新北市 三重 國民小學114學年度六年級第二學期校訂課程計畫 設計者：王雅慧

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.🗹統整性主題/專題/議題探究課程：能源教育、環境教育、國際教育、國際教育、多元文化教育、閱讀素養教育、資訊教育

2.□社團活動與技藝課程： 3.□特殊需求領域課程： 4.□其他類課程：＿ ＿＿

二、學習節數：每週( 2 )節，實施( 21 )週，共( 42 )節。

三、本課程是否實施混齡教學：□是 🗹否

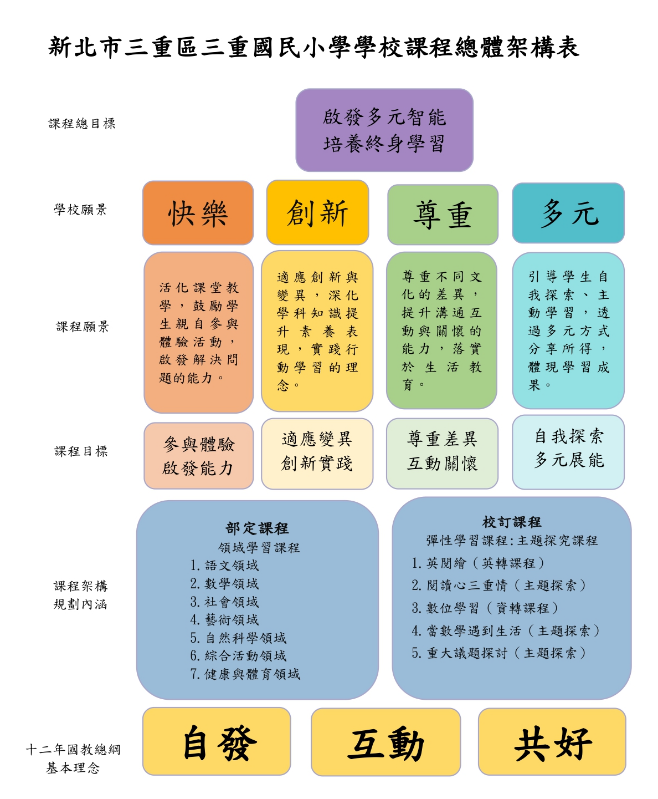
四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：□是( 學年度 第 學期) 🗹否

(若曾多次列為優良課程計畫，請填列最近3年內獲得優良之學期即可)

五、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習目標 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。  🗹 A1身心素質與自我精進  □ A2系統思考與解決問題  □ A3規劃執行與創新應變  □ B1符號運用與溝通表達  🗹 B2科技資訊與媒體素養  🗹 B3藝術涵養與美感素養  🗹 C1道德實踐與公民意識  □ C2人際關係與團隊合作  🗹 C3多元文化與國際理解 | ‧能透過校訂課程「重要議題探索」之教師教學過程與學生學習回饋活動，達成肯定自我價值，並能以同理心尊重他人之目標，以展現多元文化與國際理解之素養。  ‧能透過校訂課程「重要議題探索」之教師教學過程與學生學習回饋活動，達成提升文化相關認知，並養成關懷環境、細心觀察之目標，以展現藝術涵養與美感之素養。  ‧能透過校訂課程「重要議題探索」之教師教學過程與學生學習回饋活動，達成認識能源相關議題，並能了解國內能源使用現況及未來願景之目標，以展現道德實踐與公民意識之素養。  ‧能透過校訂課程「重要議題探索」之教師教學過程與學生學習回饋活動，達成提升閱讀素養，並能夠發掘出學習的熱情之目標，以展現身心素質與自我精進之素養。  ‧能透過校訂課程「重要議題探索」之教師教學過程與學生學習回饋活動，達成實際使用網路上，遵守網路使用規範之目標，以展現科技資訊與媒體素養之素養。 |

六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：(請先放上架構圖後，再以100字以內說明本課程在全校整體課程的地位)



透過引導探索重要議題，如環境保護、多元文化等，啟發其思考和行動能力，培養社會責任感和創造力；透過思辨歷程學習尊重不同觀點和意見，培養良好人際關係和溝通技巧，故本課程是培養我校學生全面發展和成為具備公民素養的重要推手。

七、本課程課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

八、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1.是否融入安全教育(交通安全)：是(第\_\_\_\_週) 🗹否

2.是否融入戶外教育：是(第\_\_\_\_週) 🗹否

3.是否融入生命教育議題：🗹是(第18-21週) 🗹否

4.其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、🗹人權、🗹環境、海洋、品德、🗹法治、🗹科技、🗹資訊、🗹能源、

防災、家庭教育、 生涯規劃、🗹多元文化、🗹閱讀素養、🗹國際教育、🗹原住民族教育

STEAM

九、素養導向教學規劃：自編教材(黑)、議題融入(藍)

<議題融入標註>:原住民教育、多元文化教育、法治教育、安全教育、能源教育、環境教育、人權教育、科技教育、國際教育、資訊教育、閱讀素養教育、生命教育

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一-第六週 | **【國語】**  2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。  2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。  **【社會】**  1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。  2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  **【自然】**  tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差距。  po-III-1 能從學習活動、日常經驗及客寄運用、自然環境、書刊及網路媒體等覺察問題。  ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。  **【綜合】**  3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機 | **【國語】**  Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。  **【社會】**  Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。  Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。  **【自然】**  Ing-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。  Ing-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。  Ing-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。  Ing-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。  **【綜合】**  Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法 | ◎能源教育與永續發展  準備活動：  影片《能源在哪裡》  影片《生活中的能源科技和技術》  影片《能源科技為人類生活帶來的影響》  影片《臺灣能源的限制》  影片《能源依賴性的影響》  影片《什麼是溫室效應》  影片《溫室效應的影響》  影片《全球暖化的原因》  影片《氣候變遷的影響》  一、引起動機  (一)教師引導，說明能源教育的意義，以及能源對我們生活上的影響及對環境所造成的影響。  (二)教師帶領學生觀賞影片《能源在哪裡》。  (三)教師引導提問：  1.看完影片後，對於能源有哪些基本的認識？生活中那些地方可以用到能源？  (四)教師帶領學生觀賞影片《生活中的能源科技和技術》。  (五)教師引導提問：  1.請問你和家人曾在生活中使用過哪些能源？請問這些能源是如何被使用的？  2.教師說明：在生活中常常需要使用能源，我們需要對它有基本的認識和了解它的重要性和作用。  3.將上述上課討論內容以Loilonote節錄在筆記中。  二、發展活動  (一)教師引導：能源是怎麼樣變成生活中的重要角色？請仔細觀看影片，看看能源為我們的社會所帶來的影響。  (二)欣賞影片《能源科技為人類生活帶來的影響》  (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。  1.問題一：能源對我們的生活帶來哪些幫助？  2.問題二：我們身邊有哪些實際的例子？  (四)欣賞影片《臺灣能源的限制》  (五)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。  1.問題一：台灣的能源遇到哪些問題？  2.問題二：你覺得這些問題該怎麼解決？  (六)欣賞影片《能源依賴性的影響》  (七)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。  1.問題一：我們為什麼會對能源產生依賴？  2.問題二：如果我們對單一(特定)能源產生依賴，可能會發生什麼事？  3.將上述上課討論所得以Loilonote節錄在筆記中。  三、綜合活動  (一)在瞭解能源對生活的重要性和台灣能源的現況後，讓學生進一步知道什麼是溫室效應，以及以及溫室效應可能產生的影響。並由己身出發，實踐節能減碳，珍惜地球資源。  (二)觀賞影片《什麼是溫室效應》。  (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。  1.問題一：請學生試著簡述什麼是溫室效應。  2.問題二：你身邊有哪些溫室效應的例子？  (四)觀賞影片《溫室效應的影響》  (五)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。  1.問題一：請學生回想，這些情況你以前有沒有聽過？在那裡聽過或看到的？  2.問題二：你認為這些影響和你有關嗎？身為小學生的你需要去關心這些議題嗎？  (六)觀賞影片《全球暖化的原因》、  《氣候變遷的影響》。  (七)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。  1.問題一：影片中有提到全球暖化的原因有哪些？這些狀況會導致什麼樣的後果？  2.問題二：你認為氣候變遷的影響有出現在我們的身邊嗎？它會造成什麼後果？  3.將上述上課討論所得以Loilonote節錄在筆記中。  (八)教師統整：在瞭解能源對我們的意義後，讓學生能夠知道地球環境資源的珍貴，建議永續經營的理念，維持好環境，讓未來更美好。 | 12 | 《能源在哪裡》<https://adl.edu.tw/modules_new.php?op=modload&name=assignMission&file=ks_viewskill_new&ind=EA-III-1-1-1&mid=98306#video>  《生活中的能源科技和技術》  <https://adl.edu.tw/modules_new.php?op=modload&name=assignMission&file=ks_viewskill_new&ind=EA-III-1-1-2&mid=98306#video>  《能源科技為人類生活帶來的影響》  <https://adl.edu.tw/modules_new.php?op=modload&name=assignMission&file=ks_viewskill_new&ind=EA-III-1-1-3&mid=98306#video>  《臺灣能源的限制》  <https://adl.edu.tw/modules_new.php?op=modload&name=assignMission&file=ks_viewskill_new&ind=EA-III-1-2-1&mid=98306#video>  《能源依賴性的影響》  <https://adl.edu.tw/modules_new.php?op=modload&name=assignMission&file=ks_viewskill_new&ind=EA-III-1-2-2&mid=98306#video>  《什麼是溫室效應》  <https://adl.edu.tw/modules_new.php?op=modload&name=assignMission&file=ks_viewskill_new&ind=EA-III-2-1-1&mid=98307#video>  《溫室效應的影響》<https://adl.edu.tw/modules_new.php?op=modload&name=assignMission&file=ks_viewskill_new&ind=EA-III-2-1-2&mid=98307#video>  《全球暖化的原因》  <https://adl.edu.tw/modules_new.php?op=modload&name=assignMission&file=ks_viewskill_new&ind=EA-III-2-1-3&mid=98307#video>  《氣候變遷的影響》  <https://adl.edu.tw/modules_new.php?op=modload&name=assignMission&file=ks_viewskill_new&ind=EA-III-2-1-4&mid=98307#video> | 聽講態度  觀賞影片態度  口頭報告  合作能力  鼓勵學生思考  觀賞影片態度  口頭報告  歸納整理能力  資訊能力  聽講態度  觀賞影片態度  口頭報告  合作能力  鼓勵學生思考發表  觀賞影片態度  口頭報告  合作能力  鼓勵學生思考發表  觀賞影片態度  口頭報告  合作能力  鼓勵學生思考發表  歸納整理能力  資訊能力  觀賞影片態度  口頭報告  合作能力  鼓勵學生思考發表  歸納整理能力  資訊能力  觀賞影片態度  口頭報告  合作能力  鼓勵學生思考發表  歸納整理能力  資訊能力 | 環境教育  環E4  覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。  環E5  覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  環E8  認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象  環E9  覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊  環E10  覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。  環E14  覺知人類生存與發展與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。  環E15  覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。環E17  養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。  環U14  了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。  科技教育  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  科E2 了解動手實作的重要性。  資訊教育  資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。  資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿＿  2.協同節數：  ＿＿＿ |
| 第七-第十二週 | **【國語】**  2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。  2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。  **【社會】**  1b-III-2 理解特種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。  1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。  2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  2b-III-1 體認人們對社會事物Bc與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。  **【綜合】**  1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。  3C-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | **【國語】**  Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。  **【社會】**  Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。  Cb-III-1 不同時期台灣、世界的重要事件與人物，影響台灣的歷史變遷。  Cb-III-2 台灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在台灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。  **【綜合】**  Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。  Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。  Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。  Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。  Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | **第十週期中考**  ◎歷史與文化就在我身邊  準備活動：  影片《臺灣原住民族簡介中文精華版》  影片《【新北景點】淡水必訪景點之一「紅毛城」，台灣最古老古蹟之一，馬偕創立的百年「理學堂大書院」，品嘗淡水芒果冰老店 Tamsui Taiwan》  影片《家就在眼前，卻不能回去？原住民的家園發生了什麼事？》  影片《迪化街》  影片《空軍三重一村-曹島一戶一戶解說，特級，甲級，乙級，丙級眷舍，防砲眷村，地下通道》  影片《2023聖誕節 快來天堂路 新生南路1～3段》  影片《有一種Style 叫多元文化》  一、引起動機  (一)教師引導，說明台灣四百年歷史，一直有受到外來文化影響，從而接受到成為我們生活的一部分。  (二)教師帶領學生觀賞影片《臺灣原住民族簡介中文精華版》。  (三)教師引導提問：  1.看完影片後，對於原住民的印象是什麼？  2.你有原住民的朋友嗎？他是哪一族？  (四)教師帶領學生觀賞影片《【新北景點】淡水必訪景點之一「紅毛城」，台灣最古老古蹟之一，馬偕創立的百年「理學堂大書院」，品嘗淡水芒果冰老店 Tamsui Taiwan》。  (五)教師引導提問：  1.你有去過淡水嗎？你對淡水的印象是什麼？  2.你去過紅毛城嗎？它在哪裡？怎麼去？  3.紅毛城是哪一個國家的人留下的建築？當時是做什麼用途？  4.你對馬偕先生有印象嗎？你去過馬偕醫院嗎？你認為他對台灣有什麼影響或幫助？  5.如果是你，你願意離鄉背井到陌生的國家，給予那裏的人民幫助嗎？為什麼？  6.你知道現在有哪些組織可以提供其他國家的人需要的幫助嗎？他們提供了哪些幫助？我們能幫得上什麼忙？  7.將上述上課討論內容以Loilonote節錄在筆記中。  二、發展活動  (一)教師引導：上次簡單介紹了原住民和外來移民，這次要接下來介紹原住民當時的困境和來自中國的移民進入台灣的情況。  (二)欣賞影片《家就在眼前，卻不能回去？原住民的家園發生了什麼事？》  (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。  1.問題一：剛剛影片中，日本對待原住民的方式出現了哪些問題？  2.問題二：你認為為什麼日本要強制劃分土地？  3.問題三：為什麼原住民當時必須接受這樣的規定？如果是你，你會怎麼做？  (四)欣賞影片《迪化街》  影片《空軍三重一村-曹島一戶一戶解說，特級，甲級，乙級，丙級眷舍，防砲眷村，地下通道》  (五)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。  1.問題一：剛剛影片中，你看到中國的人口移入對台灣造成了哪些影響？  2.問題二：你認為遮些影響對我們有哪些好處和壞處？  3.問題三：為什麼我們會想要保留這些舊建築呢？  4. 將上述上課討論內容以Loilonote節錄在筆記中。  三、綜合活動  (一)教師引導：在瞭解外來移民對我們的影響後，請學生思考我們的現狀，現在又有哪些文化或人民加入了我們？這又讓我們產生了什麼改變呢？  (二)欣賞影片《2023聖誕節 快來天堂路 新生南路1～3段》和影片《有一種Style 叫多元文化》  (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。  1.問題一：看完影片，你發現了有哪些新的文化元素加入？有哪些種族加入了我們？  2.問題二：加入這些人和文化的原因是什麼？  3.問題三：你覺得還有哪些文化和種族也在與我們接觸與融合呢？為什麼？  4.問題四：你認為這樣的現象是好，還是不好？為什麼？  5. 將上述上課討論內容以Loilonote節錄在筆記中。  (四)教師統整：文化和環境都是不斷地在改變，我們需多觀察、抱持著好奇心，相信會有更多的學習與收穫。 | 12 | 影片《臺灣原住民族簡介中文精華版》  <https://youtu.be/Cib2EHRMero?list=PLjCMfT1N0l3AVdgVH8M-Z-3GOMC2x6KfM>  影片《【新北景點】淡水必訪景點之一「紅毛城」，台灣最古老古蹟之一，馬偕創立的百年「理學堂大書院」，品嘗淡水芒果冰老店 Tamsui Taiwan》  <https://www.youtube.com/watch?v=4oAAyoMDXjg&pp=ygUJ57SF5q-b5Z-O>  影片《家就在眼前，卻不能回去？原住民的家園發生了什麼事？》  <https://youtu.be/00TXu8v6B_M>  影片《迪化街》  <https://adl.edu.tw/modules_new.php?op=modload&name=assignMission&file=ks_viewskill_new&ind=1A-EM-002&mid=99195#video>  影片《空軍三重一村-曹島一戶一戶解說，特級，甲級，乙級，丙級眷舍，防砲眷村，地下通道》<https://www.youtube.com/watch?v=Ttn7bT2-6U8&pp=ygUM56m66LuN5LiA5p2R>  影片《2023聖誕節 快來天堂路 新生南路1～3段》<https://www.youtube.com/watch?v=6otFD4ggdwE>  影片《有一種Style 叫多元文化》  <https://www.youtube.com/watch?v=Uo5hxO7JnmY&pp=ygUT5Y-w5YyXIOWkmuWFg-aWh-WMlg%3D%3D> | 聽講態度  觀賞影片態度  口頭報告  合作能力  鼓勵學生思考發表  觀賞影片態度  口頭報告  合作能力  鼓勵學生思考發表  歸納整理能力  資訊能力  聽講能力  觀賞影片態度  口頭報告  合作能力  鼓勵學生思考發表  觀賞影片態度  口頭報告  合作能力  鼓勵學生思考發表  歸納整理能力  資訊能力  聽講能力  欣賞影片態度  口頭報告  合作能力  鼓勵學生思考發表  歸納整理能力  資訊能力 | 原住民教育  原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。  人權教育  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人。  人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。  多元文化教育  多E1 了解自己的文 化特質。  多E2 建立自己的文 化 認 同 與 意 識。  多E3 理解到不同文化共存的事實。  多E6 了解文化間的多樣性與差異性。  多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。  國際教育  國 E2 表現具國際視野 的本土文化認 同。  國 E3 具備表達我國文 化特色的能力。  國E5 體認國際文化的 多樣性。  科技教育  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  科E2 了解動手實作的重要性。  法治教育  法E2 認識偏見  資訊教育  資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。  資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十三-第十七週 | 【國語】  5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。  5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。  5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀與應用能力。  **【社會】**  3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 | 【國語】  Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。  Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。  Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較寫作等寫作手法。  Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。  Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。  Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。  Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | ◎增廣見聞俯拾即是  準備活動：  網站《三重國小圖書館》  網站《國語日報雲知識閱讀網》  網站《Hami書城》(校園電子書報雜誌平台)  app《podcast》  網站《因材網》的國語文閱讀素養  網站《pagamo》中的閱讀素養練習題  一、引起動機  (一)教師引導，先複習上學期所學到的閱讀網站：《三重國小圖書館》和《Hami書城》，詢問在這段時間是否有再上去查詢和閱讀。  (二)教師帶領學生進入網站《國語日報雲知識閱讀網》，介紹其主要功能(網上閱讀報紙)，然後讓學生試著用平板自己上網去瀏覽之。  (三)教師引導提問：  1.這個網站和先前介紹的網站有何不同？  2.你認為這個網站的特色是什麼？你未來會想要繼續使用它嗎？為什麼？  3.將上述上課討論內容以Loilonote節錄在筆記中。  二、發展活動  (一)教師引導：帶同學上網瀏覽網站《Hami書城》的報紙部分。  (二)讓學生自行使用平板瀏覽看看還有哪幾種報紙，並且點進去實際看看。  (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。  1.問題一：你認為兩個網站各有什麼優點？什麼缺點？  2.問題二：你平常有看報紙的習慣嗎？如果有，請問你看哪一種報紙？選擇看它的理由是什麼？  3.問題三：報紙和書籍都能閱讀，你認為兩者的不同是什麼？你自己比較偏好哪一種呢？  (四)介紹《Podcast》：如何使用平板來聽Podcast,以及推薦幾個適合的節目給同學。  (五)讓同學自行使用耳機和平板試聽老師推薦的節目。  (六) 教師協助小朋友進行分組討論教學活動。  1.問題一：你剛才聽到哪一個節目？它在介紹什麼？  2.問題二：你喜歡這個節目嗎？為什麼？  3.問題三：像這樣用聽的方式吸收新知，你能接受嗎？你認為它的優點是什麼？缺點是什麼？  4.將上述上課討論內容以Loilonote節錄在筆記中。  三、綜合活動  (一)在介紹完網站《國語日報雲知識閱讀網》《Hami書城》(校園電子書報雜誌平台)以及app《podcast》之後，讓同學實際操作，習得其路徑及使用方法後，接下來介紹可做為評量閱讀能力的網站，讓學生可以自主學習並了解自己的閱讀能力是否有漸次提升。  (二) 介紹網站《因材網》的國語文閱讀素養之路徑及使用方式示範。  (三)指定閱讀第105篇.《能源聖杯》，讓學生先自行閱讀和作答。  (四)老師當場解題，示範要如何從文中尋找線索來作答。  (五)介紹網站《pagamo》中的閱讀素養練習題。  (六)以其中一篇為例，一樣是讓學生自己上pagamo作答後，由老師解說，並示範如何抽絲剝繭找出答案。  (七)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。  1.問題一：問學生使用兩種評量方式後，比較喜歡哪一個網站出的題目？為什麼？  2.問題二：問學生認為這樣的評量方式對於自己的閱讀能力是否有所幫助？和先前所介紹的閱讀網站和Podcast比較起來呢？何者幫助較大？  3.問題三：你認為自己的閱讀能力如何？是否會願意提升自己的閱讀能力？為什麼？  4.將上述上課討論內容以Loilonote節錄在筆記中。  (四)教師總結：閱讀能力一旦提升，除了對各學科的學習都能有一定的幫助外，也更能刺激腦袋進行思考，從而漸漸培養自己的世界觀、形塑人格、明辨是非、價值判斷等等的能力。而閱讀能力並不拘泥於課本之中，繪本、故事、漫畫、小說、詩詞，甚至是新聞報導、報章雜誌、展覽、電影、優質的電視或廣播節目、podcast、來源可靠的影音等等皆是，希望同學能樂於求知，以期長大後成為未來世代的優秀人才。 | 10 | 網站《三重國小圖書館》  <https://esa.ntpc.edu.tw/014754/library>  網站《國語日報雲知識閱讀網》  <https://mdnereading.mdnkids.com/>  網站《Hami書城》  <https://webreader.hamibook.com.tw/HamiBookcase>  網站《因材網》的國語文閱讀素養  <https://adl.edu.tw/modules_new.php?op=modload&name=LiteracyMaterial&file=Literacylist&subject=27&category=1>  網站《pagamo》中的閱讀素養練習題  <https://www.pagamo.org/api/teacher_console/students?course_id=27708> | 聽講能力  資訊能力  口頭報告  合作能力  鼓勵學生思考發表  歸納整理能力  資訊能力  口頭報告  合作能力  鼓勵學生思考發表  資訊能力  聽講能力  口頭報告  合作能力  鼓勵學生思考發表  歸納整理能力  資訊能力  聽講能力  閱讀能力  聽講能力  資訊能力  閱讀能力  聽講能力  口頭報告  合作能力  鼓勵學生思考發表  歸納整理能力  資訊能力 | 閱讀素養教育  閱E1 任意一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E3 熟悉與學科學習相關的文本類型與寫作題材。  閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊的數位閱讀能力。  閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。  閱E10 中、高年級，能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。  科技教育  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  科E2 了解動手實作的重要性。  資訊教育  資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。  資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十八-第二十一週 | **【國語】**  5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀與應用能力  **【社會】**  3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。  **【綜合】**  3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | **【國語】**  Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。  **【社會】**  Aa-Ⅲ-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。  Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。  **【綜合】**  Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 | **第二十週期末考**  ◎上網不迷惘  準備活動  影片《我轉我轉我轉轉轉》  影片《讚讚讚》  影片《封鎖棠棠》  影片《寫作業真容易》  影片《去看奇珍異獸》  影片《我做錯了什麼》  影片《捏捏臉頰》  影片《你到底是誰》  一、引起動機  (一)教師引導，先和學生聊聊最近有用電腦做哪些活動，並詢問學生使用電腦與網路的時間長度和使用頻率。  二、發展活動  (一)教師引導：問學生有沒有和同學通e-mail,或是傳遞訊息?如果有，那知道什麼是轉傳信件嗎?  (二)欣賞影片《我轉我轉我轉轉轉》  (三) 教師協助小朋友進行分組討論教學活動。  1.問題一：信件裡面的「轉寄」功能有什麼好處？你覺得什麼樣的信件適合轉寄?  2.問題二：亂傳轉寄信的風險是什麼?為什麼它希望人們多多轉寄呢?  3.問題三：如果是你，碰到有人寄這種郵件給你，你該如何處理？  4. 將上述上課討論內容以Loilonote節錄在筆記中。  (四)教師引導：問學生有沒有使用過社群網站上面的按讚功能？什麼樣的情況下你會按讚？  (五)欣賞影片《讚讚讚》  (六) 教師協助小朋友進行分組討論教學活動。  1.問題一：你有使用過類似影片中的「BigMouthBook」社群網站嗎，你覺得這樣的網站有哪些好玩的地方呢？  2.問題二：你覺得棠棠在使用「BigMouthBook」社群網站上遇到了哪些問題？這樣問題該怎麼預防或解決呢？如果你是棠棠，你會這樣做嗎？  (七)教師補充說明：  1.稱讚也是發自內心的感動，並不是隨意或敷衍的行為。  2.在社群網站中按「讚」前，應該想想會不會造成對方的困擾。  3.透過新聞案例告知學習者，按「讚」是一種負責的態度。有時候隨意按「讚」有可能讓自身成為法律的被告。  4.將上述上課討論內容以Loilonote節錄在筆記中。  (八)教師引導：問學生有沒有曾經在網路上給同學發出邀請?是什麼樣的邀請呢?  (九)欣賞影片《封鎖棠棠》  (十) 教師協助小朋友進行分組討論教學活動。  1.問題一：在網路或手機的使用上，什麼樣的行為是有禮貌的表現？  2.問題二：承上題，那什麼是不禮貌或令人困擾的表現呢？  3.問題三：請同學想想，你覺得棠棠的朋友為什麼要封鎖他？你有類似的經驗嗎？  4.問題四：除了封鎖以外，還有沒有其他處理的辦法呢？  5.將上述上課討論內容以Loilonote節錄在筆記中。  (十一)教師引導：問學生有沒有為了做作業上網找資料的經驗?找到的資料可以直接拿來當作自己的作業繳交嗎?  (十二)欣賞影片《寫作業真容易》  (十三) 教師協助小朋友進行分組討論教學活動。  1.問題一：請問你覺得翔翔可以這樣寫作業嗎？  2.問題二：使用網路上的內容要注意些什麼？  3.問題三：除了使用網路，還可以用什麼方法來找資料呢？  4.將上述上課討論內容以Loilonote節錄在筆記中。  (十四)教師引導：教師問學生有沒有在網路上看到不真實的訊息，後來才發現被騙上當的情況？如果有，請同學說說看。  (十五)欣賞影片《去看奇珍異獸》  (十六) 教師協助小朋友進行分組討論教學活動。  1.問題一：網路上的消息都是真的嗎？要怎麼確定呢？  2.問題二：你認為網路上的假消息有什麼作用？  3.問題三：要怎麼樣才不會被假消息所蒙蔽，做出錯誤的判斷呢？  4.教師統整：對於網路上的消息不要盡信，最好要查證過，也不要任意轉傳消息，以免在無意間成為轉發假消息的一員。  5. 將上述上課討論內容以Loilonote節錄在筆記中。  (十七)教師引導：請問同學家裡3C設備的主人是誰？費用是誰付的？你知道家裡一個月上網費用加受手機月資費要多少錢嗎？  (十八)欣賞影片《我做錯了什麼》  (十九) 教師協助小朋友進行分組討論教學活動。  1.問題一：請問你覺得影片的兩位主角有沒有做錯呢？如果有，是哪裡做錯了？  2.問題二：你認為這兩筆帳單該由誰來支付呢？為什麼？  3.問題三：你認為上網時應該要注意哪些地方，才不會發生這種問題呢？  4. 將上述上課討論內容以Loilonote節錄在筆記中。  (二十)教師引導：請問同學有沒有曾經在網路上看到一些教人怎麼做，就可以輕鬆達到如何如何的影片？請同學說說看。  (二十一)欣賞影片《捏捏臉頰》  (二十二) 教師協助小朋友進行分組討論教學活動。  1.問題一：請問網路上的內容可信嗎？並請說說你的理由。  2.問題二：如果盡信網路上未經查證的內容，可能會有什麼後果？  3.問題三：要怎麼查證我們所接收到的訊息是正確還是錯誤的呢？  4. 將上述上課討論內容以Loilonote節錄在筆記中。  (二十三)教師引導：你有在網路上認識朋友嗎？你們是怎麼認識的？你喜歡你這個朋友嗎？你們有實際見過面嗎？  (二十四)欣賞影片《你到底是誰》  (二十五) 教師協助小朋友進行分組討論教學活動。  1.問題一：請問你有網路交友的經驗嗎？網路上的朋友和現實世界的朋友有什麼不一樣的地方呢？  2.問題二：請問網路交友有什麼要注意的地方？它潛在的風險會是什麼？  3.問題三：如果你網路交友遇到狀況卻不知道如何處理時，你知道可以找誰求助嗎？  4. 將上述上課討論內容以Loilonote節錄在筆記中。 | 8 | 影片《我轉我轉我轉轉轉》  <https://video.cloud.edu.tw/video/co_video_content.php?p=410579>  影片《讚讚讚》  <https://video.cloud.edu.tw/video/co_video_content.php?p=410597>  影片《封鎖棠棠》  <https://video.cloud.edu.tw/video/co_video_content.php?p=410558>  影片《寫作業真容易》  <https://eliteracy.edu.tw/Upload/matl/literacy/2009-2011_Doing_homework_is_so_easy/Doing%20homework%20is%20so%20easy.mp4>  影片《去看奇珍異獸》  <https://video.cloud.edu.tw/video/co_video_content.php?p=410539>  影片《我做錯了什麼》  <https://eliteracy.edu.tw/Upload/matl/net_trade/2009-2011_What_am_I_wrong/what_am_I_wrong.mp4>  影片《捏捏臉頰》  <https://video.cloud.edu.tw/video/co_video_content.php?p=401904>  影片《你到底是誰》  <https://eliteracy.edu.tw/Material.aspx?id=4705> | 口頭發表  口頭發表  觀賞影片態度  口頭報告  合作能力  鼓勵學生思考發表  歸納整理能力  資訊能力  口頭發表  觀賞影片態度  口頭報告  合作能力  鼓勵學生思考發表  聽講能力  歸納整理能力  資訊能力  口頭發表  觀賞影片態度  口頭報告  合作能力  鼓勵學生思考發表  歸納整理能力  資訊能力  口頭發表  觀賞影片態度  合作能力  鼓勵學生思考發表  歸納整理能力  資訊能力  口頭發表  觀賞影片態度  合作能力  鼓勵學生思考發表  聽講能力  歸納整理能力  資訊能力  口頭發表  觀賞影片態度  合作能力  鼓勵學生思考發表  歸納整理能力  資訊能力  口頭發表  觀賞影片態度  合作能力  鼓勵學生思考發表  歸納整理能力  資訊能力  口頭發表  觀賞影片態度  合作能力  鼓勵學生思考發表  歸納整理能力  資訊能力 | 資訊教育  資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。  資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。科技教育  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  科E2 了解動手實作的重要性。  安全教育  安E1 了解安全教育。  安E2 了解危機與安全。  安E5 了解日常生活危害安全的事件。  生命教育  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意和態度。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |

十、本課程是否有校外人士協助教學

🗹否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致