**新北市三重國民小學114學年度三年級第1學期部定課程計畫 設計者：蔡佩玲**

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：\_\_\_\_\_\_族 5.□新住民語文：\_\_\_\_\_\_語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.■社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合活動 14.□台灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

第一單元：認識姓名的重要性及現代的家庭生活。

第二單元：了解親人的稱呼、家庭的組成及古、今家庭生活中的倫理表現。

第三單元：學習班級自治，提升公民素養。

第四單元：認識學校的生活、課程安排，探索學校內各種學習場所。

第五單元：學習和別人相處的方法，對團體的事分工合作達成，認識為我們服務的人與團體。

第六單元：學習欣賞與尊重每一個人。

主題探究與實作單元：學習解決問題的方法。

四、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選■ A1 身心素質與自我精進■ A2 系統思考與解決問題■ A3 規劃執行與創新應變□ B1 符號運用與溝通表達□ B2 科技資訊與媒體素養□ B3 藝術涵養與美感素養■ C1 道德實踐與公民意識■ C2 人際關係與團隊合作■ C3 多元文化與國際理解 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 |

五、課程架構：

第1課 班級的自治活動

第2課 校園安全

第1課 班級裡的人際關係

第2課 平等與尊重

第1課 家庭的組成

第2課 親人的往來

第1課 家庭的功能

第2課 家庭的倫理

第1課 學習的方法

第2課 多元的學習

第1課 合作與競爭

第2課 學校是個小社會

社會3上

第一單元

我的家庭

第三單元

自治與安全

第二單元

家庭與倫理

第五單元

和諧的相處

第四單元

學習與成長

第六單元

學校與我

主題探究與實作單元

六、本課程是否實施混齡教學：□是(\_\_年級和\_\_年級) ■否

七、素養導向教學規劃：重大議題(藍)、自編課程(紅)、評量週(紫)

| 教學期程 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週9/01-9/05 | 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 第一單元我的家庭第1課家庭的組成【活動一】我的家庭1.引起動機：由學生利用全家福照片，介紹自己的家人，並說明自己在家中小孩間的排行。藉由介紹活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同家庭有不同的成員。2.教師說明家庭對我們的意義，以及每個家庭的組成成員不一定相同。3.教師蒐集有關單親家庭、隔代教養家庭、重組家庭、育幼院或收養家庭的故事或實例，與學生分享。4.班上若有學生家庭組成較為特殊，教師視班上學生情況，引導說明，並提醒全班同學以同理心看待。【活動二】我的家人1.引起動機：(1)在成長過程中，家庭成員是否曾經產生變化？對自己有什麼影響?(2)當遇到家庭的成員產生變化時，你的心情如何，生活上有哪些改變？2.故事閱讀與分享：美惠的願望3.討論與分享。【活動三】我的姓名1.引起動機：學生介紹自己的名字，藉由介紹活動，讓學生彼此更加認識。2.社會小人物：姓名代表我，想一想，除了自己的物品可以貼上姓名貼之外，還有什麼時候我們會需要用到姓名？3.教師說明每個人都應該珍惜自己的名字，也要尊重他人的姓名。4.如果拿他人名字來開玩笑，可能會讓當事人不舒服，也會造成心理傷害。5.當別人取笑我的姓名或者用綽號稱呼我時，我可以怎麼做？ | 3 | 教學資源教學媒體學習策略(1)聆聽他人發表(2)清楚表達想法(3)參與合作學習 | 口語評量紙筆評量 | 【家庭教育】家E1 了解家庭的意義與功能。家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第二週9/08-9/12 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 第一單元我的家庭第2課親人的往來【活動一】親人對對碰1.引起動機：(1)教師準備幾張照片，照片內是同一家庭的人。(2)請學生猜一猜，照片內的人是什麼關係。(3)藉由猜一猜的活動，讓學生了解家庭內有不同的角色，以及角色之間的關係，學習正確的稱呼。 2.發表：教師引導學生熟識各種親人的稱呼和輩分，並請學生根據各自的情況，發表自己有哪些親人。3.稱呼大不同：(1)臺灣有許多族群，各族群在親人的稱呼上都不太相同，教師可舉課本第19頁小人物介紹的客家人、排灣族為例說明。(2)平時會如何稱呼親人？請用家中使用的語言，介紹你對親人的稱呼。（依自己的族群母語作答。）4.統整：每個人都有親人，親人各自有不同的稱呼，這些稱呼代表親人之間長幼順序和不同的親疏關係。 | 3 | 教學資源教學媒體學習策略(1)聆聽他人發表(2)清楚表達想法(3)參與合作學習 | 口語評量紙筆評量實作評量 | 【家庭教育】家E1 了解家庭的意義與功能。家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第三週9/15-9/19 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 第一單元我的家庭第2課親人的往來【活動二】親人的往來1.分享一次你與親人見面時的景象，並回想當時的心情。2.請學生分享「日常生活中經常見面、彼此問候的鄰居或長輩有哪些？並說明與他們相處的情形。」3.情境演練：(1)教師設計不同的情境，請學生分組抽題。(2)學生經由小組討論後，上臺表演，並演出與親人的互動。(3)學生觀看後可分享自己的經驗、心得或其他可參考的互動方式。【小小探究家】如何自我介紹？1.發現問題：教師提問：「來到新班級，我們要如何在很快的時間內讓全班都認識自己？」2.蒐集資料：(1)教師說明我們要如何介紹自己？要介紹什麼？ (2)教師請學生詢問家長自己姓名的由來。3.整理分析：配合課本第22頁「九宮格板」，讓學生寫下想要介紹自己的項目、內容。4.延伸活動:大家有緣才能在同一班，彼此之間要互相幫助，一起學習，創造美好的中年級回憶。 | 3 | 教學資源教學媒體學習策略(1)聆聽他人發表(2)清楚表達想法(3)參與合作學習 | 口語評量紙筆評量實作評量 | 【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【家庭教育】家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第四週9/22-9/26 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 第二單元家庭與倫理第1課家庭的功能【活動一】溫暖的家1.引起動機：(1)教師請學生拿出課前找的家庭活動照片，紙本或電子檔均可。(2)由學生利用一張家庭活動照片，介紹照片中的家庭成員、活動的內容，以及當天印象最深的事情或感受。(3)藉由介紹家庭活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同家庭有各種不同的活動。2.閱讀與討論：(1)從小到大，家人對你的照顧中，有哪一件事情讓你最難忘？為什麼？ (2)發生哪些事情，你會想和家人一起分享喜悅？ (3)發生哪些事情，你會想要得到家人的安慰與鼓勵？ 3.閱讀與討論：(1)播放一則兒童家暴新聞。(2)新聞報導的內容是什麼？發生了什麼事？(3)你看完這則新聞報導，你有什麼感受？(4)如果是你遇到類似情況，你會怎麼做？(5)引導學生體會遭受家暴者的心情，讓學生知道可以尋求學校師長協助或撥打113保護專線，任何人甚至我們最親密的家人，都不可以隨便傷害或侵犯我們的身體。4.統整:家庭提供我們照顧與關懷，在家人的細心愛護下我們才能健康平安的成長。但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們應該勇敢的尋求他人協助。5.反家暴<https://www.youtube.com/watch?v=5g5Yl53ZObo&list=PLGgnFaNiSVh_gEdT1z3tUZ4aAYBjvGcTD> | 3 | 教學資源教學媒體學習策略(1)聆聽他人發表(2)清楚表達想法(3)參與合作學習 | 口語評量實作評量檔案評量 | 【家庭教育】家E1 了解家庭的意義與功能。家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第五週9/29-10/03 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 第二單元家庭與倫理第1課家庭的功能【活動二】爸媽的話1.引起動機：(1)父母在家中最常提醒你需要注意哪些事情？(2)在家庭中學到哪些事情？2.閱讀與討論：(1)教師說明我們接受父母或長輩的指導，兄弟姐妹之間也互相學習，讓我們養成良好的生活習慣，但每個家庭重視的事情不一定相同。(2)從小爸媽或兄弟姐妹之間，讓你學習到哪些事情？(3)說說看，你已經養成哪些良好的生活習慣？自己的家庭中最重視什麼事情？或經常從事哪方面的活動？(4)除了接受家人的教導，也應該和家人一起分擔家務，為家庭盡一分心力。(5)說說看，家裡的家事都是由誰來做？【活動三】有備無患1.引起動機：(1)家庭中有哪些消費項目？(2)家庭中有哪些收入來源？2.閱讀與討論：(1)說明日常生活中的消費，都需要家人辛苦工作獲得的收入來支付。我們要學習和思考如何分配這些收入，部分作為消費，部分作為儲蓄。(2)家庭的消費可分成哪幾類？(3)運用第104頁「家庭消費放大鏡」學習單，指導學生將調查家庭消費的內容填寫至表格中，並找出消費最多的項目。(4)想一想，家人辛苦賺錢支付我們的生活消費，我們應該用什麼態度來使用家裡的金錢？ 3.閱讀與討論：(1)儲蓄可以帶來很多好處，讓我日常生活中面對急需時，有足夠的財物支應。(2)你有儲蓄的習慣嗎？如果有，你想用來做什麼？4.延伸活動引導學生養成儲蓄、記帳的習慣，做個聰明消費者與理財專家。 | 3 | 教學資源教學媒體學習策略(1)聆聽他人發表(2)清楚表達想法(3)參與合作學習 | 口語評量實作評量檔案評量 | 【家庭教育】家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第六週10/06-10/10 | 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 第二單元家庭與倫理第2課家庭的倫理【活動一】古今孝行比一比1.引起動機：(1)說說看，你讀過哪些二十四孝的故事？(2)教師播放1~2則二十四孝故事影片，例如：扇枕溫席的黃香2.閱讀與討論：(1)教師說明倫理的意義，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母，我們常說：「百善孝為先。」孝道是我們社會的美德。(2)你曾經做過哪些孝敬父母、長輩的行為？ (3)教師說明除了孝道以外，我們也要做到友愛兄弟姐妹與尊重家人。(4)每個人的個性都不相同，當家人之間對某一件事的意見或想法不同時，應該怎麼辦？3.統整：(1)家庭倫理是與家人相處時，應該遵守的基本原則。父母要愛護子女、子女要孝敬父母。(2)家人都是我們最親近的人，但是每個人的生活習慣、面對事情的態度與想法，也會有所不同，家人之間也要互相尊重與接納。 | 3 | 教學資源教學媒體學習策略(1)聆聽他人發表(2)清楚表達想法(3)參與合作學習 | 口語評量實作評量檔案評量 | 【家庭教育】家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第七週10/13-10/17 | 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 第二單元家庭與倫理第2課家庭的倫理【活動二】將小愛化成大愛1.引起動機：(1)請學生閱讀介紹陳樹菊的文章或報導。(2)看完陳樹菊的故事，你覺得她的行為有什麼值得我們學習的地方？(3)說說看，如果你辛苦的累積了數千萬的財富，你會像陳樹菊一樣嗎？你會怎麼做？2.閱讀與討論：說說看，怎麼做可以讓我們的社會充滿溫暖？」3.統整課文重點。【小小探究家】家事誰來做？1.發現問題：(1)家事是指家裡日常生活的各種事務，想想看，家中有哪些家事？(2)身為家裡的一分子，我們也應該一起做家事，你曾經做過哪些家事？2.蒐集資料3.整理分析4.行動省思(1)家中的家事分配是否適當？如果需要改進，可以怎麼分工或調整？(2)雖然我是小學生，但我可以負責哪些家事？5.統整課文重點。 | 3 | 教學資源教學媒體學習策略(1)聆聽他人發表(2)清楚表達想法(3)參與合作學習 | 口語評量實作評量檔案評量 | 【人權教育】人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第八週10/20-10/24 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 第三單元自治與安全第1課班級的自治活動【活動一】認識班級自治1.教師事先準備班級在沒有班級自治觀念下，可能發生的相關狀況題。(1)班上進行分組，請各組用抽籤方式抽題，討論並推派代表上臺演出，請其他同學針對演出內容給予回饋。(2)請全班討論哪組的解決方法最完善，給予鼓勵並補充解決方法，引導學生，上述這些狀況，都可以透過班級自治活動獲得解決。2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第46~47頁的課文及圖片，並回答問題。3.召開班級會議。【活動二】班級幹部點點名1.課前準備—製作個人推薦競選海報：發下第105頁「我的競選海報」學習單，請學生思考學習單的提問，利用課餘時間，製作一張推薦自己的競選海報。2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第48~49頁的課文及圖片，並回答問題。3.選舉班級幹部：全班召開班級會議，參照課本所列出的「選舉班級幹部流程」，推選出該職務的適當人選。【活動三】你我的約定1.選班級公約卡：(1)教師揭示事先準備好的班級公約卡，隨意貼在黑板上，這些班級公約卡，有好的習慣也有不好的習慣。(2)將全班分組，請各組討論，選出黑板上適合列為本班班級公約的項目。(3)教師請各組上臺發表，組員討論選擇出的班級公約卡。2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第50~51頁的課文及圖片，並回答問題。3.延伸活動:擬定班級公約後，大家都要公同遵守，讓班級氣氛更好，大家更團結，若實施當中發現問題，可以隨時調整並做修正。【社會充電站】班會流程1.引起動機：教師請同學思考並發表，目前班上有哪項共同性的問題要開班會討論，並以這個議題，來進行實際開班會並決議。2.觀察與發表3.檢討：師生共同檢討自己在班會進行過程中的表現情形，如果不熟練，教師可以視時間，將該項目再演練一次。4.統整課文重點。 | 3 | 教學資源教學媒體學習策略(1)聆聽他人發表(2)清楚表達想法(3)參與合作學習 | 口頭評量實作評量紙筆評量 | 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第九週10/27-10/31 | 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 第三單元自治與安全第2課校園安全【活動一】遵守校園規範1.引起動機：請學生發表應如何安全使用遊戲器材，以及因違規使用所導致的後果。2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第54~55頁，說明遵守校園安全規範的重要性，並討論下列問題。(1)我們要如何維護自身的安全？(2)學校有哪些校園安全規範？(3)教師將學生分組，討論在課本圖片中的地點(教室、運動場)時，應遵守的使用規則。(5)上臺報告。3.統整：在校園中，我們要注意自身安全，並遵守校園安全規範，以維護大家的安全。【活動二】留意危險的地方1.引起動機：(1)老師揭示交通安全標誌，並指導學生認識交通安全標誌的名稱及適用地點、情形等。(2)老師引導學生了解人們常用「驚嘆號」當作警示的符號。2.觀察與討論(1)學校有哪些容易發生危險的地方？(2)到較隱密的地方時，應注意哪些事項？(3)學校裡有哪些危險的地方，應避免單獨前往？(4)配合動動腦：當我們在校園之外的地方遇到危險時，還可以怎麼做？ (5)往明亮處前進，遇到路人，可請求協助。4.統整：(1)校園中有一些危險的地方，我們要小心留意，避免發生意外。(2)有需要到校園中一些較隱密的地方時，我們要讓老師知道，並和同學結伴同行。 | 3 | 教學資源教學媒體學習策略(1)聆聽他人發表(2)清楚表達想法(3)參與合作學習 | 口語評量紙筆評量實作評量 | 【安全教育】安E8 了解校園安全的意義。安E9 學習相互尊重的精神。安E10 關注校園安全的事件。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十週11/03-11/07 | 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 第三單元自治與安全第2課校園安全【活動三】安全校園闖關1.安全校園闖關活動：(1)規則說明：教師將學生分組，並發給校園闖關地圖。學生可依照地圖前往關卡，並依關主指示完成任務。(2)任務討論：闖關結束後，老師與學生再就任務內容討論校園安全的各種注意事項。2.統整：透過闖關活動，對於校園環境更加熟悉，未來也要留意容易發生危險的地方，保護自身安全。【社會充電站】遠離危險，我有絕招1.引起動機：教師將學生分組，並發下學區地圖，能寫出全組同學緊急聯絡電話，並標出最多愛心商店的組別獲勝。彙整各組答案，揭示學區內所有愛心商店。2.閱讀與討論： (1)回家的路上發生危險、或有人跟蹤時，你可以打哪個電話求援？有哪些愛心商店可以求援？(2)如何回家才安全？3.大家來演戲:教師請學生扮演遇到陌生人來搭訕時，如何因應來化解危機。4.統整：(1)離開家裡和學校，要隨時保持警覺，不隨意和陌生人交談，牢記緊急聯絡電話和愛心商店的位置。(2)使用網路時要注意安全，不隨便洩露個資。 【期中考週】 | 3 | 教學資源教學媒體學習策略(1)聆聽他人發表(2)清楚表達想法(3)參與合作學習 | 口語評量紙筆評量實作評量 | 【安全教育】安E8 了解校園安全的意義。安E9 學習相互尊重的精神。安E10 關注校園安全的事件。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十一週11/10-11/14 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 第四單元學習與成長第1課學習的方法【活動一】快樂的學習1.引起動機：(1)教師提問三年級的學習內容和低年級有何不同？(3)學習科目及內容變多了，你的感覺是什麼？ 2.請學生思考自己在各個科目學習內容等方面，所遇到的困難。3.學習妙招：教師請學生分享規畫時間、整理重點的學習經驗。4統整：隨著年級的升高，學習的科目更多、內容更廣，了解正確有效的學習方法並實行，養成良好的學習態度，就能快樂的學習。 | 3 | 教學資源教學媒體學習策略(1)聆聽他人發表(2)清楚表達想法(3)參與合作學習 | 口語評量實作評量紙筆評量 | 【生涯規劃教育】涯E7 培養良好的人際互動能力。涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十二週11/17-11/21 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 第四單元學習與成長第1課學習的方法【活動二】學習小達人1.學習的權利：(1)指導學生閱讀與觀察課本第66頁的課文及圖片，請學生發表圖中哪些行為，會影響到他人的學習權利？(2)除了圖片之外，還有哪些行為會影響到別人上課時的學習權利？(3)教師引導學生了解，每個人都有學習的權利，在課堂學習時，要約束自己的行為，不要影響他人。2.繪製表格(1)請學生利用假日，將自己的活動及花費時間記錄在統計表上。(2)在課堂間讓全班同學相互交換，看看自己的時間調查表跟同學的異同。(3)統計：從學生繪製的表格中，選出班上放學後或假日較常做的活動項目，製成「班級放學後或假日的時間活動統計表」。(4)請學生先觀察統計表的情形，思考自己的活動安排是否妥善？是否還有哪些地方待改進？ 3.統整課文重點【社會充電站】為自己的學習負責1.引起動機：教師引導學生閱讀課本第68~69頁圖文，並請學生說說看，欣如和芹萱各發生什麼事。2.閱讀與討論：(1)欣如和芹萱最大的不同在哪裡？(2)我們可以如何描述欣如和芹萱的個性？(3)欣如負責任的態度對自己有什麼好處？芹萱缺乏責任感可能對自己造成什麼不好的影響？(4)在學校的學習過程中，還有哪些事情可以像欣如一樣對自己的學習負責呢？(5)「負責」就是擔負責任，認真確實的做好自己的本分。班上的幹部也要做好自己應盡的本分，每個人負責的打掃區域，也要確實完成，這就是負責。 | 3 | 教學資源教學媒體學習策略(1)聆聽他人發表(2)清楚表達想法(3)參與合作學習 | 口語評量實作評量紙筆評量 | 【人權教育】人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。【品德教育】品E1 良好生活習慣與德行。品E2 自尊尊人與自愛愛人。涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十三週11/24-11/28 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 第四單元學習與成長第2課多元的學習【活動一】豐富的校園活動1.引起動機：請學生發表曾參與學校活動的經驗。2.閱讀與討論：(1)老師引導學生了解學校會舉辦各類活動，這些活動對我們有很大的幫助。(2)分組討論下列問題並上臺發表：(3)學校有哪些社團？你參加(或想參加)哪一個社團？為什麼？(4)學校曾舉辦過哪些活動？這些活動對我們有什麼幫助？(例：運動會。這些活動讓我們學習才藝、鍛鍊身體和同學合作。)3.票選我的最愛：(1)老師將各種校內社團活動的名稱書寫於黑板。(2)師生共同討論各個社團活動對於學生的助益。(3)票選班級最愛的社團活動4.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題。5.統整：除了課堂的學習活動外，學校還有各種學習活動，可幫助我們學到知識與技能。 | 3 | 教學資源教學媒體學習策略(1)聆聽他人發表(2)清楚表達想法(3)參與合作學習 | 口語評量實作評量 | 【戶外教育】戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十四週12/01-12/05 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 第四單元學習與成長第2課多元的學習【活動二】把握機會，參與學習1.引起動機：教師播放各項技術的達人影片片段，請學生觀賞後發表想法。2.觀察與討論： (1)為什麼我們需要主動爭取學習機會？(2)有哪些課外的知識、才藝或活動，對我們有幫助，可以主動爭取？(3)為什麼我們要踴躍參與校園活動？3.分組討論動動腦：如果有機會，你想要主動爭取什麼樣的學習活動？4.統整：(1)主動爭取學習機會，可以讓自己有更多的學習機會。(2)積極參與校園學習活動，可以充實知識與技能，進而豐富我們的生活。【小小探究家】如何選擇社團？1.發現問題：(1)教師播放學校社團成果展的影片。(2)放學後，學校有哪些社團可以選擇？(3)你曾參加過哪些社團？2.蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第74頁圖文，並以學校社團招生簡章，共同討論如何選擇適合自己的社團。3.整理分析4.統整：在面臨選擇社團時，可以利用學過的T表，從不同的角度分析來幫助自己做出最合適的抉擇。 | 3 | 教學資源教學媒體學習策略(1)聆聽他人發表(2)清楚表達想法(3)參與合作學習 | 口語評量實作評量 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十五週12/08-12/12 | 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 第五單元和諧的相處第1課班級裡的人際關係【活動一】最佳拍檔我和你1.引起動機—猜猜我是誰：(1)教師事先請學生課前在紙條上製作個人特色小檔案。(2)上課時，請學生將紙條放入箱子中，請學生輪流隨意抽出一張，念出紙條敘述的內容，再讓全班猜猜看這是描述誰。2.老師，謝謝您：(1)請學生回想從入學到現在，哪位老師的鼓勵或指導，印象最深刻。(2)教師請學生發表分享，曾被老師鼓勵過的話，聽完這句話對於自己的影響。(3)教師請學生完成學習單，並將學習單「我想對老師說的祕密」剪下，貼在事先準備好的卡片上，利用時間，送給老師表達感謝。3.觀察與發表：教師引導學生閱讀及觀察課本第79頁的課文及圖片，並回答問題。4.玩遊戲—最佳拍檔：老師請每位學生找一個好朋友，兩人一組，教師準備一些和特性、喜好有關的題目，其中一位同學抽題目卡，兩人同時寫答案在小白板上，雙方答案相同的題數最多者，便是最佳拍檔。5.統整課文重點。【活動二】伸出愛的小手1.特殊的朋友：(1)教師說一則身心障礙朋友克服困難的故事，請學生聽完後發表想法。(2)教師詢問學生是否曾和身心障礙朋友相處的經驗，請有過經驗的學生發表。(3)如果班上有身心障礙的同學，我們要如何幫助他？(4)除了幫助身心障礙的同學外，我們對於班上遇到哪些困難的同學，可以伸出愛的小手協助他們？(5)對於這些需要幫助的同學，你會如何幫助他？(6)若班上有同學的家庭遭逢突發性事件，我們可以如何幫助他？2.伸出愛的小手：(1)教師事先準備同學相處情境模擬的劇情。(2)學生兩人一組，一人扮演題目中有狀況的同學，另一人扮演給予幫助的同學，要幫助同學前，先伸出手，口中說出：「伸出援手，讓我幫助你⋯⋯」，並以實際行動幫助同學。3.如果遇到需要幫助的人時，你會怎麼幫助他？4.愛的傳遞：你曾經幫助過別人或受到別人幫助的經過。你當時的感覺是什麼？ | 3 | 教學資源教學媒體學習策略(1)聆聽他人發表(2)清楚表達想法(3)參與合作學習 | 實作評量口語評量紙筆評量 | 【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十六週12/15-12/19 | 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 第五單元和諧的相處第1課班級裡的人際關係【活動三】最棒的溝通1.引起動機—天黑黑童謠歡唱：(1)教師將事先準備好的童謠—天黑黑的歌詞利用投影機投放，帶領學生念或吟唱一次，並簡單說明詞句的意思。(2)教師請學生聽完歌曲後發表，歌詞中阿公和阿嬤為了什麼事情吵架？(3)老師問學生，兩人吵架後的結局如何？(4)老師總結，人與人之間的相處，常因為個性、想法的不合，會有爭執的情形發生。2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第81頁的課文及圖片，並回答問題。3.戲劇表演：(1)教師將事先製作的衝突情境題題卡放入箱子中，將全班分組，每一組派人抽情境題。(2)教師給予10分鐘的時間，讓小組討論如何將情境透過創作編劇及如何解決的方式，即興表演讓全班欣賞。(3)班上票選能將老師提供的情境表演的最傳神，解決方式最公正的組別。(4)教師給予鼓勵及每組講評。4.統整課文重點。【活動四】我懂得如何說「不」1.引起動機：(1)教師播放教育部反霸凌宣導卡通讓全班觀看。(2)請學生發表觀看內容及想法。(3)教師可以再補充校園欺負事件相關社會新聞，讓學生針對新聞內容討論如何預防及解決的方式。2.觀察與發表3.行動劇—角色扮演(1)教師請同學依據課本第83頁角色，有欺負者、被欺負者、伸張正義者、仲裁者，以角色扮演融入情境中，體會校園欺負事件。演出後，再依所扮演的角色，說出心中想法，或是想對這個角色說什麼話。(2)教師讓全班討論劇中哪些情形是不被尊重的行為，讓學生學習判斷及勇敢表達說「不」的權利。並指導遇到違反人權的事件時，如何尋求適當救助管道。(3)教師參閱第79頁參考書目，推薦學生利用假日期間到圖書館借閱相關書籍，讓學生透過閱讀，學習到更多保護自己的方式。 | 3 | 教學資源教學媒體學習策略(1)聆聽他人發表(2)清楚表達想法(3)參與合作學習 | 實作評量口語評量紙筆評量 | 【人權教育】人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。【品德教育】品E2 自尊尊人與自愛愛人。品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十七週12/22-12/26 | 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 第五單元和諧的相處第2課平等與尊重【活動一】非關男女1.請學生發表傳統社會中，對男生跟女生的普遍期望或認知有哪些不同，並討論這些期望或認知是否恰當。2.教師適時澄清觀念，鼓勵學生破除性別刻板印象，強調男生可以溫柔體貼，女生也可以勇敢冒險，應該要充分發揮個人的潛力，不要被性別刻板印象限制。3.未來的職業：學生思考自己未來想從事的職業，思考男生跟女生想從事的職業有無異同？4.教師適時澄清觀念，適合的職業沒有男女的分別，每個人都應該要依照自己的興趣及志向，來選擇適合自己的職業。5.延伸活動:老師強調不管男女都要學會保護自己，並說明跟蹤騷擾防制法，播放影片加強學生印象，碰到影片中情況，可以報警尋求協助。<https://www.youtube.com/watch?v=6uEgrFq1BMM&list=PLea0-StkdYv-vTSGUA7XN9FoJ0OM-C&index=8>【活動二】尊重他人並保護自己1.尊重隱私權：教師請學生思考發表，個人隱私的定義。在校園及家中，哪些行為會侵犯到別人的隱私？當自己遇到被侵犯隱私的事件時，當下心裡的想法？以及你的處理策略為何？2.身體的界線—紅燈、黃燈、綠燈3.戲劇表演：教師請學生分組，請各組抽籤老師事先設計的「狀況題」，討論因應之道，並請其他同學針對演出內容給予回饋。教師補充說明哪組的因應之道最完善，給予鼓勵。4.延伸活動:教師補充在與他人互動時，不論是同性或異性，都要避免不必要的肢體碰觸，並在言語上維持尊重與禮節，這是尊重別人，也是保護自己，非常重要!【活動三】受人歡迎的特點1.全班討論，班上「受人歡迎」的同學，具備哪些性格特質？ 2.行動省思：請學生思考記錄自己是否也有相符合的特點或態度。3.互相討論或分享，如何讓自己人緣更好的祕訣或自己未來努力學習的方向。4.延伸活動:我會保護自己觀看影片，並引導學生就影片討論哪些是不恰當的言行？一旦遇到令自己身心不舒服的狀況，可以怎麼化解以保護自己？<https://www.youtube.com/watch?v=hiEu2Q9Bd4U> | 3 | 教學資源教學媒體學習策略(1)聆聽他人發表(2)清楚表達想法(3)參與合作學習 | 口語評量實作評量紙筆評量 | 【性別平等教育】性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿◎自編性侵害防治教育課程(跟蹤騷擾防治法)◎自編性侵害防治教育課程◎自編性侵害防治教育課程 |
| 第十八週12/29-1/02 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | 第六單元學校與我第1課合作與競爭【活動一】合作力量大1.引起動機：(1)教師拿出一枝筷子和二十枝綁在一起的筷子，老師輕而一舉就折斷一枝筷子，二十枝筷子卻折不斷。(2)讓學生可以了解團結合作力量大的道理。2.閱讀與討論(1)為什麼我們需要分工合作？(2)分工合作有什麼好處？(3)學校裡有哪些事情需要同學們分工合作？(4)經驗分享：學生發表自己與同學合作完成某件事的經過與感想。3.大家一起來分工：(1)老師引導學生討論分工合作時應注意哪些事。(2)將學生分組，指定各組的打掃區域，大家討論如何分工合作以完成清潔工作。(3)依討論內容分工打掃，工作完成後，再檢討是否有需要改進的地方。4.統整：(1)學校裡有許多事情需要大家分工合作，才能更有效率的完成。(2)家裡的家事也是如此，全家一起做，可以做得又快又好，除了減輕大人的工作量，也可以增進感情，增加彼此相處的時間。【活動二】公平競爭、接受挑戰1.引起動機：老師就蒐集到有關作弊贏得勝利的故事或實例，與學生分享，並請學生發表感想。2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第94~95頁，並回答下列問題：(1)你喜歡競爭嗎？為什麼？(2)個人競爭和團體競爭有什麼優點？(3)成功或失敗會帶給我們什麼感受？(4)我們應該如何面對失敗？3.經驗分享：教師帶領學生從經驗中找尋失敗的經驗，並引導學生思考能從失敗學到什麼？該如何站起來，迎接挑戰？4.統整：(1)我們要公平的與他人競爭，不用不正當的手段獲勝。(2)競爭會帶來壓力，但也能讓自己進步。 | 3 | 教學資源教學媒體學習策略(1)聆聽他人發表(2)清楚表達想法(3)參與合作學習 | 口語評量實作評量紙筆評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【家庭教育】家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿◎自編品德教育◎自編家庭教育 |
| 第十九週1/05-1/09 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 第六單元學校與我第2課學校是個小社會【活動一】感謝您們的服務1.引起動機：請學生說說看，從上學開始，經過早自習、課間等一直到放學，有哪些人在為我們服務，引導學生懂得感恩。2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第96~97頁，並回答問題。3.短劇表演：教師將學生分組並指定主題，討論這些為我們服務的人所可能面臨的情況。【活動二】遵守規範、善盡責任1.引起動機：教師問學生是否曾經遇到廁所的門把故障，小便斗堵塞等狀況？這些狀況帶來什麼不便，當時心中的感覺。引導學生了解，沒有好好使用公物，就會造成大家的不便。2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第98~99頁，並回答問題。3.短劇表演：教師將學生分組，分派各組所面臨的情境，由學生表演短劇，呈現這種情形時所帶來的不便，以及我們應該如何做才正確。4.行動方案：教師指導學生回家完成課本第99頁的實踐表格。【小小探究家】如何分工合作？1.發現問題：運動會的比賽項目中，有哪些需要大家分工合作才能獲勝？ 2.蒐集資料：引導學生閱讀課本第102~103頁，討論大隊接力比賽的準備過程中，有哪些需要做的事情。3.整理分析：參照課本第103頁的(3)整理分析，整理大家提出的意見並完成工作分配計畫表。4.行動省思：老師帶領班上學生，按照計畫表的內容項目，實際執行任務。執行過程中發現困難，可修改工作分配計畫表，然後再繼續執行任務。5.統整課文重點。 【期末考週】 | 3 | 教學資源教學媒體學習策略(1)聆聽他人發表(2)清楚表達想法(3)參與合作學習 | 口語評量實作評量紙筆評量 | 【品德教育】品E2 自尊尊人與自愛愛人。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第廿週1/12-1/16 | 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 主題探究與實作單元讓班級更美好【活動一】探究實作初體驗1.引起動機：找回班級共同記憶：引導學生閱讀課本第106~107頁圖片與圖照文字說明，請同學發表閱讀後的感受，分享看到照片的感受。2.探究活動步驟一：發現問題：引導學生閱讀與觀察課本第106~107頁課文及圖片，並回答問題。3.探究活動步驟二：蒐集資料：引導學生閱讀與觀察課本第107頁課文及圖片並進行分組討論。4.探究活動步驟三：整理分析：引導學生閱讀與觀察課本第108頁課文及圖片並回答問題。5.探究活動步驟四：行動省思：引導學生閱讀與觀察課本第109頁課文及圖片並回答問題。6.統整課文重點。【活動二】換我們做做看1.引起動機：教師再一次簡述探究活動可以分成四個步驟進行，步驟一：發現問題；步驟二：蒐集資料；步驟三：整理分析；步驟四：行動省思。2.探究步驟一：發現問題(1)讓學生分組，請各組同學將事先想到的班級問題，整合討論後，寫成一到三個問題。(2)各組派代表分享該組發現的班上問題。(3)全班同學依不同的意見進行整合與歸納，找出一個大部分同學都有興趣或亟需解決的一個問題。3.探究步驟二：蒐集資料(1)讓學生分組，讓同學討論這個「班級問題」的形成原因，各組進行腦力激盪大挑戰，至少想出三個原因。(2)各組派代表分享該組的意見。(3)教師與同學進行意見整合與歸納成幾個重要的形成原因。4.探究步驟三：整理分析(1)從形成原因分析這個「班級問題」的解決方式。(2)依照討論出的解決方式，提出具體可行的執行細節，寫在海報或學習單中。(3)完成這兩項資料分析後，進行分組，可由同學自由認養工作，或由班上同學推薦方式進行，並達成人人都有工作。5.探究步驟四：行動省思之行動部分：約定工作的實施期程，例如一或二個星期，並實際執行。6.統整課文重點。 | 3 | 教學資源教學媒體學習策略(1)聆聽他人發表(2)清楚表達想法(3)參與合作學習 | 口語評量實作評量紙筆評量 | 【品德教育】品E1 良好生活習慣與德行。品EJU4 自律負責。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第廿一週1/19-1/23 | 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 【社會充電站】禮貌大改造1.步驟一感受:找出沒打招呼的原因2.步驟二想像:討論解決方法3.步驟三實踐:張貼海報、標語並播放口號。4.步驟四分享:喚起同學對禮貌的重視。5.活動大成功。【活動三】讓班級更美好1.引起動機：教師先將探究活動的海報張貼在黑板上，或請學生閱讀自己的課本學習單，再一次複習班上問題的探究活動的四個步驟。2.探究活動步驟四行動省思之省思部分：運用第108頁「省思學習單」，完成下列活動。3.統整課文重點。 | 3 | 教學資源學習策略(1)聆聽他人發表(2)清楚表達想法(3)參與合作學習 | 口語評量實作評量紙筆評量 | 【品德教育】品E1 良好生活習慣與德行。品EJU4 自律負責。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致