**新北市三重國民小學114學年度四年級第二學期校訂課程計畫設計者：校訂閱讀教師團隊**

一、課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：穿越時空，地理大搜奇 2.□社團活動與技藝課程：□

3.□特殊需求領域課程：3.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、本課程是否實施混齡教學：□是 ■否

四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：□是( 學年度 第 學期) ■否

(若曾多次列為優良課程計畫，請填列最近3年內獲得優良之學期即可)

五、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習目標 |
| ■A1身心素質與自我精進  ■A2系統思考與解決問題  ■A3規劃執行與創新應變  ■B1符號運用與溝通表達  ■B2科技資訊與媒體素養  **□**B3藝術涵養與美感素養  ■C1道德實踐與公民意識  ■C2人際關係與團隊合作  ■C3多元文化與國際理解 | ‧能透過學習國語文知識活動，達成運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見的目標。  ‧能透過結合國語文與科技資訊活動，達成進行跨領域探索，發展自學能力奠定終身學習的基礎的目標。  ‧能透過運用國語文分享經驗活動、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。  ‧能透過閱讀各類文本活動，達成提升理解和思辨的能力，以展現激發創作潛能素養。  ‧能透過經由閱讀活動，達成印證現實生活，學習觀察社會目標，以展現理解並尊重多元文化，增進族群互動素養。  ‧能透過增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。  ‧能透過培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知活動，達成涵育具有尊重多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識素養。 |

六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：(請先放上架構圖後，再以100字以內說明本課程在全校整體課程的地位)

1-5

(民俗)

臺灣情

1.觀賞媽祖繞境的影片與相關新聞報導。

2.我是小記者：蒐集家鄉的節慶與民俗活動的資料，寫成新聞稿，播報出來。

‧共讀書：媽祖回娘家

跟著書去旅行

6-10

(多元文化)

原民心

1.認識原住民的起源傳說與傳統文化

2.原住民圖騰設計：結合花草、動物、幾何圖案，繪製感恩卡，感謝家人、老師、志工、大自然萬物…

‧共讀書：黃金神花的子民、彩虹紋面

11-15

(世界觀)

異國風

1.食材的旅行

2.地球新鮮事

3.打開「新視界」

1.流星沒有耳朵

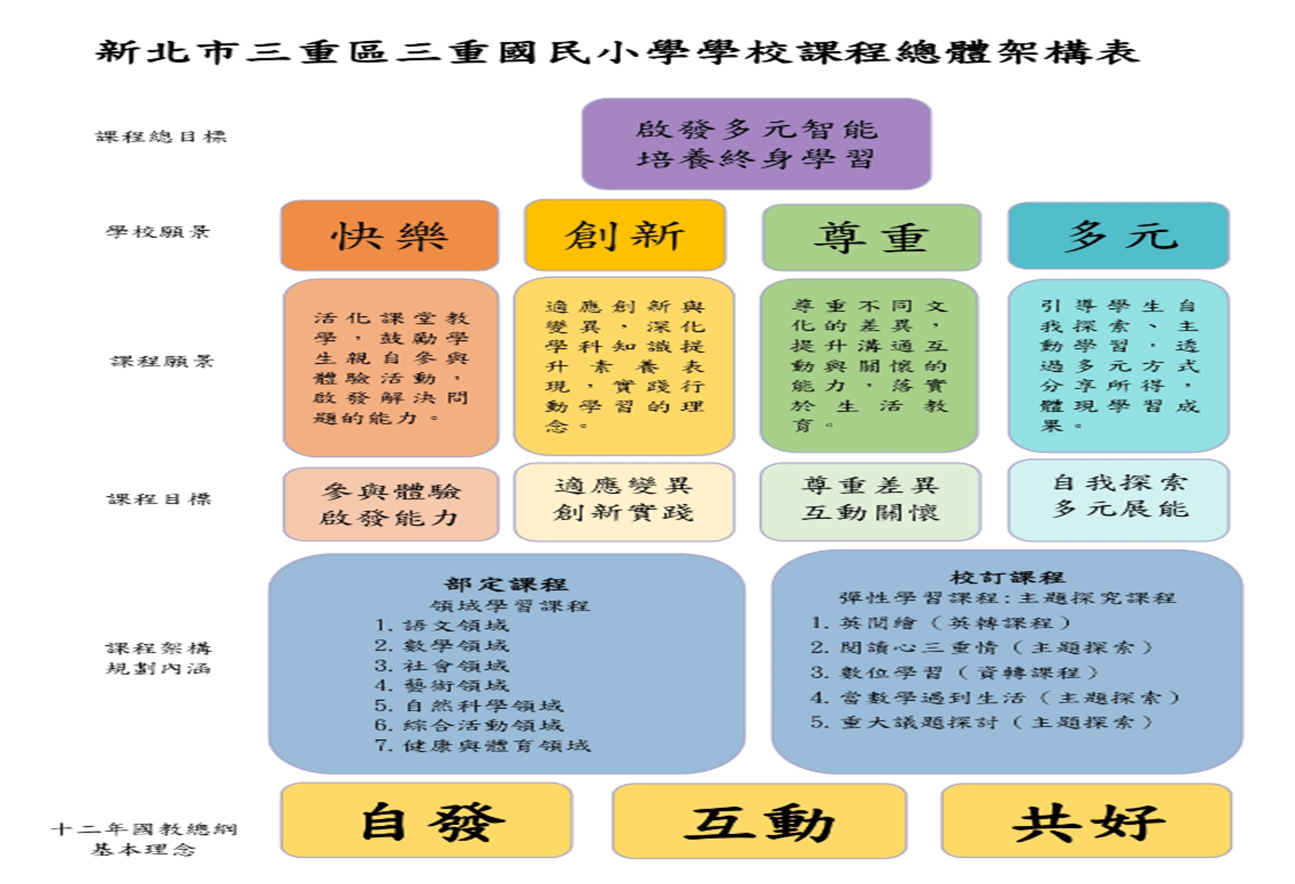
2.行動愛地球

3.能源保衛戰

16-20

(環保)

地球愛



本課程在全校整體課程的地位:

學生透過校訂閱讀課程，除了能學習到文本知識，提高語文表達能力外，進而培養想像力和思考力，提升品德素養和社會意識。在整體課程中，校訂閱讀課程可說是我校學生邁向全人發展的重要途徑。

七、本課程課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

八、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1.是否融入安全教育(交通安全)：是(第\_\_\_\_週) 否

2.是否融入戶外教育：是(第\_\_\_\_週) 否

3.是否融入性別平等教育議題：是(第\_\_\_\_週) 否

4.其他議題融入情形(有的請打勾)：生命教育、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、

防災、家庭教育、 生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

⬜STEAM

九、素養導向教學規劃：自編教材(黑)、議題融入(藍)、校本特色(綠)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/  學習策略 | 評量  方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一  |  四 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並 與對方互動。  2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。  2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。  5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。  6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | Aa-II-2 各種基本句型。  Ac-II-4各類文句的語氣與意義。  Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  Ｃb-II-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。  Cc-II-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | **單元一、臺灣情**  活動一：臺灣傳統節日  請小朋友將手中的日曆仔細翻找  1.老師提問今年的除夕、元宵節、清明節、端午節、中元節、中秋節、重陽節在國曆的幾月幾日(農曆幾月幾日)？  2.老師將這些節日的日期寫在黑板上提出問題討論:日曆上標示的比較小的日期是什麼？  每一年的日期都一樣嗎？農曆是怎麼來的？  農曆跟國曆又有什麼不同？  老師將PPT放給小朋友看並介紹節慶的起源與相關活動讓小朋友深入了解並提出問題  1.過春節時我們會有哪些活動，又有哪些活動是使小朋友具有深刻的感受？  2.元宵節的吃湯圓、提燈籠是有何意義？  3.為什麼清明節是以國曆的4月5日做為節日？  4.端午節時你是否有看過龍舟競賽，請描述感想？  5.中元節時大家都在拜拜，到底在拜什麼呢？  6.中秋節時為什麼要月圓人團圓呢？  7.重陽節時去爬山有何意義？  讓小朋友討論分組  活動二：分組上台報告  小朋友分組討論這些問題並發表回答  一、小朋友依序來回答發表問題  二、請其他小朋友發表不同的意見  三、老師將小朋友的答案統整並引導  老師統整引導：  傳統節慶是祖先們長時間留下傳承的生活紀錄與經驗，雖然歷經時代社會的變化，舉辦活動的方式有異，但我們應該以正面積極的態度，吸取祖先們的智慧。  活動三:配對遊戲  一、老師先請幾個小朋友將自己找到的資料發表並讓其他小朋友給予回饋   1. 老師將每個節慶有的活動條列在黑板上   1.春節：大掃除、貼春聯、圍爐吃年夜飯、像長輩拜年說吉祥話、發紅包、初一到廟裡拜拜、初二回娘家……等  2.元宵節：吃湯圓、提燈籠……等  3.清明節：掃墓祭祖……等  4.端午節：吃粽子、龍舟比賽、插菖蒲、艾草、掛香包、喝雄黃酒……等  5.中元節：普渡拜拜、放水燈、搶孤……等  6.中秋節：賞月、烤肉、吃月餅和柚子……等  7.重陽節：放風箏、爬山……等  讓全班小朋友舉手發表並配對  三、請小朋友想一想如果一個節日中拿掉一個活動，哪個活動是可以取消，說明原因  四、討論這些傳統節慶的活動到底有沒有繼續的必要性，或者可以加入哪些活動，增加節日的重要性。  活動四:影片欣賞:媽祖與臺灣  [https://www.youtube.com/watch?v=CKQ-86 pclXs&t=108s](https://www.youtube.com/watch?v=CKQ-86pclXs&t=108s)  透過影片欣賞瞭解媽祖的故事，及媽祖和臺灣的淵源，進而成為臺灣人生活的一部份，成為臺灣的媽祖文化。  活動五：我是小記者  閱讀共讀書：媽祖回娘家，並分組討論家鄉的節慶與民俗活動的資料寫成新聞稿，仿臺灣演義：媽祖與臺灣的方式，播報出來。 | 4 | 日曆  月曆    網路  網路資料  節日介紹  網路  學校共讀書：  媽祖回娘家  作者：鄭宗弦  出版社：九歌  媽祖回娘家 | 1.觀察記錄  2.參與態度  3.合作能力  4.上臺發表  1.觀察記錄  2.參與態度  3.合作能力  4.上臺發表  1.觀察記錄  2.參與態度  3.合作能力  4.上臺發表  1.觀察記錄  2.參與態度  3.合作能力  4.上臺發表    1.觀察記錄  2.參與態度  3.合作能力  4.上臺發表 | 【學校資源與活動】  閱E12  培養喜愛閱讀的態度。  閱E13  願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  閱E14  喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |  |
| 五六 | 5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-Ⅱ-7就文本的觀點，找出支持的理由。  5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  5-Ⅱ-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。  5-Ⅱ-11閱讀多元文本，以認識議題。  5-Ⅱ-12主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  Cb-Ⅱ-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。  Cb-Ⅱ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。  Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | **單元二、原民心**  活動一：閱讀趣，地圖遊～  《黃金神花的子民》  1.學生在上課前將《黃金神花的子民》閱讀完畢。  2.討論與地圖標示：  （1）這本書介紹的是哪一族的起源神話呢？  （2）在台灣地圖上中，找到地名，並標示出  1.尼弗如是什麼什呢？祂的身軀就像玉山  2.被尼弗如踩平的特富野和公田  3.他的腳步到了西邊，造成了地形上的那些變化？請找出嘉南平原  4. 尼弗如教導族人哪些事呢？他帶領族人居住在哪裡呢？(特富野社)祂特別在哪裡留下一個大腳印呢？(阿里山石桌，請標示出來，並且畫上腳印)  （3）傳說中的哈莫是什麼神呢？祂教導族人哪些事情呢？對族人有哪些幫助呢？  （4）族人在祭典時，會做什麼事呢？  （5）族人希望是逝世的靈魂回到哪裡呢？為什麼呢？  （7）台灣最高的山，是哪一座山？  (玉山標高：3952公尺)  .發給各組植物圖鑑  ，學生分組討論找一找故事中出現的植物，整理後，自行討論設計成表格(在故事中的族語名稱，圖鑑中的植物名稱，在傳說中代表的意義)，製作成表格海報後，再由各組上臺發表。  4.教師總結：  從這個傳說故事中，可以了解阿里山鄒族的起源，他們在庫巴(男子集會所)前種植黃金石斛蘭，用來辨識是神的子民，他們認為神喜歡人類，會幫助人類。 | 2 | 一、學校共讀書：  黃金神花的子民  作者：不舞阿古亞那  出版社：藝術家  二、台灣地圖  三、植物圖片 | 1.觀察記錄  2.參與態度  3.合作能力  4.表格設計5.上臺發表 | 閱E3  熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱E6  發展向文本提問的能力。  閱E12  培養喜愛閱讀的態度。  閱E13  願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  閱E14  喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |  |
| 七  八 | 5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-Ⅱ-7就文本的觀點，找出支持的理由。  5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  5-Ⅱ-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。  5-Ⅱ-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。  5-Ⅱ-11閱讀多元文本，以認識議題。  5-Ⅱ-12主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | Ab-Ⅱ-10字辭典的運用。  Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。  Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  Cb-Ⅱ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。  Cc-Ⅱ-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 活動二：閱讀趣  《彩虹紋面》   1. 學生在上課前將《彩虹紋面》閱讀完畢 2. 教師提問。   （1）故事是敘述哪一個部落，是青山碧水、天空彩虹的子民呢？  （2）故事中的主角讀什麼學校，和你們有什麼不同處呢？  （3）莎韻為什麼沒有參加修學旅行呢？  （4）泰雅族的男孩和女孩必須學會那些技能才能紋面呢？  （5）比穗依為什麼會擔心莎韻不會回來上學呢？  （6）日本人和台北的小學生對於黥面的原住民有哪些誤解呢？  （7）泰雅族人擔心如果不紋面，會有什麼後果呢？   1. 請幫學習單上的泰雅族男孩和女孩設計黥面的圖案。   (女孩在額頭和臉頰  男孩在額頭和下巴)  4.大家走動欣賞同學的作品，選出最佳設計的作品。  5.教師總結：  各個族群有不同的文化傳統，例如黥面對於泰雅族人有重要的意義，大家都應該給予尊重。 | 2 | 一、學校共讀書：  彩虹紋面  原著：許瑞芳  文：唐香燕  圖：官月淑  出版社：國立台灣歷史博物館  二、泰雅族男孩和女孩圖片 | 1.觀察記錄  2.參與態度  3.設計能力  4.作品發表 | 閱E2  認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱E3  熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱E4  中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  閱E5  發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。  閱E6  發展向文本提問的能力。  閱E10  中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。  閱E12  培養喜愛閱讀的態度。  閱E14  喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |  |
| 九  十 | 5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-Ⅱ-7就文本的觀點，找出支持的理由。  5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  5-Ⅱ-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。  5-Ⅱ-12主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。  Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。  Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  Cb-Ⅱ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 活動三：感恩心～  1.學生在上課前收集原住民的圖騰以及代表的意義相關資料。  2.原住民敬天敬神，會對於神明和萬物表達感謝之意，請同學參考原住民的圖騰，自行設計具有特別意義的圖案  3.學生完成後，上臺發表。  4.學生完成。  **(期中評量週)** | 2 | 原住民的圖騰以及代表的意義相關資料 | 1.參與態度  2.創作能力  3.上臺發表 | 閱E2  認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱E4  中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  閱E6  發展向文本提問的能力。  閱E12  培養喜愛閱讀的態度。  閱E13  願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  閱E14  喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 十一、十二、十三 | 國1-Ⅱ-1  聆聽時能讓對方充分表達意見。  國2-Ⅱ-4  樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  國5-Ⅱ-6  運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  國5-Ⅱ-12  主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。  社2b-Ⅱ-2  感受與欣賞不同文化的特色。  社3c-Ⅱ-2  透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | 國Ab-Ⅱ-2  1,200 個常用字的使用。  國Bc-Ⅱ-1  具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。  國Ca-Ⅱ-1  各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  社Ab-Ⅱ-1  居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | **單元三、世界觀**  活動一：食材的旅行  1.請學生觀看文化部兒童文化館主題閱讀區之「環遊世界做蘋果派」，透過影片內容，帶領孩子認識「做蘋果派」背後複雜的製造過程，以及各國的風貌與特色，帶著想像力去環遊世界。  <https://children.moc.gov.tw/book/215552>  2.請學生上網或去圖書館蒐集各國美食資料，並口頭發表所知道的世界各國特色食材或美食。  活動二：地球新鮮事  1.共同閱讀共讀書未來兒童第42期（2017年9月號期刊）內容之「地球新鮮事」。  2.請學生分組，蒐集國語日報或上的新聞，做成「地球新鮮事」報告。  3.學生上台報告。  4.台下同學給予回饋，並適度提問。  5.教師統整學生報告內容，讓學生了解世界一體的地球村概念，隨時關心時事，並培養依賴共存、互信互助的世界觀。 | 3 | 文化部兒童文化館主題閱讀區影片「環遊世界做蘋果派」<https://children.moc.gov.tw/book/215552>  圖書館  學校共讀書：  未來兒童第42期  國語日報 | 口語評量  態度評量  上台報告 | 【學校資源與活動】  多 E6  瞭解各文化間的多樣性與差異性  。  閱 E5  發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。  閱 E10  中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。  閱 E13  願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |  |
| 十四、十五 | 國1-Ⅱ-2  具備聆聽不同媒材的基本能力。  國2-Ⅱ-3  把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  國5-Ⅱ-3  讀懂與學習階段相符的文本。  國5-Ⅱ-8  運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  社3d-Ⅱ-1  探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | 國Ab-Ⅱ-2  1,200 個常用字的使用。  國Ad-Ⅱ-2  篇章的大意、主旨與簡單結構。  國Bb-Ⅱ-6  抒情文本的結構。  社Ab-Ⅱ-1  居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | **三、世界觀**  **活動三：打開「新視界」**  1.全班閱讀書籍「想當媽媽的克蕾特」。  2.教師介紹克蕾特的故鄉─伊索比亞。  (1)維基百科網頁「伊索比亞」  <https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%9F%83%E5%A1%9E%E4%BF%84%E6%AF%94%E4%BA%9A>  (2)今天用理科夫妻的眼睛，帶你看見衣索比亞  <https://www.youtube.com/watch?v=b8NmNj39pPc>  (3)呼喚愛．直擊貧窮飢餓兒童生活  <https://www.youtube.com/watch?v=W-fGL3TQ89E>  3.教師請學生想一想，並回答問題：  (1)是什麼原因導致饑荒？  (2)饑荒為什麼橫行整個非洲？  (3)我們應該如何援助那些因饑荒而挨餓的人？  4.請學生反思自己的生活，應該愛惜食物，並關懷周遭挨餓受苦的人們。 | 2 | 共讀書：  想當媽媽的克蕾特    維基百科網頁「伊索比亞」  YouTube影片「今天用理科夫妻的眼睛，帶你看見衣索比亞」、「呼喚愛．直擊貧窮飢餓兒童生活」 | 口語評量  態度評量 | 【學校資源與活動】  環 E7  覺知人類社會有糧食分配不均與 貧富差異太大的 問題。  品 E1  良好生活習慣與德行。  品 E7  知行合一。  閱 E10  中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。  國 E10  了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 |  |
| 十六、十七、十八 | 國1-Ⅱ-2  具備聆聽不同媒材的基本能力。  國2-Ⅱ-2  運用適當詞語、正確語法表達想法。  國2-Ⅱ-3  把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  國5-Ⅱ-4  掌握句子和段落的意義與主要概念。  社2c-Ⅱ-1  省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避 免對他人產生偏見。  綜3d-II-1  覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | 國Ab-Ⅱ-2  1,200 個常用字的使用。  國Ac-Ⅱ-4  各類文句的語氣與意義。  國Bc-Ⅲ-1  具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。  國Cb-Ⅱ-2  各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社 群的關係。  社Aa-Ⅱ-1  個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  綜Cd-II-1  生活中環境問題的覺察。  綜Cd-II-2  環境友善的行動與分享。 | **單元四、地球愛**  活動一：流星沒有耳朵  1.全班閱讀書籍「流星沒有耳朵」。  2.教師請學生想一想，並回答問題：  (1)20060509號流星是誰呢？  (2)為什麼流星會沒有耳朵呢？  (3)我們應該如何減少各項污染呢？  3.教師統整故事內容重點：  (1)結合社會課程，了解各種家庭的種類，故事中屬於「單親家庭」，用「流星群」代表單親孩子過世父母的化身，在天上陪伴，產生另一種可能的圓滿。此外，讓學生了解家中成員，對於照顧者都應常懷感恩心，並幫忙做家事。  (2)請學生於日常生活中認真做環保，並切實做到減少各項污染的行為表現。  **活動二：行動愛地球**  1.請學生觀看文化部兒童文化館主題閱讀區之「都是放屁惹的禍」，透過影片內容，以幽默風趣的方式，來認識全球暖化的問題。  <https://children.moc.gov.tw/book/218237>  2.教師請學生想一想，並回答問題：  (1)什麼是全球暖化？  (2)造成全球暖化的原因？  (3)減少暖化的方法？  3.請學生製作「節能減碳自我檢核表」，將節能減碳落實於生活之中，以行動來愛地球。  4.補充影片：  (1)全球暖化公益短片-上 <https://www.youtube.com/watch?v=Spp5XmiCJLM&list=PL7uOtOyvZ29JEokhUJ2177isd2_xmzvmh&index=2>  (2)全球暖化公益短片-下  <https://www.youtube.com/watch?v=D-DqW9ki2rg> | 3 | 共讀書：  流星沒有耳朵    文化部兒童文化館主題閱讀區影片「都是放屁惹的禍」<https://children.moc.gov.tw/book/215552> | 口語評量  態度評量  觀察評量  行為檢核 | 【學校資源與活動】  環 E4  覺知經濟發展與 工業發展對環境的衝擊。  環 E6  覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。  家 E2  了解家庭組成與型態的多樣性。  生 E4  觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。  能 E8  於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。  閱 E4  中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  閱 E13  願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |  |
| 十九  、  二十 | 國2-Ⅱ-2  運用適當詞語、正確語法表達想法。  國2-Ⅱ-4  樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  國5-Ⅱ-3  讀懂與學習階段相符的文本。  國5-Ⅱ-8  運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  國5-Ⅱ-11  閱讀多元文本，以認識議題。  國6-Ⅱ-3  學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。  綜3d-II-1  覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | 國Ab-Ⅱ-2  1,200 個常用字的使用。  國Bc-Ⅱ-1  具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。  綜Cd-II-1  生活中環境問題的覺察。  綜Cd-II-2  環境友善的行動與分享。 | **活動三：能源保衛戰**  1.全班閱讀書籍「能源保衛戰」。  2.教師請學生想一想，並回答問題：  (1)我們目前所使用的能源有哪些？  (2)什麼是「綠色能源」呢？  (3)能源從形成方式上，可以分為哪兩類呢？  3.故事裡介紹很多能源的相關知識，請學生分組討論出五個重點，並上台報告。  4.請學生口頭發表珍惜能源的好方法。  5.可結合十六到二十週的學習內容，寫一篇關於「地球愛」的作文或閱讀心得。  **(期末評量週)** | 2 | 共讀書：  能源保衛戰 | 口語評量  態度評量  上台報告  寫作評量 | 【學校資源與活動】  能 E3  認識能源的種類與形式。  能 E4  了解能源的日常應用。  能 E8  於家庭、校園生 活實踐節能減碳的行動。  閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱 E13  願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿       ＿  2.協同節數：  ＿      ＿＿ |

十、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致