新北市 三重 國民小學114學年度二年級第一學期校訂課程計畫 設計者：陳慧娟、陳品筑

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：閱讀心三重情-小小說書人 2.□社團活動與技藝課程： □

3.□特殊需求領域課程： 4.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、本課程是否實施混齡教學：□是 ☑否

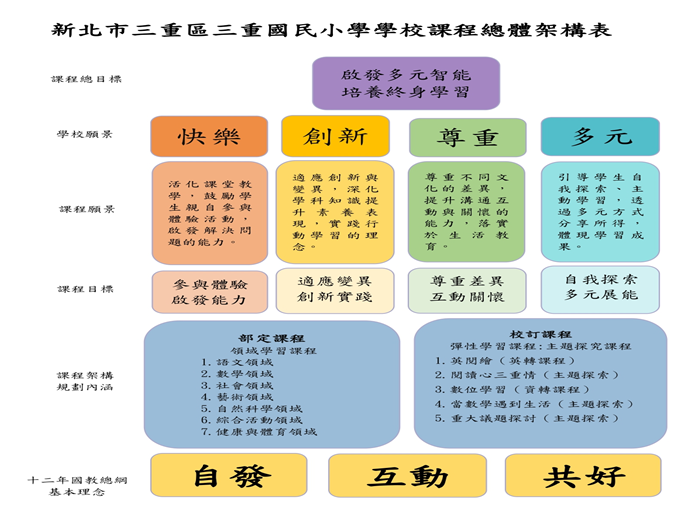
四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：☑是(113學年度 第一學期) □否

(若曾多次列為優良課程計畫，請填列最近3年內獲得優良之學期即可)

五、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習目標 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。  ■A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變  ■B1符號運用與溝通表達  ■B2科技資訊與媒體素養  ■B3藝術涵養與美感素養  □C1道德實踐與公民意識  ■C2人際關係與團隊合作  ■C3多元文化與國際理解 | ‧能透過校訂課程「閱讀心三重情-小小說書人」之教師教學過程與學生學習回饋活動，達成正確認唸、拼讀及書寫注音符號之目標，以展現符號運用與溝通表達之素養。  ‧能透過校訂課程「閱讀心三重情-小小說書人」之教師教學過程與學生學習回饋活動，達成運用注音符號輔助識字，擴充閱讀之目標，以展現符號運用與溝通表達之素養。  ‧能透過校訂課程「閱讀心三重情-小小說書人」之教師教學過程與學生學習回饋活動，達成培養良好的聆聽態度，並聽出說話者的表達技巧之目標，以展現身心素質與自我精進之素養。  ‧能透過教師教學、學生學習及互動回饋活動，達成聽懂並掌握有效訊息，再透過討論，學習表達個人見解和辯證之目標，以展現系統思考與解決問題及多元文化與國際理解之素養。  ‧能透過校訂課程「閱讀心三重情-小小說書人」之教師教學過程與學生學習回饋活動，達成正確使用圖書館圖書、瞭解圖書館使用規則，並能學習選擇自己喜歡的文本之目標，以展現科技資訊與媒體素養。  ‧能透過校訂課程「閱讀心三重情-小小說書人」之教師教學過程與學生學習回饋活動，達成認識圖書的結構及基本組成之目標，以展現科技資訊與媒體素養。  ‧能透過校訂課程「閱讀心三重情-小小說書人」之教師教學過程與學生學習回饋活動，達成讀懂繪本內容，瞭解文章的大意之目標，以展現系統思考與解決問題之素養。  ‧能透過校訂課程「閱讀心三重情-小小說書人」之教師教學過程與學生學習回饋活動，達成用正確的語氣表達書中的內容之目標，以展現符號運用與溝通表達之素養。  ‧能透過校訂課程「閱讀心三重情-小小說書人」之教師教學過程與學生學習回饋活動，達成將書中內容用戲劇演出方式呈現之目標，以展現藝術涵養與美感素養及多元文化與國際理解之素養。  ‧能透過校訂課程「閱讀心三重情-小小說書人」之教師教學過程與學生學習回饋活動，達成瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書之目標，以展現科技資訊與媒體素養。  ‧能透過教師教學、學生學習及互動回饋活動，達成主動發現問題及解決問題，持續學習目標，以展現系統思考與解決問題之素養。  ‧能透過校訂課程「閱讀心三重情-小小說書人」之教師教學過程與學生學習回饋活動，達成感受與欣賞生活中人、事、物多元形式的美與表現之目標，以展現藝術涵養與美感素養。  ‧能透過校訂課程「閱讀心三重情-小小說書人」之教師教學過程與學生學習回饋活動，達成用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務之目標，以展現人際關係與團隊合作及多元文化與國際理解之素養。  ‧能透過校訂課程「閱讀心三重情-小小說書人」之教師教學過程與學生學習回饋活動，達成領略寫字重點在於溝通的功能以及樂趣，鼓勵學生撰寫感謝卡片、提醒、心得等之目標，以展現人際關係與團隊合作之素養。 |

六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：(請先放上架構圖後，再以100字以內說明本課程在全校整體課程的地位)



本課程在全校整體課程的地位:

學生透過校訂閱讀課程，除了能學習到文本知識，提高語文表達能力外，進而培養想像力和思考力，提升品德素養和社會意識。在整體課程中，校訂閱讀課程可說是我校學生邁向全人發展的重要途徑。

七、本課程課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

**小小「說」書人**

八、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1.是否融入安全教育(交通安全)：是(第\_\_\_\_週) ☑否

2.是否融入戶外教育：☑是(第五週) 否

3.是否融入性別平等教育議題：☑是(第十一週) 否

4.其他議題融入情形(有的請打勾)：☑生命教育、人權、☑環境、海洋、☑品德、☑法治、科技、資訊、能源、 防災、☑家庭教育、 生涯規劃、多元文化、☑閱讀素養、國際教育、原住民族教育、 ⬜STEAM

九、素養導向教學規劃：自編教材(黑)、議題融入(藍)、校本特色(自訂)

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週~第四週 | 國1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  國2-I-3  與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  國5-I-4  了解文本中的重要訊息與觀點。  國5-Ⅰ-8  認識圖書館 的功能。  國5-Ⅰ-9  喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | 國Aa-I-5  標注注音符號的各類文本。  國Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  國Ac-I-3  基本文句的語氣與意義。  國Ad-I-2  篇章的大意。  國Ad-I-3  故事、童詩等。  國Ca-I-1  各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | **主題一 快樂說閱讀**  <活動一>書海小達人-看書選書說說書  一.引起動機  教師先詢問學生有沒有到學校圖書館借過書？  學校圖書館在哪裡？  二.發展活動  1.圖書館悠遊趣  (1)複習圖書館的借書規則  (2)認識圖書館的陳設  (3)複習圖書館的規則、借還書的程序與保護書  的方法、說出借書證的作用、如何保管及借  還書……。  (4)會不會使用學校網路進入學校圖書館查詢？  (5)請小朋友發表自己在圖書館借還書的經驗。  2.認識書的結構   1. 帶領小朋友至圖書館，請小朋友選擇自己喜歡的書，並透過老師的引導，請小朋友依據自己所選擇的書進行發表。 2. 請小朋友上台對大家介紹自己選的書，其作者、繪圖者、翻譯者及出版社……等書籍基本資料。 3. 請小朋友上台發表自己選的書，是否包含封面、封底、書背、蝴蝶頁、書名頁、序言、目次、正文、版權頁……等結構。   三.活動總結  請小朋友發表自己在圖書館借還書的經驗及對圖書館的感受。  <活動二>我愛圖書館-狐狸愛上圖書館  一.引起動機  請小朋友根據文本封面預測內容。  二.發展活動  1.繪本導讀  教師進行文本閱讀，一邊導讀並請學生回答:   1. 狐狸為了追捕哪個動物而進入圖書館？ 2. 圖書館充滿什麼？ 3. 為什麼狐狸希望有人唸故事給他聽？ 4. 第二天晚上，狐狸從圖書館中把什麼東西帶走了？ 5. 母雞的主人借了哪本書？   2.內容深究   1. 狐狸怎麼愛上圖書館的？ 2. 說說看，在愛上圖書館之前，狐狸是一隻怎樣的狐狸？ 3. 愛上圖書館之後的狐狸，有什麼樣的改變? 4. 從書中內容找出證據，說說老鼠的性格？ 5. 教師引導小朋友理解文本內容，說說看，老鼠用什麼方法說服狐狸，而不吃小老鼠?   三.活動總結  教師總結提出圖書館有很多書和有聲書，可以  從中學到很多東西。  <活動三>書香世界-圖書館老鼠  一.引起動機  教師播放繪本封面，請學生閱讀並針對故事內容  分享預測。  二.發展活動  1.繪本導讀  教師進行文本閱讀，一邊導讀一邊引導小朋友想一想並說一說，故事如何開始？故事的主角是誰？故事的背景是什麼？  2.內容深究  教師引導小朋友思考並說說看。   1. 故事中的主角緊張什麼事情？ 2. 什麼讓主角無法達成目標？要如何解決問題呢？ 3. 解決的方法是什麼？結果如何？   3.比較評估  (1)詢問小朋友是否有創作故事的經驗，分享故事內容。  (2)詢問小朋友是否喜歡創作，為什麼？  (3)你會想創作哪一種類別的圖書呢？為什麼？  三.活動總結  教師總結多閱讀和多寫作可以帶來很多好處，希望大家都能喜愛閱讀並徜徉在書海之中。 | 4 | 三重國小  圖書館資源  「狐狸愛上圖書館」  作者：[羅倫斯．波利](https://search.books.com.tw/search/query/key/%E7%BE%85%E5%80%AB%E6%96%AF%EF%BC%8E%E6%B3%A2%E5%88%A9/adv_author/1/)  譯者：[李紫蓉](https://search.books.com.tw/search/query/key/%E6%9D%8E%E7%B4%AB%E8%93%89/adv_author/1/)  繪者:卡特琳．[莎樂爾](https://search.books.com.tw/search/query/key/%E5%8D%A1%E7%89%B9%E7%90%B3%EF%BC%8E%E8%8E%8E%E6%A8%82%E7%88%BE%EF%BC%88Kathrin+Scharer%EF%BC%89/adv_author/1/)  出版社：[小天下](https://www.books.com.tw/web/sys_puballb/books/?pubid=scwpc)  「狐狸愛上圖書館」ppt  「圖書館老鼠」  作者：[丹尼爾‧柯克](https://search.books.com.tw/search/query/key/%E4%B8%B9%E5%B0%BC%E7%88%BE%E2%80%A7%E6%9F%AF%E5%85%8B/adv_author/1/)  譯者：[林美琴](https://search.books.com.tw/search/query/key/%E6%9E%97%E7%BE%8E%E7%90%B4/adv_author/1/)  繪者：[丹尼爾‧柯克](https://search.books.com.tw/search/query/key/%E4%B8%B9%E5%B0%BC%E7%88%BE%E2%80%A7%E6%9F%AF%E5%85%8B/adv_author/1/)出版社：小魯  「圖書館老鼠」ppt | 口語評量  實作評量  觀察評量  態度評量 | 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E12培養喜愛閱讀的態度。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  法E4 參與規則的制定並遵守之。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第五週~第十  週 | 國5-Ⅰ-1  以適切的速率正確地朗讀文本。  國5-Ⅰ-4  了解文本中的重要訊息與觀點。  國5-Ⅰ-6  利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  國2-I-2  說出所聽聞的內容。  國2-I-3  與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  生4-I-1  利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 國Aa-I-5  標注注音符號的各類文本。  國Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  國Ac-I-3  基本文句的語氣與意義。  國Ad-I-2  篇章的大意。  國Ad-I-3  故事、童詩等。  國Ca-I-1  各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  生B-I-3 環境的探索與愛護  生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | **主題二 創新聊三重**  <活動一>前人種樹-看見台灣大樹   1. 引起動機-請學生猜猜看這本書可能會說些什麼。   教師簡述，這類書籍與一般繪本不同的地方，一般繪本會有人事時地物等，此類繪本類似小百科，簡述台灣大樹的相關簡介。  二.發展活動  1.繪本導讀  請學生閱讀文本後，教師進行問答，讓學生更清楚了解繪本的內容。  2.森園植物大進擊   1. 請依據書中所描述的內容，找一找並說一說三重國小森園裡有沒有書中所介紹的植物。 2. 請小朋友書寫學習單，寫出書中最喜歡的大樹，另寫出3種三重國小的校園大樹，並寫下對該種植物的認識或特性。 3. 彩繪出森園內自己最喜愛的校園大樹，分享並發表學習單內容。   三.活動總結  透過繪本文本學習過程，引導小朋友了解「大  樹」對我們的重要，並學習身體力行去愛護大  自然，並感謝自然萬物。  <活動二>超級變變變-挖土機年年作響  一.引起動機-時光走廊  利用學校網站校史介紹，帶學生認識三重國小校門口的變化，比較三重國小今昔的不同。  二.發展活動  1.教師將「挖土機年年作響」圖檔發下，請小朋友 分組進行觀察，比較圖片之不同處，排出圖片的先後順序。  2.請各組發表分享他們所發現的變化，並說說看小組是如何排出先後順序。  3.內容深究  教師利用Loilnote播放挖土機年年作響圖檔，並引導小朋友依據所觀察的圖片回答問題，進行內容深究與價值澄清。   1. 圖畫中那棟粉紅色的房子，有哪些改變？ 2. 房子前面那棵大樹，有哪些變化？ 3. 房子四周的草地，有哪些變化？ 4. 圖畫中的池塘，有哪些變化？ 5. 遠遠的山坡，有哪些變化？ 6. 看到這麼多改變，你有什麼感覺？ 7. 你所觀察到的改變，你知道哪些是「人為的 改變」？又哪些是「自然的改變」？這些改變可能帶來什麼樣的影響?   三.活動總結  1.透過繪本共讀，小朋友能知道城鄉/都市發展過程中，所可能產生的變化。  2.引導小朋友了解環境與生活改變的相關狀況。  3.期望經由學習過程的激盪，能在小朋友的內心深處注入一些環境保育的觀念和感念前人的努力。  延伸活動-穿越時空看三重  1.帶學生前往校史室，認識三重國小歷史發展，並透過展示品，了解校園的變遷。  2.利用三重國小舊校舍照片與現今校區做對照比較，呈現三重國小舊校舍照片(忠孝樓/和平樓拆遷)，引導學童認識「舊三重國小建築」與目前「捷運新建築」的關係。 | 6 | 「看見台灣大樹」  作者：陳月文  繪者：黃崑謀  出版社：遠流  「看見台灣大樹」ppt  三重國小網站  「挖土機年年作響」  作者：[約克‧米勒](https://search.books.com.tw/search/query/key/%E7%B4%84%E5%85%8B%E7%B1%B3%E5%8B%92/adv_author/1/)  作者：[約克‧米勒](https://search.books.com.tw/search/query/key/%E7%B4%84%E5%85%8B%E7%B1%B3%E5%8B%92/adv_author/1/)  出版社：[和英](https://www.books.com.tw/web/sys_puballb/books/?pubid=develop)  資訊設備  Loilnote App「挖土機年年作響」ppt  「三重國小舊校舍」照片 | 口語評量  實作評量  觀察評量  態度評量 | 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E12培養喜愛閱讀的態度。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  戶E1 善用教室外、戶 外 及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十一週~第十  六週 | 國2-I-1  以正確發音流利地說出語意完整的話。  國2-I-2  說出所聽聞的內容。  國2-I-3  與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  國4-Ⅰ-6  能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。  國5-I-7  運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  生4-I-1  利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 國Aa-I-5  標注注音符號的各類文本。  國Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  國Ac-I-3  基本文句的語氣與意義。  國Ad-I-2  篇章的大意。  國Ad-I-3  故事、童詩等。  國Ca-I-1  各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | **主題三 多元談學習**  <活動一>愛與責任-愛幫忙的男孩   1. 引起動機 2. 請學生分享說一說自己在家庭中所扮演的角色，並回想自己在家中時都做了哪些事情。 3. 說說看父母親辛苦上班回家後，誰來做晚餐？誰來拖地？誰來收衣服、摺衣服？家中 的家事或生活瑣事大多是如何完成。   二.發展活動  1.教師一邊播放「愛幫忙的男孩」ppt檔，一邊進行文本之實體書導讀；討論繪本內容、並讓孩子猜測故事情節發展與結局。  2.教師提問與學生回答   1. 亨利在家裡做了哪些事?他的爸媽高興嗎?為什麼? 2. 亨利在學校，幫忙做了哪些令你印象深刻的事？結果如何呢？ 3. 請你找找看，在故事中，有哪些句子是形容亨利爸媽的表情或情緒的呢？ 4. 亨利第一天去上學的時候，為什麼笑著對爸媽揮揮手？ 5. 為什麼亨利覺得第一天上學過得特別快？ 6. 如果你是亨利的爸爸媽媽，當亨利幫倒忙的時候，你會如何處理？為什麼？   3.內容深究   1. 故事中亨利去洗浴室，是因為搗蛋好玩嗎？請小朋友說說看自己的想法。 2. 你有想幫忙大人做的事嗎？那件事情對你的能力來說是困難的還是簡單的呢？ 3. 在答應幫忙做事以後，有沒有想過要怎麼做可以把事情做好？ 4. 在答應幫忙做事以後，如果發現有困難的時候，你會怎麼辦？   4.家事小達人   1. 指導學生正確拿使用掃具及正確的掃地方式鼓勵學生協助家人做家事。 2. 進行中廚午餐活動時，隨機指導學生確實完成環境整理及復原的工作。   三.綜合活動與總結  引導小朋友了解家庭成員都有分擔家務的責任  與義務，在能力範圍內可以分擔一些家裡的工  作，不但可以把家事做得更快更好，也能藉此  凝聚情感。  第十一週 期中評量  <活動二>正向樂活-不快樂的母牛  一.引起動機  1.請小朋友二人一組，面對面分別做出喜怒哀樂  表情，並且分享在什麼樣的狀況下，會出現這  些不同的情緒？  2.請小朋友仔細聆聽老師說明的情境，依照情境做出自己可能會有的情緒反應，以喜怒哀樂的表情來呈現。  二.發展活動  1.繪本導讀  教師一邊播放「不快樂的母牛」ppt檔，一邊進行文本之實體書導讀，引導學生逐頁讀取文本內容。  2.教師提問與學生回答   1. 哞哞是一隻什麼樣個性的母牛? 咩咩是一隻什麼樣個性的小綿羊? 2. 哞哞看見哪些事情覺得不開心? 3. 小綿羊為什麼要離開母牛哞哞？ 4. 哞哞的好朋友是誰?他都怎麼想辦法讓哞哞開心？ 5. 最後哞哞送給小綿羊一個什麼禮物，讓他們又恢復了友誼？   3.內容深究   1. 請小朋友討論什麼是"快樂"?哪裡可以找到快樂?例如：在炎熱的夏天吃一碗冰，那種舒服的感覺就是「快樂」或是今天回家沒有作業，也是快樂……。 2. 處在下雨、過生日、聖誕節及上學……等不同情境中時，小綿羊和母牛用會用那些不一樣的想法來面對，請小朋友想一想並分享，小綿羊和母牛可能會說什麼話？ 3. 請小朋友分享，當自己不開心的狀況時，會生氣、亂丟東西、大哭大鬧，還是悶在心裡不說話呢? 後來如何處理?有什麼方法能讓自己變快樂?   4.學習單習寫，童詩小作家-快樂是什麼？  三.綜合活動與總結  快樂是什麼？快樂就是（ ）。  快樂是什麼？快樂就是（ ）。  快樂是什麼？快樂就是（ ）。  我認為快樂是一件容易的事，  只要（ ），  就能獲得快樂。  朋友或同伴之間各種快樂與不快樂不同的情緒，都是會影響的，當情緒不好時，如果可以找人聊一聊、打場球或聽聽音樂，做一些讓自己開心的事，其實都能很開心的面對生活。  <活動三>熱愛生命-蝴蝶和大雁  一.引起動機  1.播放兒歌「蝴蝶」，並請小朋友聆聽或跟唱。  2.請小朋友說說看，在哪裡可以看見蝴蝶？蝴蝶  最漂亮的地方是什麼？  二.發展活動  1.繪本導讀  教師引導學生逐頁讀取文本內容，並進行導讀。  2.教師提問與學生回答   1. 剛認識時，飛飛麗娜喜歡馬賽兒哪些特點？ 2. 剛認識時，馬賽兒喜歡飛飛麗娜哪些特點？ 3. 玩捉迷藏遊戲時，為什麼飛飛麗娜要躲在靠近地面的厥草下而不躲在樹上？ 4. 玩捉迷藏遊戲時，為什麼馬賽兒躲在樹後面？ 5. 飛飛麗娜和馬賽兒後來在池塘再度相遇時，為什麼互不認識？   3.內容深究   1. 教師引導小朋友想一想並說一說，故事如何開始？故事的主角是誰？故事背景是什麼？ 2. 主角想要什麼？什麼讓主角無法達成目標？要如何解決問題呢？解決的方法是什麼？結果如何？   延伸活動-介紹蝴蝶的一生   * 1. 教師播放影片指導學童認識校園常見的紋白蝶。   2. 發放學習單進行習寫。 | 6 | 「愛幫忙的男孩」  作者：[露絲‧布朗](https://search.books.com.tw/search/query/key/%E9%9C%B2%E7%B5%B2%E2%80%A7%E5%B8%83%E6%9C%97/adv_author/1/)  譯者：[林滿秋](https://search.books.com.tw/search/query/key/%E6%9E%97%E6%BB%BF%E7%A7%8B/adv_author/1/)  出版社：[上人](https://www.books.com.tw/web/sys_puballb/books/?pubid=shanjen)  資訊設備  「愛幫忙的男孩」  ppt  「不快樂的母牛」  作者：[珍妮‧威利斯](https://search.books.com.tw/search/query/key/%E7%8F%8D%E5%A6%AE%E2%80%A7%E5%A8%81%E5%88%A9%E6%96%AF/adv_author/1/)  譯者：[林芳萍](https://search.books.com.tw/search/query/key/%E6%9E%97%E8%8A%B3%E8%90%8D/adv_author/1/)  繪者：[湯尼‧羅斯](https://search.books.com.tw/search/query/key/%E6%B9%AF%E5%B0%BC%E2%80%A7%E7%BE%85%E6%96%AF/adv_author/1/)  出版社：[上人](https://www.books.com.tw/web/sys_puballb/books/?pubid=shanjen)  資訊設備  「不快樂的母牛」ppt  兒歌「蝴蝶」  「蝴蝶和大雁」  作者：[荷莉‧凱勒](https://search.books.com.tw/search/query/key/%E8%8D%B7%E8%8E%89%E2%80%A7%E5%87%B1%E5%8B%92/adv_author/1/)  譯者：[林良](https://search.books.com.tw/search/query/key/%E6%9E%97%E8%89%AF/adv_author/1/)  出版社：[台灣東方](https://www.books.com.tw/web/sys_puballb/books/?pubid=eastern)  資訊設備  「蝴蝶和大雁」ppt | 口語評量  實作評量  觀察評量  態度評量 | 閱E12 培養喜  愛閱讀的態度。  閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演 的角色。  家E11 養成良  好家庭生活習慣，熟悉家務  技巧，並參與  家務工作。  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  品E1 良好生活習慣與德行。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：   ＿       ＿  2.協同節數：  ＿      ＿＿ |
| 第十七週~第二十  一週 | 國5-Ⅰ-6  利用圖像、故  事結構等策略，  協助文本的理解  與內容重述。  國5-I-7  運用簡單的預測  、推論等策略，  找出句子和段落  明示的因果關係  ，理解文本內容  。  國5-Ⅰ-9  喜愛閱讀，並樂  於與他人分享閱  讀心得。  國2-I-1  以正確發音流利  地說出語意完整  的話。  國2-I-2  說出所聽聞的內  容。  國2-I-3  與他人交談時，  能適當的提問、  合宜的回答，並  分享想法。  生4-I-1  利用各種生活的  媒介與素材進行  表現與創作，喚  起豐富的想像  力。 | 國Aa-I-5  標注注音符號的  各類文本。  國Ab-I-5 1,500個常用語  詞的認念。  國Ac-I-3  基本文句的語氣  與意義。  國Ad-I-2  篇章的大意。  國Ad-I-3  故事、童詩等。  國Ca-I-1各  類文本中與日常  生活相關的文化  內涵。  國Ac-Ⅲ-4  各類文句表達的情感與意義。  生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | **主題四 尊重道傳說**  <活動一>聖誕鈴響-一個不能沒有禮物的日子   1. 引起動機-傳說中的聖誕老公公 2. 提問問題引導小朋友回答，你知道聖誕老公公的故事嗎？你知道聖誕老公公的家在哪裡嗎？ 3. 教師簡要說明進而引起小朋友聆聽故事的興趣。   二.發展活動  1.繪本導讀  教師發給學生一人一平板，學生以LoiLoNote進行文本導讀；導讀過程中除了引導小朋友思考教師的提問討論外，也請小朋友注意文本中插圖的內容，讓小朋友預測故事情節發展與結局。  2.教師提問與學生回答  運用四層次提問，探究文本內容並進行價值澄清，討論過後請學生利用Loilonote將回答輸入進平台中。   1. 客觀提問 2. 熊爸爸為何無法買禮物送給小熊? 3. 書中「一個不能沒有禮物的日子」指的是什麼日子? 4. 小熊一家人各自收到什麼禮物？ 5. 感受提問 6. 發現聖誕樹下有禮物時，大家的心情如何? 7. 收到自己需要的禮物時，大家有什麼樣的心情與感覺? 8. 詮釋提問 9. 如果你是書中的熊爸爸，在需要送禮的日子中，你卻沒有能力購買禮物時，你會怎麼做? 10. 如果你是書中的小熊，當家裡面臨父母無法購買禮物的情況時，你會怎麼做? 11. 深究提問 12. 聖誕節你會希望收到禮物嗎？如果你希望收到禮物，那你希望收到什麼樣的禮物?希望是誰送給你的禮物為什麼? 13. 禮物一定要花錢買嗎？一定要全新的嗎？ 14. 你覺得什麼才是最棒的禮物？   3.故事總結  教師引導讓小朋友體認:能和家人平安的生活感受愛與幸福，就算沒有禮物，也要好好的珍惜。  <活動二>臺灣風情-春神跳舞的森林  一.引起動機  1.教師詢問小朋友最近天氣變化如何？有沒有什麼不同的感受？  2.教師詢問小朋友對於四季的感受與喜愛，引導小朋友發表分享。  二、發展活動：  1.影片播放與故事預測  教師播放「春神跳舞的森林」動畫，並適時提問影片內容，引導小朋友進行內容預測。  2.教師一邊播放「春神跳舞的森林」ppt檔，一邊進行文本之實體書導讀，一邊針對文本內容開始、經過及結果三個階段的關鍵內容進行提問:   1. 故事的開始-阿地和爸爸為什麼要到阿里山？ 2. 阿地帶著什麼東西上山？ 3. 阿地的奶奶說了些什麼？ 4. 阿地和爸爸到阿里山做什麼事？ 5. 故事的經過-阿地到了阿里山之後，發生了什麼事？ 6. 櫻花瓣領著阿地到哪裡去？ 7. 阿地奶奶的「特別的朋友」是誰？ 8. 這群「特別的朋友」遇到什麼困難？ 9. 故事的結果-阿地把問題解決了嗎？ 10. 為了拯救櫻花精靈，他們必須怎麼做？ 11. 尋找「銀光珍珠」的過程中，遇到哪些困難？ 12. 最後，他們找到「銀光珍珠」了嗎？「銀光珍珠」是什麼？   3.內容深究與討論   1. 櫻花精靈有什麼本領？她很重要嗎？請小朋友分享自己的想法。 2. 櫻花精靈為什麼生病了？請小朋友猜一猜並分享，可能是什麼原因呢？ 3. 書中，是什麼拯救了櫻花精靈？阿地的眼淚為什麼如此神奇？請小朋友分享說說看可能的原因是什麼？   三、綜合活動與總結  1.看看封底的圖，請小朋友發表自己聯想到什麼？  2.在這一本書中，請小朋友書說看，印象最深刻的是哪一幅圖？為什麼。  3.老師針對繪本內容進行探究外，也引導小朋友欣賞自然之美，期望小朋友在惋惜美麗的大自然遭到人類無情的破壞的同時，能提出他們心中拯救大自然的看法，在小朋友心中種下環保意識，期盼將來能有開花結果的一天。  第二十週 期末評量  <活動三>歡喜過年-門神  一.引起動機  教師事先到社區廟宇利用數位相機拍下門神的  照片並呈現，引發學生的好奇心及觀賞力，提  高學生的學習動機。  二、發展活動：  1.影片播放  教師利用網路連結網站「[大榕樹下](http://www.chinalane.org/life002/storytree/00000696.html)」，播放門神－秦瓊和尉遲恭的故事。 (<http://www.chinalane.org/life002/storytree/00000696.html>)  2.教師發給學生一人一平板，學生以LoiLoNote進行文本共讀，並引導小朋友，歸納並發表文本大意。  3.內容深究與討論   1. 為什麼門上要張貼門神？ 2. 哪些地方可以看到門神？ 3. 你們還知道哪些門神的故事？   4.創意門神彩繪   1. 請小朋友利用電腦課或家中的電腦上網搜尋有關門神的圖片。 2. 播放並講解自編之「門神彩繪」ppt。 3. 請小朋友先用鉛筆畫出自己的創意門神後進行彩繪活動。 4. 讓小朋友上台介紹自己的作品，分享創作心得，欣賞同儕的作品並給予回饋。   三、綜合活動與總結  引導兒童瞭解每到新年第一天，最重要的事情  就是貼對聯和門神像了。新年一到，撕下去年的  舊門神，貼上新買的門神，保佑全家人新年平  安；鼓勵兒童學習秦瓊和尉遲恭剛正不阿的精  神，保護眾人的平安。 | 5 | 「一個不能沒有禮物的日子」  作者：陳致元  繪者: 陳致元  出版社：和英  資訊設備  平板  「LoiLoNote」App  「一個不能沒有禮物的日子」ppt  「春神跳舞的森林」  作者:顏淑女  繪者:張又然  出版社：格林  資訊設備  「春神跳舞的森林」ppt  門神的照片  「門神」  作者：[甘薇](https://search.books.com.tw/search/query/key/%E7%94%98%E8%96%87/adv_author/1/)  繪者: [陳熙](https://search.books.com.tw/search/query/key/%E9%99%B3%E7%86%99/adv_author/1/)  出版社：[漢湘](https://www.books.com.tw/web/sys_puballb/books/?pubid=hansiang)  資訊設備  平板  「LoiLoNote」App  「門神」ppt  「門神彩繪」ppt | 口語評量  實作評量  觀察評量  態度評量 | 閱E1 認識一  般生活情境中  需要使用的，  以及學習學科  基礎知識所應  具備的字詞彙。  閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E12 培養喜  愛閱讀的態度。  閱E13 願意廣  泛接觸不同類  型及不同學科  主題的文本。  閱E14 喜歡與  他人討論、分  享自己閱讀的  文本。  人E1 認識人  權是與生俱有的、普遍的、  不容剝奪的。  品E1 良好生活習慣與德行。  生E7 發展設身處地、感 同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助  培養感恩之心。  環 E5 覺知人  類的生活型態  對其他生物與  生態系的衝擊。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：   ＿  2.協同節數：  ＿      ＿＿ |

十、本課程是否有校外人士協助教學

☑否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致