**新北市三重國民小學114學年度三年級第1學期部定課程計畫 設計者： 黃名萱**

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1.□國語文 2.■閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文：\_\_\_\_\_\_族 5.□新住民語文：\_\_\_\_\_\_語 6.□英語文

7.□數學 8.□健康與體育 9.□生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合活動 14.□台灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。

2.表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。

3.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。

4.說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。

5.欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。

6.認識常見的交通設施與對話短文。

7.說出商店名稱。

8.說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。

9.依句型仿作造句。

10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。

四、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選■ A1 身心素質與自我精進■ A2 系統思考與解決問題□ A3 規劃執行與創新應變■ B1 符號運用與溝通表達□ B2 科技資訊與媒體素養□ B3 藝術涵養與美感素養■ C1 道德實踐與公民意識■ C2 人際關係與團隊合作□ C3 多元文化與國際理解 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 |

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

閩南語第5冊

第一單元

好食閣好耍

第二單元

鬧熱的街仔路

第三單元

你的位佇佗

第一課　八月十五

第二課　風來陪阮耍

單元活動一

第三課　青紅燈

第四課　店頭

單元活動二

第五課　我的椅仔位

單元活動三

六、本課程是否實施混齡教學：□是(\_\_年級和\_\_年級) ■否

七、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週9/01-9/05 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。 | 第一單元好食閣好耍第一課八月十五1. 活動一：課文

1.請小朋友分組撥柚子比賽，品嘗柚子、月餅，問小朋友「傳統什麼節慶會吃柚子、月餅？」。2.揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景象，引導出節日的意象。3.請小朋友發表「往年的中秋節家裡通常會有什麼活動？」，試著請小朋友用閩南語回答。4.教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義。5.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課文逐字對應並跟念。6.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。7.小組練習並分組念讀。8.教學小叮嚀，提倡中秋賞月、吃月餅、吃柚子，不烤肉、不購買包裝過度的月餅禮盒，以達節能減碳的活動。(二)活動二：我會曉講1.教師請學生欣賞「我會曉講」的插圖，猜想可能的節日，並將不會的字詞圈起來。2.教師播放教學媒體，請學生跟念，確認學生都能正確發音。3.教師導讀「我會曉講例句」。4.教師貼出字卡，請學生上臺在教師念出的語詞貼上磁鐵。 | 1 | 教學資源1.教學媒體學習策略1.正確朗讀課文並了解文意。2.學會課文歌唱及律動。3.說出中秋節的節日活動及應景食物。4.聽懂節日的名稱及日期。5.聽懂「我會曉講例句」的節日與內容。 | 口頭評量討論活動 | 【多元文化教育】多E1 了解自己的文化特質。多E2 建立自己的文化認同與意識。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第二週9/08-9/12 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。 | 第一單元好食閣好耍第一課八月十五(一)活動一：做伙來造句1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。(二)活動二：相招來開講1.教師說明發揮想像力的趣味，猜謎時如何尋找線索，觀察線索的樂趣。2.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 | 1 | 教學資源1.教學媒體學習策略1.聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。2.理解「相招來開講」對話的意思及雙關語的趣味。3.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 | 口頭評量觀察評量表演評量 | 【多元文化教育】多E1 了解自己的文化特質。多E2 建立自己的文化認同與意識。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第三週9/15-9/19 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。 | 第一單元好食閣好耍第一課八月十五1. 活動一：來練習

1.教學遊戲：「猜節日」活動。將全班分為二組，進行「猜節日」活動，老師說出節日的特點，請小朋友搶答為何節日。2.請學生看課本頁面上的統計表，說明進行方式，請學生發表意見。3.教師隨機請學生說出自己最喜歡的節日是什麼？並說出理由。(二)活動二：拼音學習1.認識單元音韻母(1)引導學生練習發音及拼音。(2)說明各韻母之代表字母、發音位置及聲音響度的差異。(3)進行其他韻母的聽辨。(4)進行「韻母蘿蔔蹲」的遊戲，透過遊戲反覆的練習韻母。2.認識拼音(1)說明拼音原理、音節並示例。(2)以本課例詞進行拼音練習。(三)活動三：拼音練習1.引導學生拼音練習的進行方式。2.教師播放音檔，帶領全班完成練習。 | 1 | 教學資源1.教學媒體學習策略1.說出節日的名稱，亦能表達自己的經驗和喜好。2.正確說出六個韻母。3.聽辨單字中含有哪些韻母。3.正確分辨、拼讀韻母的發音。4.正確說出或寫出答案。 | 實作評量紙筆評量 | 【多元文化教育】多E1 了解自己的文化特質。多E2 建立自己的文化認同與意識。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第四週9/22-9/26 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。 | 第一單元好食閣好耍第二課風來陪阮耍1. 活動一：課文
2. 利用廢棄報紙或廣告紙、拜拜的香及線，製作簡易的風箏，並帶學生到操場放風箏。
3. 教師提問，風箏為什麼能飛上天，還有哪些玩具也要靠風？

3.教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。4.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。5.介紹一課一字的用法和造句。6.請學生回家訪問爺爺奶奶或長輩，小時玩的玩具有哪些並完成學習單。(二)活動二：我會曉講1.分享訪問爺爺奶奶或長輩，小時玩的玩具有哪些。2.結合美勞課，讓小朋友搜集回收的竹筷、紙盒、廣告紙、塑膠袋，製作環保童玩(竹蜻蜓、風車、毽子等)。3.帶小朋友到操揚玩環保童玩，並在戶外上閩南語課。4.教師以實物逐一介紹各種童玩。5.教師播放教學媒體，請學生跟念。6.學生熟悉各種童玩語詞後，請學生兩人一組，利用語詞卡，進行「語詞翻翻樂」的遊戲。當翻到兩張相同語詞卡並唸出該語詞，就獲得分數，最後結算，分數較高的獲勝。 | 1  | 教學資源1.教學媒體學習策略1.正確朗讀課文並了解文意。2.學會課文歌唱及律動。3.說出童玩名稱及與大自然景物的關聯。4.聽懂童玩的名稱。5.說出本課童玩的玩法及感受。 | 口頭評量討論活動觀察評量 | 【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第五週9/29-10/03 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。 | 第一單元好食閣好耍第二課風來陪阮耍(一)活動一：做伙來造句1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。2.教師請學生在課文中找出有「若」的句子。3.教師說明，除了譬喻，可於其後形容感覺，教師帶念語詞，並請學生分組進行造句並分享。4.教師說明句型可用於形容人、事、物，並帶念課文句子。(二)活動二：講俗語1.教師復習風箏以什麼為動力。2.教師提問：適合放風箏的天氣？3.教師解釋俗語的句意。(三)活動三：相招來開講1.教師說明題幹旨意。2.引導學生兩兩對話。 | 1 | 教學資源1.教學媒體學習策略1.聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容詞」的句型。2.應用句型，延伸造句。3.正確說出本句俗語。4.可以說出「相招來開講」的對話。5.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 | 口頭評量觀察評量表演評量 | 【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第六週10/06-10/10 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。 | 第一單元好食閣好耍第二課風來陪阮耍(一)活動一：來練習1.說明作答方式。2.播放教學音檔，請學生聽力作答。3.請學生用完整的句子發表自己想要嘗試的童玩。(二)活動二：拼音學習1.認識脣音p／ph，說明拼音原理、音節並示例。2.引導學生練習發音及拼音。3.教師以句子讓學生聽取內容有那些字尾韻有p／ph元音。(三)活動三：拼音練習1.教師隨機發p或ph，請學生以舉手或身體構成圈叉方式確認是哪一個，加以複習p、ph。2.引導作答方式。3.帶領全班檢核答案。 | 1 | 教學資源1.教學媒體學習策略1.聽辨音檔，完成作答。2.說出童玩名稱，並分享自己的經驗和喜好。3.正確說出單元音韻母。4.聽辨單字中含那些單元音韻母。5.正確分辨、拼讀p／ph的發音。6.正確說出或寫出答案。 | 實作評量口頭評量遊戲評量 | 【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第七週10/13-10/17 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。 | 第一單元好食閣好耍單元活動一(一)活動一：練武功１1.選看覓(1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。(2)學生互相批閱。2.講看覓(1)教師請學生口頭回答並填答。(2)師生對話，可挑戰依教師上課補充內容，改為「說出五個」，以增加挑戰性。3.框看覓(1)教師播放教學媒體內容，請學生寫下答案。(2)學生互相批閱。(二)活動二：鬥陣聽故事１1.提示本故事是在探討家人最喜歡什麼節日及其理由。2.播放教學媒體，請學生配合插圖記錄聽到的內容。3.請學生理解故事中各角色喜好不同節日的理由。4.請學生分享自己喜歡的節日及理由。5.進行「語詞賓果」遊戲 請學生將一、二課的附件圖卡中，任意拿九張圖卡，並排成3╳3的正方形（圖朝上），當教師唸到某語詞時，請學生複頌兩遍，如學生自己挑的圖卡中，有與教師唸的語詞相同，請將該圖卡翻到語詞的那一面，看誰最快完成兩條線，則是「賓果」。 | 1 | 教學資源1.教學媒體學習策略1.能確實理解傳統節日、童玩、及本單元音標的知識及用法。2.能參與討論說出自己或家人對節日及童玩的喜好和想法。 | 口頭評量觀察評量討論活動紙筆評量 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第八週10/20-10/24 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。◎Bb-Ⅱ-2 交通運輸。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 | 第二單元鬧熱的街仔路第三課青紅燈(一)活動一：課文1.由學生分組探索課文內容，各組朗讀，把不會讀的生字圈起來。2.通常比較不會念的「猛」、「徛」、「尪」、「通行」、「熱」這幾個字，請教師做範讀，以拼音方式讀出發音，如b+ing=bíng／猛，讓學生建立拼音的概念。(二)活動二：我會曉講1.教師問學生在學校附近哪裡有這些交通設施。2.由學生發表這些交通設施有何功能。3.學生分組討論本課裡這些交通設施語詞圖卡的說法。4.教師統整學生的說法，將學生還不會的語詞做範讀，引導學生學習。5.教師與學生討論日常生活中常見的交通設施還有哪些？它們的功用各是什麼？6.過馬路要注意的事項：(1)過馬路除了要注意紅綠燈的指示之外，也要注意其他事項。(2)進入「三重國小交通安全網」，進行教學。(3)過馬路時錯誤的行為：紅燈過馬路、拍球過馬路、低頭滑手機過馬路、拉拉扯扯過馬路、闖越分隔島。(三)活動三：臆謎猜1.由學生舉手發表情境圖大意。2.播放曲目，請學生發表內容和答案。3.教師做統整解說與範讀，最後揭曉謎底。 | 1 | 教學資源1.教學媒體2.[三重國小交通安全網](https://sites.google.com/tsces.ntpc.edu.tw/life/%E4%BA%A4%E9%80%9A%E5%AE%89%E5%85%A8)學習策略1.正確的朗讀課文。2.理解課文內容，認識用羅馬字拼音讀出生字。3.理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。4.認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。5.與同學合作，勇於用閩南語發表討論結果。6.聽懂謎語的題目，能從題目中解析可能的線索，說出謎底。 | 口頭評量討論活動 | 【安全教育】安E1 了解安全教育。安E4 探討日常生活應該注意的安全。安E5 了解日常生活危害安全的事件。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第九週10/27-10/31 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。◎Bb-Ⅱ-2 交通運輸。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 | 第二單元鬧熱的街仔路第三課青紅燈(一)活動一：做伙來造句1.教師播放教學媒體領讀一遍。2.各組學生看圖說出任何一句造句。3.各組共同討論造出一句課堂上未被提及的句子。(二)活動二：相招來開講1.教師展開教學媒體，學生分組討論情境內容。2.教師彙整學生所發表內容，再問學生有沒有發現插圖裡的小朋友有哪裡不妥的地方？3.學生討論出結果後再試著探索，插圖裡的可能的對話，由各組發表。4.教師再範讀。5.配合課本情境，利用[< 交通安全X妖果小學>影片網](https://www.youtube.com/playlist?list=PLR9-cXLksRCsJoDVyaNVIultDJBqWrVz1)，結合交通安全教學。 | 1 | 教學資源1.教學媒體2.[< 交通安全X妖果小學>影片網](https://www.youtube.com/playlist?list=PLR9-cXLksRCsJoDVyaNVIultDJBqWrVz1)<https://www.youtube.com/playlist?list=PLR9-cXLksRCsJoDVyaNVIultDJBqWrVz1>學習策略1.看引導插圖寫出句型造句。2.造出句型例句以外的句子。3.以角色扮演方式，完成「相招來開講」的對話內容。 | 口頭評量觀察評量 | 【安全教育】安E1 了解安全教育。安E4 探討日常生活應該注意的安全。安E5 了解日常生活危害安全的事件。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十週11/03-11/07 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。◎Bb-Ⅱ-2 交通運輸。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 | 第二單元鬧熱的街仔路第三課青紅燈(一)活動一：來練習1.教師展開課本頁面，問學生有哪幾條路可以到達大賣場，這幾條路分別經過哪些交通設施？2.播放教學媒體音檔，指導學生作答。3.學生作答後，一起說出音檔裡去大賣場的路線會經過哪些交通設施。 (二)活動二：拼音學習請學生看圖說出圖意文字的發音，教師再播放教學媒體或由教師自行領讀。(三)活動三：拼音練習1.教師解說作答方式，待學生理解後播放音檔。2.學生作答後，教師解答將答案圈出來，並訂正。3.教師再將語詞答案一一講解。【期中評量週】 | 1 | 教學資源1.教學媒體學習策略1.說出到大賣場的路上會經過哪些交通設施。2.分辨b、m的讀音差別及正確地念出。3.用羅馬拼音讀出例詞。4.正確說出或寫出答案。 | 口頭評量實作評量紙筆評量 | 【安全教育】安E1 了解安全教育。安E4 探討日常生活應該注意的安全。安E5 了解日常生活危害安全的事件。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十一週11/10-11/14 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 第二單元鬧熱的街仔路第四課店頭(一)活動一：課文1.請問學生在學校周邊有哪些種類的商店。2.利用Google 地圖，查看學校附近的商店。 3.將學生分組，每組負責探索一句課文的朗讀。4.教師提出有讀錯的字音，再示範領讀一次。5.教師提問「閱讀理解」，讓學生思索答案。6.播放課文歌曲與律動，引導學生歌唱及律動。(二)活動二：我會曉講1.教師領讀語詞，由學生發表各種商店賣的是什麼商品。2.帶領學生探索語詞「我會曉講例句」，將學生分組，各組認領一句，整組一起讀出句子。3. 進行<大家來找喳>的活動(1)教師提供數張圖片，請小朋友找找不合理的地方。例如:麭放在洗衫店的洗衫機內底(2) 教師用四個箱子，分別裝有商店名稱、人稱、原因、購買物品的語詞紙牌等，請學生從不同箱子各抽出一張紙牌，將抽出的紙牌組合成句子，請小朋友將組合的句子念出來，也請學生判斷句子是否合理。4.補充新型態的店頭─網路，並提醒網路購物需注意的安全。 | 1 | 教學資源1.教學媒體學習策略1.熟悉課文朗讀與歌唱。2.理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。3.正確聽辨商店種類的語詞。4.明白各種商店販售的物品。 | 口頭評量討論活動 | 【家庭教育】家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。【安全教育】安E4 探討日常生活應該注意的安全。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十二週11/17-11/21 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 第二單元鬧熱的街仔路第四課店頭(一)活動一：做伙來造句1.介紹句型「……有夠……」如何應用。2.學生分組討論，各自在課本作答，讀出他們的答案。3.參考「句型教學」的造句，引導學生讀出例句。(二)活動二：相招來開講1.教師請學生說一說去大賣場的經驗。2.請學生看「相招來開講」的插圖情境，進行看圖說話。3.分配各組負責討論四句對話的語意，各組按照對話順序，說出討論的結果。4.將學生分成兩組進行對話練習。(三)活動三：講俗語1.教師展開「講俗語」頁面，請問學生插畫的街道情境和你去過的哪些熱鬧商圈相似。2.教師解釋「三跤步，一坎店。」的意思。3.補充俗諺介紹及解釋。（1）俗物無好貨。（2）嫌貨才是買貨人。（3買賣無成，情義原在。 | 1 | 教學資源1.教學媒體學習策略1.理解句型的意思。2.參與分組討論，可以用此句型來造句。3.理解「相招來開講」的對話內容，並與同學做對話練習。4.用閩南語表達自己的意願。5.理解俗語的意思。 | 口頭評量觀察評量表演評量 | 【家庭教育】家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。【安全教育】安E4 探討日常生活應該注意的安全。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十三週11/24-11/28 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 第二單元鬧熱的街仔路第四課店頭(一)活動一：來練習1.教師解說本校的特約愛心商店，問學生是否注意過那些商店，如果還有學生不清楚商店位置，可上網用衛星地圖，或街道實景做說明。2.展開「來練習」教學媒體頁面，說明各商店貼紙，準備作答。3.播放題目音檔，引導學生作答。(二)活動二：拼音學習1.教師教以〈刀仔佮桃仔〉的繞口令，引發學生對ㄉ和ㄊ的趣味，聚焦學習。2.展開t，th的拼音教學媒體頁面，解釋兩者發音之異同處。3.讓學生分組探索各語詞如何拼音，再分組發表。4.教師統整學生所說的語詞拼音，播放教學媒體音檔或教師示範。(三)活動三：拼音練習1.準備拼音字母圖卡，或開啟電子書的「臺羅拼音圖解與發音」影音檔，複習母音。2.教師解說作答方式，播放題目音檔。3.學生作答後交換課本，教師公布答案，學生互相批改答案。 | 1 | 教學資源1.教學媒體學習策略1.聽懂題目的商店種類。2.將答案貼紙貼在正確的位置。3.正確聽辨語詞的音標及拼音。4.正確讀出語詞的發音。5.聽辨音檔，選出正確的答案。6.延伸想出其他有t或th的語詞。 | 口頭評量實作評量紙筆評量 | 【家庭教育】家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。【安全教育】安E4 探討日常生活應該注意的安全。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十四週12/01-12/05 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。◎Bb-Ⅱ-2 交通運輸。◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。 | 第二單元鬧熱的街仔路單元活動二(一)活動一：練武功２1.聽看覓(1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。(2)學生互相批閱。2.講看覓(1)教師請學生用閩南語說出圖裡面有什麼交通設施和商店。3.連看覓(1)複習「刀仔佮桃仔」繞口令後，問學生繞口令裡，哪些字聲母有t或th。(2)教師說明作答方式，並播放教學媒體音檔，指導學生作答。(二)活動二：鬥陣聽故事２1.教師問學生今天用何種方式來上學，是自己來，還是由家人陪伴來的，放學又是如何回去的？2.教師解說「鬥陣聽故事」圖意。3.將學生分組以一跨頁（兩頁）為一段故事，探索內容，同一組的同學看圖說話。4.第一跨頁發表後，換討論與發表第二跨頁的故事，同一組的同學一起看圖說話。5.故事探索發表後，由教師統整大家所說的內容。6.教師播放教學媒體音檔讓學生聆聽。7.教師問學生故事內容大意。 | 1 | 教學資源1.教學媒體學習策略1.能認識商店種類與交通設施及其功能。2.認識學校特約愛心商店的協助項目，並懂得尋求協助。3.認識及應用閩南語標音符號。 | 口頭評量觀察評量討論活動紙筆評量 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十五週12/08-12/12 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 第三單元你的位佇佗第五課我的椅仔位(一)活動一：課文1.說明課文大意。2.將學生分組，每組認讀一句，自行探索發音，由各組組員一起依課文順序讀出。3.播放課文朗讀音檔，一句一句播放，對照各組所讀的句子有無錯誤。4.依指定句型教學，指導學生以此句型做語詞替換，仿作造句練習。(二)活動二：我會曉講1.教師指著教室天花板，問「頂面有啥物？」、「烏枋下面有啥物？」進入語詞教學主題。2.教師展開語詞頁，介紹方位主題，並引導方向的辨認。3.教師問學生各方位的閩南語說法。4.指導學生撕下本課語詞圖卡，大家一起認讀。5.利用方位語詞，加上與學生共同設計與語詞相關的動作，兩兩一組玩​類似『海帶拳』的「方位拳」，贏的兩個再一組PK,最後請剩下的上臺玩,看誰是今日的「方位拳」拳王或拳后。 | 1 | 教學資源1.教學媒體學習策略1.正確朗讀課文與理解文意。2.正確認識課文裡的方位，說出方位語詞。3.正確用閩南語說出方位詞。4.可以配合方位詞並指認出正確的方向。 | 口頭評量討論活動 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十六週12/15-12/19 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 第三單元你的位佇佗第五課我的椅仔位(一)活動一：做伙來造句1.復習教學遊戲「方位拳」，讓學生熟練方位的語詞。2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。3.學生以組為單位，討論答案後一起發表。4.教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。(二)活動二：相招來開講1.教師提問學生：是否有去過文具店，找不到東西在哪裡的經驗？如果問了老闆，你可以找到東西嗎？2.利用第四課的店頭語詞，用紙畫個十字,中間當自己的家，聽老師念的店頭及方位,進行教學遊戲「我是方向王」複習方位及店頭語詞聽辨。3.展開「相招來開講」，請學生討論對話內容大意。4.播放教學媒體音檔，教師並領讀一遍。5.徵求兩位學生角色扮演，模擬「相招來開講」對話。(三)活動三：盤喙錦1.教師指導學生「猴」和「狗」的發音差別，並解釋這首繞口令的樂趣就在這兩個字發音相似。2.教師請學生欣賞圖意，解釋文意，帶領學生念兩遍，並說明「樹頂」與「樹跤」的相對位置。3.學生兩人一組，練習朗讀五分鐘。4.徵求願意上臺挑戰朗讀的組別。5.利用教學活動「聽力王」，讓學生聽辨「狗」與「猴」。全班起立，當聽到老師念到「狗」請舉左手，聽到「猴」舉右手，答錯坐下，看誰最後還站立，就是「聽力王」。 | 1 | 教學資源1.教學媒體學習策略1.了解句型的意思。2.正確替換句型語詞。3.進行「相招來開講」的對話內容。4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。5.清楚用閩南語念出「猴」和「狗」發音的不同。6.辨認「樹頂」與「樹跤」的方位。7.感受繞口令的樂趣。 | 口頭評量觀察評量表演評量 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十七週12/22-12/26 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 第三單元你的位佇佗第五課我的椅仔位(一)活動一：來練習1.以網路地圖投影輔助，由學生引導教師路徑，說出從學校到自己家要怎麼走。2.教師解說此練習作答方式後，播放教學媒體音檔，學生開始作答。3.進行教學活動「找到朋友」遊戲。教師請各組派一人，站在教室的最角落，​教師隨意抽一位在座位上的學生，教師說出從原點到抽中該學生需進行的路徑及方位，看​誰能聽懂並找到這位被抽中的朋友是誰？(二)活動二：拼音學習1.教師指導學生認讀聲母「n」、「l」的正確發音。2.教師以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。3.教師亦可念出一個聲母與韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母個是什麼，並跟念一遍。(三)活動三：拼音練習1.教師展開音標練習頁，解說作答方式。2.播放題目教學媒體音檔，學生聆聽作答。3.作答後，交換課本，互相批改，教師講解答案。 | 1 | 教學資源1.教學媒體學習策略1.聽辨音檔，指認正確答案。2.依地圖指示，辨別方位。3.讀出例詞的拼音。4.用習得的拼音方式應用在閱讀識字。5.正確說出或寫出答案。 | 口頭評量紙筆評量 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十八週12/29-1/02 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 第三單元你的位佇佗單元活動三(一)活動一：練武功３1.教師解說作答方式，播放教學媒體音檔，引導學生作答。2.一起討論出認為是對的答案。3.開啟教學媒體的答案，說明與訂正。(二)活動二：鬥陣聽故事３1.教師問學生是否有去過廟宇拜拜的經驗，去的時候有注意到進出方向嗎？2.補充進廟門的習俗及古時住家的方位習俗。3.展開「鬥陣聽故事」頁，教師約略介紹故事插圖含意後，播放教學媒體。4.教師請學生說出故事大意，或提出故事裡的一些關鍵問題問學生。 | 1 | 教學資源1.教學媒體學習策略1.聆懂與方位語詞相關的句子。2.正確的聽選聲母n和l與母音構成的字詞。3.聽懂社區生活故事，並理解傳統的風俗。 | 口頭評量討論評量觀察評量 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第十九週1/05-1/09 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 來唱節日的歌中秋1.教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境圖，說一說圖中出現哪些應景的東西。2.利用教學媒體帶領學生朗讀一次「中秋」。3.待學生熟悉後，配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」歌謠。【期未評量週】 | 1 | 教學資源1.教學媒體學習策略1.正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。2.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 | 觀察評量表演評量 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第廿週1/12-1/16 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 總複習(一)活動一：看地圖來揣路1.請學生看地圖，找出阿婆和百貨公司的位置，標上記號。2.學生在通往百貨公司的路線上會遇到哪些交通設施、商店及方位詞，請教師帶領學生複誦兩遍。4.播放題目音檔，學生依音檔內容，圈選答案。(二)活動二：拼音寫看覓1.教師帶領學生複習六個單元音韻母「a、i、u、e、oo、o」的念法及寫法。2.教師帶領學生複習聲母「p、ph、b、m、t、th、n、l」的念法及寫法。3.教師複習拼音方式。(三)活動三：一課一字大考驗1.請每位學生將自己會念的例字勾起來，在自我評量表上打勾。2.選幾位願意念例字的學生上台示範。 | 1 | 教學資源1.教學媒體學習策略1.藉由聽力辨認、閩南語發音及閩南語漢的書寫，複習本冊語詞。2.將所學應用於學校或社區生活。3.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 | 口頭評量紙筆評量討論評量 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |
| 第廿一週1/19-1/23 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 語詞運用1.教師詢問學生是否會題號內的例字，同時帶領學生以拼音方式念出。2.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。3.教師解說字義。4.請學生看圖意，說出大意。5.請學生試著念出例句，再由教師範讀。6.全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。7.請學生挑選2到3個例字造短句。品德故事1.請學生分成兩組，小組成員依圖意討故事的情節發展。2.各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說出。3.教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。4.教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。5.教師再請小組依據音檔修正故事情情節。【休業式】 | 1 | 教學資源1.教學媒體學習策略1.聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。2.明白題幹語意，完成練習。3.理解閩南語生活情境常用語。4.聽辨閩南語的故事內容。 | 口頭評量紙筆評量 |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿2.協同節數：＿ ＿＿ |

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致