 能唸出英語的語音。  2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  ◎2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  ◎5-III-6能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。  ◎5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。  5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  5-III-1認讀與聽寫國小階段字詞。  6-III-1具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。  6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-III-3主動預習、溫習功課。  9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | 【英語領域】  Ab-III-1 子音、母音及其組合。  Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | Daily Routines生活作息  Unit 4 What Time Do You Get Up?  **第七節課**  **暖身活動**  1. 教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字，如：oi, [] , coin。  2. 請學生翻開課本第 49 頁，教師播放拼讀韻文，請學生跟讀 1∼2 次。  **Phonics 字母拼讀教學**  A. 字母拼讀教學與練習活動  1. 請學生閉上眼睛，仔細聽教師發出的聲音，若聽到相同的聲音，雙手比圈；若聽到不同的聲音，則雙手比叉。如：教師發出 ou []，稍加停頓後，再次發出 ow []，請學生作答。  2. 請學生張開眼睛，教師公布答案為相同的聲音。  3. 教師將音組 ou 的字母拼讀例字卡貼在黑板上，帶念bounce, cloud, house, shout，並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組 ow 的拼讀例字 clown, crowd, owl, shower。  4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。  5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。  **回家作業**  請學生練習本課的字母拼讀例字。  **第八節課**  **Phonics字母拼讀教學**  B. 字母拼讀韻文教學  1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。  2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。  3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。  C. 音組聽辨練習  教師播放音檔，進行 C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。  **習作時間**  請學生完成習作 Unit 4 的 Part C。  **回家作業**  1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。  2. 請學生預習本課 Mini Task 的內容。  **第九節課**  **繪本導讀與討論**  進行繪本 Piggybook 教學。  說一說台灣家裡的爸爸媽媽的家務分工有什麼不同，教師介紹國外有特色的家務，並且通常有何種性別框架，與台灣的家務分工有無異同處。例如：美國家裡多數都有後院和車庫，所以通常這兩項家務會由爸爸負責。另外，因為有些高緯度地區，會有剷雪的家務。台灣則是因為有垃圾車巡迴制度，所以定時倒垃圾是一件台灣特色的家務。問問孩子覺得家裡現在的家務分工公平嗎？是由一個人負責多樣，還是家人們平均分攤。家務分工的過程是自願的還是由單個家人分配指定。孩子有做家事嗎？有覺得自己的家務分工公平嗎？男生女生的家務種類有差別嗎？ | 3 | 1. E-Book  2. 數位教具或自製教具：字母拼讀例字卡 | 口頭評量  參與度評量  觀察評量  作業評量 | **【閱讀素養教育】**  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十九週  期末考週 | 【英語領域】  1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  2-III-7能作簡易的回答和描述。  2-III-8能作簡易的提問。  2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。  ◎3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。  ◎3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。  4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。  ◎4-III-3能拼寫國小階段基本常用字詞。  ◎4-III-5能正確使用大小寫及簡易的標點符號。  4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。  5-III-1認讀與聽寫國小階段字詞。  5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  ◎5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。  6-III-1具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。  6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  8-III-4能了解外國風土民情。  ◎9-III-3能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | 【英語領域】  Ac-III-4國小階段所學字詞（ 能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。  ◎Ad-III-1簡易標點符號。  ◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。  Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎D-III-3依綜合資訊作簡易猜測。 | Daily Routines生活作息  Unit 4 What Time Do You Get Up?  **第十節課**  **Mini Task 延伸學習**  1. 本單元介紹芬蘭學生 Leo 與臺灣學生 Mina 的日常作息表。  2. 說明學生的日常作息大致相同，但每個人進行的時間稍有不同。  3. 請學生輪流以頁面上的資訊介紹出該學生的日常作息，並說說看他／她有可能是哪一個階段的學生（大學、高中、國中、小學、幼兒園等），為什麼？  4. 請學生說說看除了頁面上的這些活動外，一天之中還可能穿插哪些活動。  5. 請學生利用課本附錄第 101∼102 頁，畫下並寫下自己與一位同學的日常作息。  6. 若有時間，教師可引導學生完成，並在下堂課發表。  **習作時間**  請學生完成習作 Unit 4 的 Part D-E。  **回家作業**  1. 請學生複習本課 Mink Task 單元。  2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。  **第十一節課**  **Reading Time 短文閱讀教學**  1. 請學生先翻到課本第 54∼57 頁複習故事內容。  2. 請學生闔上課本，教師問學生有關小精靈 Joy 的問題，如：What time does Joy get up?。  3. 請學生翻開本課的 Reading Time，觀察 Part A 的四張圖片，根據圖片提示，圈出正確的答案完成短文內容。  4. 請學生一起朗讀短文，教師帶領學生核對答案。  5. 教師說明英文字前面加 mid- 表示「在……之中」。以 midday（中午 12:00）為分界，前面時間為 a.m.，後面時間為 p.m.。a.m.＝ante meridiem，意思是 before noon（中午之前）；p.m.＝post meridiem，意思是 after noon（中午之後）。  6. 將 T Chart 畫在黑板上並複習用法，請學生依照 Part A 的短文內容，將小精靈 Joy 在 a.m. 時段和 p.m. 時段做的事，分別寫在 T Chart 的兩側。  7. 請學生利用 Joy’s T Chart 輪流造出完整的句子。  **習作時間**  請學生完成習作 Unit 4 的 Part F-G。  **回家作業**  1. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。  2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。  3. 請學生預習 Review 2 的內容。  **第十二節課**  **繪本導讀與討論**  進行繪本 Piggybook 教學。  延續上次課堂的討論，請孩子整理出自己家裡的家務分工與其他同學的車物分工差異，並寫下是否需要改善，抑或是合理的分配。 | 3 | E-Book | 口頭評量  參與度評量  觀察評量  作業評量 | **【國際教育】**  國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  國E4 了解國際文化的多樣性。  國E5 發展學習不同文化的意願。  **【閱讀素養教育】**  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二十週 | 【英語領域】  1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  1-III-3 能聽辨句子的語調。  1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  2-III-1 能唸出英語的語音。  2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。  2-III-7能作簡易的回答和描述。  2-III-8能作簡易的提問。  2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。  3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。  ◎3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。  ◎3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。  4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。  4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。  ◎4-III-3能拼寫國小階段基本常用字詞。  ◎4-III-5能正確使用大小寫及簡易的標點符號。  4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。  5-III-1認讀與聽寫國小階段字詞。  5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  ◎5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。  5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  5-III-1認讀與聽寫國小階段字詞。  6-III-1具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。  6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  ◎9-III-3能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | 【英語領域】  Ab-III-1 子音、母音及其組合。  Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-III-4國小階段所學字詞（ 能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。  ◎Ad-III-1簡易標點符號。  ◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。  Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎D-III-3依綜合資訊作簡易猜測。 | 複習二 & 期末評量  Review 2 & Exam 2  **第一節課**  **暖身活動**  1. 教師用 Units 3-4 的單字字卡複習單字。  2. 進行「雕像點點兵」活動，請一位學生出來當點兵的人，先背對大家。教師將單字字卡任意發給坐在位子上的人，請他們依照抽到的字卡，站在自己的位置做出一個靜止的動作，不能發出聲音。  3. 請擔任點兵的學生，依據每個人的動作猜出他們所抽的字卡，若猜對，該生即可坐下。  4. 進行數次，看哪一個點兵的人點的人數最多，即為此活動的點兵高手。  **Look and Say & My Weekend Schedule 短文閱讀活動**  閱讀前  1. 請學生觀察課本第 67 頁，試著說說看圖片內容。  2. 詢問學生看到哪些日常活動？週末時通常待在家裡還是外出？  閱讀中  1. 請學生翻到課本第 68 頁，教師說明此短文為 Adam 的週末行程。  2. 教師帶領學生邊指著字邊念短文，並將文章中的時間及活動圈起來。  3. 將全班分為數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如果時間許可，可進行朗讀接力，以增加趣味。  4. 將學生分組，教師針對內容提問，請每組舉手搶答。  5. 能正確回答的組別得一分，分數最高的組別獲勝。  閱讀後  1. 請學生完成 Part A 下方的表格，接著帶領學生核對答案。  2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。  **第二節課**  **暖身活動**  1. 教師發給學生每人一張白紙或便利貼。  2. 將學生分為三組，第一組在自己的紙上任意寫一主詞（I, You, They, He, She, Mina, Benny 等）；第二組在紙上任意寫一個 U3 或 U4 學到的單字；第三組在紙上任意寫一個時間。  3. 將三組寫完的紙張分成三堆放在講桌上，請一位學生從這三堆中分別抽出一張，並造一個句子寫在黑板上。  4. 請全班一起念出句子，若正確給予鼓勵；若錯誤，請學生幫忙找出錯誤的地方並修正。  **短文仿寫活動**  1. 教師請學生完成 Part B 的表格，列出週末的活動行程與時間。  2. 請學生仿照 Part A 的短文，依序將 Part B 寫出的資訊填寫在 Part C 的空格中，完成一篇短文。  3. 請學生練習念出自己的短文，輪流上臺與同學分享。  **Phonics Land 字母拼讀複習**  1. 請學生翻到課本第 70 頁，並帶學生念讀拼讀例字數次。  2. 教師說明此大題為點格棋遊戲，並請一位學生上臺一同示範遊戲進行方式。兩人猜拳決定順序。贏的人選一個例字，能正確念出格子裡的單字，即可在格子的其中一邊畫線，接著換另一人選例字並念出，再選擇一邊畫線（兩人須用不同顏色的筆），最先畫完一個格子的人可佔領該格，取得最多格子數的人獲勝。  3. 請學生兩兩一組，依上述方式進行第 70 頁的字母拼讀遊戲。  **習作時間**  請學生完成習作 Review 2 的 Part A-D 與 Phonics Plus p.41-42。  **回家作業**  1. 請學生複習 Unit 3 - Review 2 的內容。  2. 請學生預習 Culture 及 Let’s Explore 的內容。  **第三節課**  **Exam 2**  **紙筆測驗**  1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。  2. 核對答案，講解題目並訂正。  **口語或多元評量**  利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 | 3 | 1. E-Book  2. 數位教具或自製教具：單字字卡、白紙或便利貼  3. 測驗卷 | 口頭評量  參與度評量  觀察評量  作業評量 | **【閱讀素養教育】**  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二十一週 | 【英語領域】  6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  8-III-4能了解外國風土民情。 | 【英語領域】  Ac-III-4國小階段所學字詞（ 能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。  ◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。  Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-III-2 國內外主要節慶習俗。 | 文化教學  Culture & Let’s Explore  **第一節課**  **暖身活動**  1. 請學生仔細觀察章名頁，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機，如：What do you see? What’s this? Where is it?。  2. 教師向學生說明本單元的學習重點在於認識世界上不同國家迎接新年的活動及方式。  **Culture 文化主題教學**  1. 教師播放音檔，請學生一面聽，一面指著課本第 71∼76 頁的文字。  2. 聽完後，請學生試著講出剛剛聽到的國家以及節慶，如：Hi, I’m from Australia. On New Year’s Eve, we...。  3. 教師帶領學生依序念出澳大利亞慶祝新年的內容，並引導學生觀察圖片，以理解該國過新年的方式。  4. 依步驟 1-3 介紹日本、西班牙、美國及臺灣慶祝新年的方式。  5. 教師引導學生再次說出各國過新年的方式，並反覆練習直到學生熟悉為止。  6. 教師可任意指著任一國家，請學生說出該國慶祝新年的方式。  7. 教師再次播放音檔，請學生闔上課本並複誦。  8. 若時間足夠，可請學生查出課本沒有的趣味知識，與全班分享。  **第二節課**  **Let’s Explore 文化主題活動**  1. 請學生翻到 Let’s Explore，閱讀頁面 Festivals 內容。  2. 請學生看國旗與照片，猜測該節慶所在的國家以及人們在做什麼。  3. 教師可說出國名，請學生念出節慶內容，反覆練習直到學生熟悉為止。  4. 教師將學生分為 4 人一組，各組選一個想介紹的節慶及該國的人會如何過該節慶。  5. 請各組和全班分享選擇該節慶的原因。  6. 請學生閱讀左邊 How to Start 的內容，討論相關資訊與工作分配。  7. 請學生利用拉頁背面的空白模版，找出自己負責的資訊，畫出並寫下來，完成後上臺與全班分享。  **習作時間**  請學生完成習作 Word Plus p.37-38、Sentence Plus p.39-40 與Grammar Plus p.43。  **第三節課**  **繪本導讀與討論**  進行繪本 Bringing In the New Year 教學。 | 3 | E-Book | 口頭評量  參與度評量  觀察評量  作業評量 | **【國際教育】**  國E4 了解國際文化的多樣性。  **【多元文化教育】**  多E1 了解自己的文化特質。  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |

八、本課程是否有校外人士協助教學

□否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致