**新北市三重國民小學114學年度四年級第一學期校訂課程計畫設計者：校訂閱讀課程教師團隊**

一、課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：網際網路 2.□社團活動與技藝課程： □

3.□特殊需求領域課程： 4.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、本課程是否實施混齡教學：□是 ■否

四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：□是( 學年度 第 學期) ■否

(若曾多次列為優良課程計畫，請填列最近3年內獲得優良之學期即可)

五、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習目標 |
| ■A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  ■A3規劃執行與創新應變  ■B1符號運用與溝通表達  ■B2科技資訊與媒體素養  **□**B3藝術涵養與美感素養  ■C1道德實踐與公民意識  ■C2人際關係與團隊合作  ■C3多元文化與國際理解 | ‧能透過校訂課程「閱讀心三重情-跟著書去旅行」之教師教學過程與學生學習回饋活動，達成學習國語文  知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。  ‧能透過校訂課程「閱讀心三重情-跟著書去旅行」之教師教學過程與學生學習回饋活動，達成結合國語文  與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。  ‧能透過校訂課程「閱讀心三重情-跟著書去旅行」之教師教學過程與學生學習回饋活動，達成運用國語文  分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。  ‧能透過校訂課程「閱讀心三重情-跟著書去旅行」之教師教學過程與學生學習回饋活動，達成閱讀各類文  本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。  ‧能透過校訂課程「閱讀心三重情-跟著書去旅行」之教師教學過程與學生學習回饋活動，達成經由閱讀，  印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。  ‧能透過校訂課程「閱讀心三重情-小小說書人」之教師教學過程與學生學習回饋活動，達成增進對歷史、  地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。  ‧能透過校訂課程「閱讀心三重情-小小說書人」之教師教學過程與學生學習回饋活動，達成培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有尊重多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 |

六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：

1-5

(地理)

地圖趣

1.利用重光樓二樓的大地圖，讓小朋友認識家鄉的位置。

2.認識不同的地圖，並繪製家鄉地圖。

共讀書：地圖

 ‧我是小記者：蒐集家鄉的節慶與民俗活動的資料，寫成新聞稿，播報出來。

‧共讀書：媽祖回娘

跟著書去旅行

1.認識不同的交通工具與旅遊方式。

2 規劃捷運一日遊行程。

共讀書：地下鐵開工了、紋山：中橫的故事

6-10

(旅遊)

交通go

1.認識臺灣各地的名勝古蹟、名產、特色。

2.設計家鄉特色明信片。

共讀書：八歲，一個人去旅行、山城之夏、千段崎

11-15

(本土)

台灣行

1.認識不同國家(亞洲)的名勝古蹟、名產、特色。

2.辦理異國美食品嘗大會：

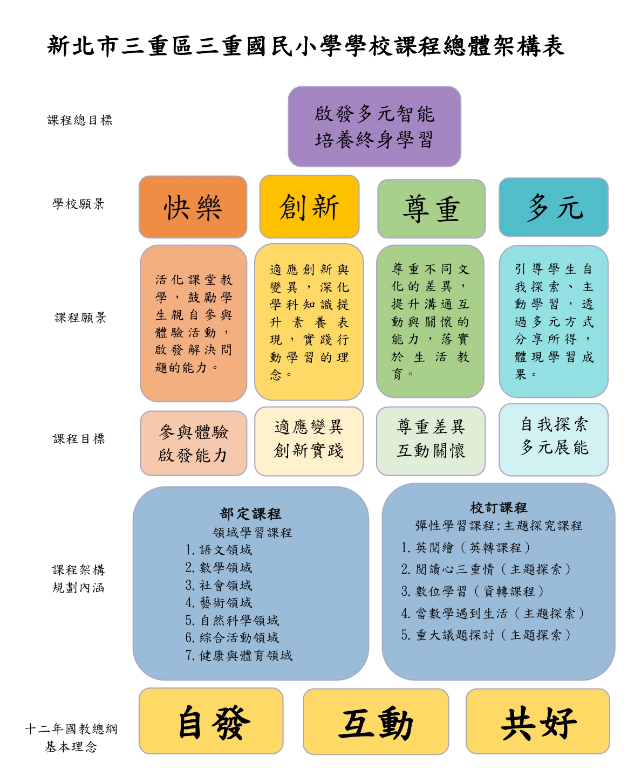
  說口感，猜美食或描述外觀，猜美食。

共讀書：我的第一本認識世界小百科、SUPER小學堂-101個地理冒險

16-21

(世界觀)

異國遊



本課程在全校整體課程的地位:學生透過校訂閱讀課程，除了能學習到文本知識，提高語文表達能力外，進而培養想像力和思考力，提升品德素養和社會意識。在整體課程中，校訂閱讀課程可說是我校學生邁向全人發展的重要途徑。

七、本課程課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

八、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1.是否融入安全教育(交通安全)：是(第\_\_\_\_週) ■否

2.是否融入戶外教育：是(第\_\_\_\_週) ■否

3.是否融入性別平等教育議題：是(第\_\_\_\_週) ■否

4.其他議題融入情形(有的請打勾)：生命教育、人權、■環境、海洋、■品德、法治、■科技、資訊、能源、

防災、家庭教育、 生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、■國際教育、原住民族教育

⬜STEAM

素養導向教學規劃：自編教材(黑)、議題融入(藍)、校本特色(綠)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 教學  期程 | | 學習重點 | | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/  學習策略 | | 評量  方式 | | 融入議題 | 備註 | |  |
|  | 學習表現 | | 學習內容 |  |  |  | |  | | |  | |
|  | 一二 | | 國2-Ⅱ-4  樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  國5-Ⅱ-6  運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  社2b-Ⅱ-2  感受與欣賞不同文化的特色。 | | 國Bc-Ⅱ-3  數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。  社Bc-Ⅱ-1  各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | **單元一、地圖趣**  **活動一：世界真奇妙**  1.帶領班級到重光樓二樓的環境布置「世界地圖」和「歐亞地區特色景點」前，藉由閱讀地圖與觀察討論，讓小朋友認識世界七大洲以及歐亞地區較為著名的國家與特色景點。  2.回到教室閱讀書籍「我的地圖書」。  作者： 莎拉‧方納利  原文作者：Sara Fanelli  譯者：趙映雪  出版社：上誼文化公司  出版日期：2004/07/30  3.請小朋友挑選一個有興趣的國家，回家上網查閱相關資料，延伸閱讀。  【第二節課】  4.學生上台報告。  5.台下同學給予回饋，並適度提問。  6.教師統整每個地區都有不同的文化，我們應尊重並學習不同族群的文化，欣賞本國及世界各地的特色，並了解世界一體的地球村概念，培養相互依賴、互信互助的世界觀。 | 2 | 三重國小重光樓二樓環境布置：  1.世界地圖  2.歐亞地區特色景點  共讀書：我的地圖書 | | 口語評量  態度評量 | | 【學校資源與活動】  多 E6  瞭解各文化間的多樣性與差異性。  閱 E5  發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位 閱讀能力。 |  | |  |
|  | 三  四 | | 國5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  國5-Ⅱ-8  運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  社2a-Ⅱ-2  表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | | 國Ad-Ⅱ-2  篇章的大意、主旨與簡單結構。  社Da-Ⅱ-2  個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 活動二：寶島任遨遊   1. 全班閱讀書籍「小白鴿」。   作者：馬景賢  出版社：小魯文化  出版日期：2018/05/01   1. 教師導讀   曾經，報上出現了這麼一則新聞：  〔臺南訊〕一隻母鴿子，帶著一隻小鴿子，千里迢迢地從恆春飛回臺南小主人的家。但不幸小鴿子腿上被人綁的一段尼龍繩子，因為風吹而纏繞在高壓電線上。小鴿子動彈不得，母鴿子則在牠身旁守了四天，今晨小主人在上學途中才發現這兩隻鴿子的蹤跡。為此，電力公司決定停電半小時，由工程人員協助，將小鴿子解救下來。當鴿子獲救之際，在場人員，莫不歡聲雷動……  看了這則新聞，你的心中有什麼感想？  3.教師提問書中要點，學生發表串連成全文故  事。  (1)故事主角阿龍最想要的禮物是什麼？  (2)阿森的爸爸沈迷在賽鴿賭博中，比賽進行的  方式為何？獎金有多少呢？鴿子在飛行途中  會遭遇到什麼困難？  (3)我們要如何飼養鴿子並訓練牠們呢？  (4)阿森爸爸欠了一大堆賭債後，阿森的生活有什麼轉變？  (5)阿龍的新家無法繼續養鴿子白白後，換主人後白白受到怎樣的對待？  (6)小鴿子返家的路途中被困在高壓電上，最後工程人緣決定如何救牠？  【第二節課】  4.教師引導學生歸納書中的賽鴿比賽路線有三條。  (1)貢寮福隆—台南  (2)屏東鵝鑾鼻—臺北  (3)花蓮—台南  5.播放重光樓二樓環境布置的「台灣地圖」影像檔，  讓學生對台灣北部、中部、南部、東部與離島分區與縣市著名景點有基本的概念。  6.發下台灣22縣市黑白地圖，請小朋友彩繪畫  出賽鴿的三條路線圖，並標示出途中會遭逢障  礙的地點及內容，加深學童對台灣分區概念的  印象。  7.小組討論與分享：日常生活中，你有與動物相處或飼養寵物的經驗嗎？  8.全班歸納全書主旨：萬物皆有靈性，生命誠可貴，讓孩子學習同理，培養尊重與仁慈的品德，愛護動物。 | 2 | 三重國小重光樓二樓環境布置：  1.台灣地圖  共讀書：小白鴿 小魯出版社 | | 口語評量  態度評量 | | 生 E11  行為者善惡與行為對錯的判斷。  閱 E1  認識一般生活情境中需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具 備的字詞彙。  閱 E4  中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能 力。 |  | |  |
|  | 五 | | 國2-Ⅱ-3  把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  國5-Ⅱ-4  掌握句子和段落的意義與主要概念。  社2a-Ⅱ-1  關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | | 國Ab-Ⅱ-5  3,000 個常用語詞的認念。  社Cb-Ⅱ-1  居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 活動三：點亮心三重  1.教師提問：三重是我們從小生長、生活，最熟悉親近的土地，小朋友你對三重印象最深刻或是最喜歡的是什麼地方？它對你有什麼特殊意義嗎？  2.小組討論，組內分享，並推派代表進行報  告。  3.形成共識：三重對四年級學童印象最深刻的地點及活動有哪些。  4.全班閱讀文章—三重舊地名的故事「二重埔」「三重埔」。  5.介紹與領讀：閩粵一帶的居民慣稱河岸沙洲之地為「埔」，先民為了開墾土地，選擇近水的地區。因此三重地區的許多舊地名可以看出昔日移民開墾的軌跡，到現在老一輩的長者仍然慣用這些名稱。  6.教師播放三重先嗇宮古蹟介紹的影片，加深學生對三重歷史與古蹟的認識。  7.教師歸納：鑑往而後知來，廟宇、古蹟是先人聚落的信仰中心，蘊藏了豐富的文化與藝術意涵，值得我們探究了解。  8.補充書籍推薦:  圖說台灣地名故事(學生自由閱讀)  作者：蔡培慧  出版社：遠足文化  出版日期：2013-11-06 | 1 | 三重國小重光樓二樓環境布置：  1.台灣地圖  三重舊地名資料  三重先嗇宮古蹟介紹影片  <https://www.youtube.com/watch?v=0_i8cJdZq0s> | | 口語評量  態度評量 | | 閱 E10  中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。  閱 E13  願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的 文本。 |  | |  |
| 六、七 | | 國2-Ⅱ-4  樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  國5-Ⅱ-6  運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  社1a-II-2  分辨社會事物的類別或先後順序。 | | 國Bc-Ⅱ-3  數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。  國Ca-Ⅱ-1  各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  社Ae-II-1  人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | | **單元二、交通go**  活動一：認識不同的交通工具與旅遊方式  1.從陸、海、空三方面，請小朋友發表所知道的交通工具有哪些？  2.請小朋友分享自己和家人出去旅遊時，曾使  用到的交通工具有哪些？  3.提問：小朋了解(台灣)交通工具的演變嗎？  4.影片欣賞：  　＊交通工具演進史  　＊早期的交通型態與影響 動畫  　＊現代的交通型態與影響 引導  　＊現代的交通型態與影響 動畫  　＊台灣演義：台灣車史1/4~4/4  5.可請小朋友挑選一種有興趣的交通工具，回  家上網查詢相關資料，延伸閱讀、學習。  6.書寫學習單 | 2 | 網路資源  <https://www.youtube.com/watch?v=F9Cpzo5LPNM>    影片：  1.交通工具演進史  2.早期的交通型態與影響 動畫  3.現代的交通型態與影響 引導  4.現代  的交通型態與影響動畫  5.台灣演義：台灣車史1/4~4/4  <https://www.youtube.com/watch?v=6fnn2KQjDPA> | 口語評量  態度評量 | | 閱 E5  發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。  閱 E13  願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  科 E1  了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 | | |  | |
| 八、九 | | 國1-Ⅱ-2  具備聆聽不同媒材的基本能力。  國2-Ⅱ-5  與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。  社1a-II-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 | | 國Ad-Ⅱ-2  篇章的大意、主旨與簡單結構。  社Ae-II-1  人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | | 活動二：規劃捷運一日遊行程   1. 台北捷運通【下課花路米 1027】影片欣賞及引導:   小中到台北遊玩，說搭乘捷運很方便，引起朋友對捷運的好奇，捷運是怎麼開的，它和和火車有什麼不一樣呢？乾脆一探究竟，到台北去探索啦！  小朋友都很好奇，捷運通常都是開到12點結束，早上6點開始營運，為什需要24小時輪班？原來是因為捷運每天忙碌，使用的相當頻繁，到了夜晚就需要進行維修和保養的工作。不僅是捷運要維修保養，連軌道也需要汰舊換新，所以夜晚有乘客看不到的超音波探傷車和磨軌機來進行軌道維修的工作。另外影片中也去參觀了北投機廠，拜訪捷運睡覺和維修保養的場所。  2.請小朋友分享自己搭乘捷運的經驗？  3.提問：小朋友知道捷運是如何興建的呢？  　小朋友發表……  影片欣賞：  　＊蛻變-台北捷運故事  　＊捷運逃生體驗營(下課花路米1028)  <https://www.youtube.com/watch?v=bnWu21LEOZw>  ＊歷史上的今天1991.8.6捷運系統台北車站工程  開工  <https://www.youtube.com/watch?v=FtwJ_6QWjws>  4.全班閱讀書籍「地下鐵開工了」。    5.教師提問書中要點，學生發表。  6.學生分組討論規畫捷運一日遊行程。  7.學生上台分享捷運一日遊行程。 | 2 | 1.蛻變-台北捷運故事  2.台北捷運通  【下課花路米 】  <https://www.youtube.com/watch?v=SQA5SjHXlqg>    3.捷運逃生體驗營(下課花路米1028)  4.歷史上的今天1991.8.6捷運系統台北車站工程開工  \*共讀書：  地下鐵開工了  作者： 加古里子  譯者： 黃郁文  出版社：阿爾發  出版日期：  2008/01/01 | 口語評量  態度評量 | | 閱E14  喜歡與他人討倫、分享自己閱讀的文本。  科 E1  了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | | |  | |
| 十  、  十一 | | 國1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  國2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  **期中評量週** | | 國Ab-Ⅱ-5  3,000 個常用語詞的認念。  Ca-Ⅱ-1  各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  社Ae-II-1  人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | | 活動三：條條道路通臺灣   1. 臺灣的交通網主要由許多綿密的公路所交織   而成的，詢問小朋友知道台灣的公路有哪  些？   1. 介紹這些公路中，最具代表性的中橫公   路。  3.影片欣賞：  　＊紋山初版02  <https://www.youtube.com/watch?v=byMb_C0k-JM>  　＊台灣演義：開山鑿壁蘇花中橫史  <https://www.youtube.com/watch?v=kZS2AvI5FNU>   1. 教師導讀及全班閱讀書籍「紋山－中橫公路」   風景壯麗的太魯閣，是中外人士到台灣必遊的景點，當你站在九曲洞和燕子口欣賞那聞名遐邇、世界級的驚人景觀時，是否曾想過當年的開路英雄是如何一鍬一鏟、一斧一鑿的完成這條路？而這條「純手工」打造的中橫公路，背後又藏了多少人的辛酸歲月與感人故事？  故事藉著爺爺帶孫子回到中橫祭拜當年開路時，為了救他而犧牲生命的原住民朋友——庫瑪，進而回憶起當年開路的艱辛，讓孫子了解爺爺手上那道長長的疤，不只是一條路，也是一段難忘的記憶。  4.學習單習寫 | 1 | 網路資料  1.紋山初版02  2.台灣演義:  開山鑿壁蘇  花中橫史    共讀書：  紋山－中橫公路 | 口語評量  態度評量  學習單 | | 閱 E10  中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。  閱 E13  願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | | |  | |
| 十二 | | 國5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。  國5-Ⅱ-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。  國5-Ⅱ-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | | 國Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  國Cb-Ⅱ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | | **單元三：臺灣行**  活動一：認識臺灣各地名勝古蹟、名產、特色  1.利用網路資源進行教學活動。  2.書寫學習單：臺灣地名謎猜。     1. 書寫學習單：臺灣各地特產。 | 1 | 網路資源：  <https://sites.google.com/site/taiwandemingsheng/>     1. [台灣的名勝古蹟與特產](https://sites.google.com/site/taiwandemingsheng/) 2. [台灣的名勝古蹟](https://sites.google.com/a/mail.clps.ntpc.edu.tw/9960732/) 3. [臺灣古蹟列表](https://zh.wikipedia.org/wiki/臺灣古蹟列表) 4. [台灣各地名產](https://www.youtube.com/watch?v=wx5KD5JWQgo) 5. [台灣各地特產美食小吃一覽表](https://zh-tw.facebook.com/Choukuei.033023939/photos/️台灣各地特產美食小吃一覽表️讓您從北吃到南️基隆-營養三明治鼎邊趖甜不辣一口小香腸廟口麻粩️大台北八里黑糯米關渡紅仁鹹蛋淡水鐵蛋淡水新建成餅白沙灣海砂土豆郭元/1241711652614087/)   6.[台灣各地名產PPT](https://www.youtube.com/watch?v=pcLHPCB3Anc)  7.[著名地方特色產業產地一覽表](https://www1.tipo.gov.tw/ct.asp?xitem=425422&ctnode=7041&mp=1)  8.[臺灣觀光資訊網兒童網～人氣景點](https://child.taiwan.net.tw/0000000016.htm)  <https://child.taiwan.net.tw/0000000016.htm> | 參與態度  學習單 | | 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。  閱E6發展向文本提問的能力  閱E12培養喜愛閱讀的態度。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | | |  | |
| 十三 | | 國5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。  國5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  國5-Ⅱ-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | | 國Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  國Cb-Ⅱ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | | 活動二：設計家鄉特色明信片   1. 利用「新北市地圖：特色地圖」進行教學活動。      1. 請學生互相討論自己心中足以代表新北市特色的理由。 2. 討論活動結束後，請學生將心中能夠代表新北市的特色畫在空白明信片。 | 1 | 一、網路資源：  1.[新北市地圖：特色地圖](https://www.ca.ntpc.gov.tw/home.jsp?id=e12f2bd8671723b2)  2.[新北市各區特色介紹](http://loveread.lins.fju.edu.tw/sites/default/files/upload/jiao_cai_-xin_bei_shi_ge_qu_te_se_.pdf)  二、空白明信片 | 參與態度  設計明信片 | | 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 | | |  | |
| 十四 | | 國5-Ⅱ-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  國5-Ⅱ-7就文本的觀點，找出支持的理由。  國5-Ⅱ-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | | 國Ac-Ⅱ-4各類文句的語氣與意義。  國Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。  國Ad-Ⅱ-3故事、童詩、現代散文等。 | | 活動三：共讀書教學～《八歲，一個人去旅行》   1. 學生在上課前將《八歲,一個人去旅行》閱讀完畢。   2.繪本動畫欣賞及問題討論：  （討論題目來源參考自網路資源）   1. 為什麼作者的爸爸會讓作者自己去搭火   車？   1. 你覺得作者自己一個人去搭火車的心情會是怎樣？ 2. 如果你遇到不認識的老婆婆拿東西給你   吃，你會怎麼做呢？為什麼？  （4）當作者要下車，阿嬤為什麼要塞錢給他？  （5）作者是一個什麼樣的孩子？請你從文章中  找出一個理由。  （6）讀完這本書，你認為你學到了什麼？3.學  生分組討論後，再由各組上臺發表。  4.教師總結。 | 1 | 一、共讀書：  八歲，一個人去旅行  作者：吳念真  繪者：官月淑  出版社：遠流  出版日期：2019/05/29  二、網路資源：  1.繪本動畫欣賞:[八歲一個人旅行](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjbrOLS88vlAhVlx4sBHdmaACcQFjABegQIABAC&url=http%3A%2F%2Fwww.lgps.cyc.edu.tw%2Fwww%2FRead%2520Download.files%2F%25E5%259B%259B%25E3%2580%2581%25E9%2596%25B1%25E8%25AE%2580%25E8%25B3%2587%25E6%25BA%2590%25E4%25B8%258B%25E8%25BC%2589%2F%25E9%2596%25B1%25E8%25AE%2580%25E5%25AD%25B8%25E7%25BF%2592%25E5%2596%25AE%2F%25E5%2585%25AB%25E6%25AD%25B2%25E4%25B8%2580%25E5%2580%258B%25E4%25BA%25BA%25E5%258E%25BB%25E6%2597%2585%25E8%25A1%258C.doc&usg=AOvVaw3bbdyuLISr-BZsEZvwvwIk)  <https://www.youtube.com/watch?v=hMvVv5nyzg0>  2.[閱讀測驗--0350204八歲一個人去旅行〈國小五年級〉@ 數位閱讀與測驗 :: 痞客邦 ::](http://acerksy.pixnet.net/blog/post/185989410-閱讀測驗--0350204八歲一個人去旅行%3c國小五年) | 參與態度  合作能力  上臺發表 | | 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | | |  | |
| 十五 | | 國5-Ⅱ-7就文本的觀點，找出支持的理由。  國5-Ⅱ-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。  國5-Ⅱ-12主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | | 國Ac-Ⅱ-4各類文句的語氣與意義。  國Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 | | 活動四：共讀書教學～《山城之夏》  1.學生在上課前將《山城之夏》閱讀完畢。  2.問題討論：  （討論題目來源參考自網路資源）  學生分組討論後，再由各組上臺發表。  （1）書名中的「山城」是指哪個地方？  （2）本書的主角庭庭，你覺得她是一個什麼樣  的女孩？  (3)庭庭的爸爸為什麼要送庭庭到阿公、阿媽  家住？   1. 你覺得書中的小狗白雪是一隻什麼樣的   狗？為什麼？   1. 庭庭的爸爸出車禍後，庭庭和阿惠他們用什麼方式聯絡？ 2. 如果你是庭庭，當你看見父母在吵架時，你會怎麼面對？為什麼？   3.內容大意心智圖學習單習寫  4.教師總結。 | 1 | 一、共讀書：  山城之夏    作者: 周姚萍  出版日期： 2018年11月  出版社：小魯文化  二、心智圖學習單 | 參與態度  合作能力  上臺發表  學習單 | | 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱E12培養喜愛閱讀的態度。 | | |  | |
| 十六 | | 國5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。  國5-Ⅱ-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  國5-Ⅱ-7就文本的觀點，找出支持的理由。  。 | | 國Ab-Ⅱ-8詞類的分辨。  國Ac-Ⅱ-4各類文句的語氣與意義。  國Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 | | 活動五：共讀書教學～《千段崎》  1.學生在上課前將《千段崎》閱讀完畢。  2.問題討論：  （討論題目來源參考自網路資源）   1. 小杰與阿光的媽媽總是拿他們來做比較，你的父母會拿你和別人來做比較嗎？他們比較的內容是什麼？ 2. 每個人都有優缺點，阿光和小杰也是，請問你有什麼優點和缺點呢？ 3. 小杰參加北埔鄉「小小解說夏令營」，請問解說員的工作內容有哪些？ 4. 你居住的地方有什麼歷史古蹟呢？請你做簡單的介紹。 5. 小杰和阿光辛苦準備的簡報最後卻落選，你認為他們的心情會如何？你是否有過類似的經驗呢？ 6. 阿公希望屘叔能夠當校長，可是屘叔卻選擇自己所愛的繪畫。阿公最後有原諒屘叔嗎？請從書中找出答案？ 7. 你的父母對你有什麼樣的期望呢？你會朝著他們的期望努力嗎？為什麼？   3.學生分組討論後，再由各組上臺發表。  4. 北埔攝影集欣賞- 千段崎  5.教師總結。 | 1 | 一、共讀書：  千段崎    作者：陳素宜  繪者：曹泰容  出版社：小魯文化  出版日期：2009/12/01  二、網路資源：  北埔攝影集 - 千段崎  <https://www.youtube.com/watch?v=h9ANBnEUf2Q> | 參與態度  合作能力  上臺發表 | | 閱E12培養喜愛閱讀的態度。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | | |  | |
| 十七 | | 國5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  國5-Ⅱ-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。  國5-Ⅱ-11閱讀多元文本，以認識議題。 | | 國Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。  國Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | | **單元四、異國遊**  活動一：閱讀趣～  《我的第一本認識世界小百科》  藉由這本認識世界小百科，以環遊世界的角  度切入，由各國的小朋友來介紹自己的國  家，讓孩子更容易了解不同國家與多元文  化，拓展孩子的視野。  1.學生在上課前將《我的第一本認識世界小百科》閱讀完畢。  2.問題與討論：  （1）地球上最大，也是人口最多的洲是哪一  洲？  （2）在書中的亞洲地圖上中找出日本的寺廟、  俄羅斯的聖巴索教堂、印度的泰姬瑪哈  陵。  （3）世界上最大的鹹水湖是哪個湖？在哪個國  家？  （4）菠菜、桃子和開心果來自哪個國家？  （5）印度婦女的傳統服裝是什麼？  （6）全世界人口最多的是哪個國家？  （7）日本最高的山？  （8）全世界最多人種植的榖物是什麼？  3.學生分組討論找出答案後，再由各組上臺發  表。  4.教師總結：  每個國家都有自己的文化，也就是有自己的生活方式、語言、節慶、食物和信仰等。 | 1 | 一、共讀書：  我的第一本認識世界小百科  作者：富蘭索瓦茲．德．吉伯特  原文作者： Francoise de Guibert  譯者：孫智綺  出版社：小天下  出版日期：2011/01/28 | 觀察記錄  參與態度  合作能力  上臺發表 | | 閱E3  熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱E6  發展向文本提問的能力。  閱E13  願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | | |  | |
| 十八  十九 | | 國5-Ⅱ-7就文本的觀點，找出支持的理由。  國5-Ⅱ-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。  國5-Ⅱ-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。  。 | | 國Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 | | 活動二：世界風情「話」  1.教師提問。  （1）我們居住的地方在世界五大洲中的哪一  洲？  （2）你最喜歡亞洲的哪一個國家，為什麼？  2.藉由分組討論，找出書中亞洲的國家（俄羅  斯、依朗、印度、中國、日本、印尼等），  找出各國的名勝古蹟、名產、特色、國旗、  服飾、建築、等。  3.四開海報紙-地圖帶我玩學習單。  4.各組輪流上台報告。藉由分組報告，讓學生  認識不同的國家。  5.教師總結：  各個國家因地理位置、宗教、教育等等的不  同，而有不同的特色，大家都應該給予尊  重。 | 2 | 一、共讀書：  我的第一本認識世界小百科  二、學習單  三、海報紙  四、簽字筆或彩色筆 | 觀察記錄  參與態度  合作能力  上臺發表  學習單 | | 閱E2  認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱E5  發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力 | | |  | |
| 二十 | | 國5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。  國5-Ⅱ-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  國5-Ⅱ-7就文本的觀點，找出支持的理由。 | | 國Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  國Cb-Ⅱ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | | 活動三：閱讀趣～  《SUPER小學堂-101個地理冒險》  1.學生在上課前將《SUPER小學堂-101個地理冒險》閱讀完畢。  2.問題與討論：  （1）人類居住的地球有多少億年的歷史？  （2）世界上平均海拔最高的大陸是哪一洲？  （3）地球上最冷和最熱的地方各在哪裡？  （4）在亞洲西部有個神奇的湖泊，即使不會游  泳，也不必擔心會沉下去，是哪個湖泊？  為什麼呢？  （5）在中國西藏北部的山間平原上，有個五彩  湖，有哪五種顏色？  3.學生分組討論後，再由各組上臺發表。  4.教師總結。 | 1 | 1. 共讀書：   SUPER小學堂-101個地理冒險    作者：劉暢  出版社：幼福文化  出版日期：2009/07/03 | 參與態度  合作能力  上臺發表 | | 閱E2  認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱E12  培養喜愛閱讀的態度。  閱E13  願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | | |  | |
| 二十一 | | 國5-Ⅱ-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。  國5-Ⅱ-11閱讀多元文本，以認識議題。  國5-Ⅱ-12主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。  **期末評量週** | | 國Cb-Ⅱ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。  國Cc-Ⅱ-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | | 活動四：美食聯合國   1. 影片欣賞:飲食文化交流在臺灣 2. 學生分組準備各國的美食，例如：咖哩飯、壽司、可麗餅、臭豆腐、韓國泡菜、越南河粉、義大利麵等。   2.活動流程  （1）學生說一說看到食物的外形、聞到的氣  味。  （2）學生說一說食物吃起來的感覺。  （3）猜一猜寫一寫，這些美食是哪一個國家的  代表食物。  3.教師公布答案。  4.師生共同歸納  （1）不同地區的飲食、主食或烹調方式不同，  於是形成了當地的特色和飲食文化。  （2）食物的種類與飲食習慣，會因為各地的自  然環境、習俗不同而所差異。  5.影片欣賞: 世界飲食大不同 | 2 | 飲食文化交流在臺灣  <https://www.youtube.com/watch?v=sns-DymB0bw>    世界飲食大不同  <https://www.youtube.com/watch?v=e-WMGoor8dE> | 參與態度  合作能力  上臺發表 | | 閱E10  中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。  閱E13  願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  閱E14  喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | | |  | |

十、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致