**新北市 三重 國民小學 114學年度 一 年級第 一 學期校訂課程計畫 設計者： 陳慧娟、簡榮華**

一、課程類別：

1.■統整性主題/專題/議題探究課程： 閱讀心三重情-和書做朋友 2.□社團活動與技藝課程：

3.□特殊需求領域課程： 4.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿＿

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、本課程是否實施混齡教學：□是  ☑否

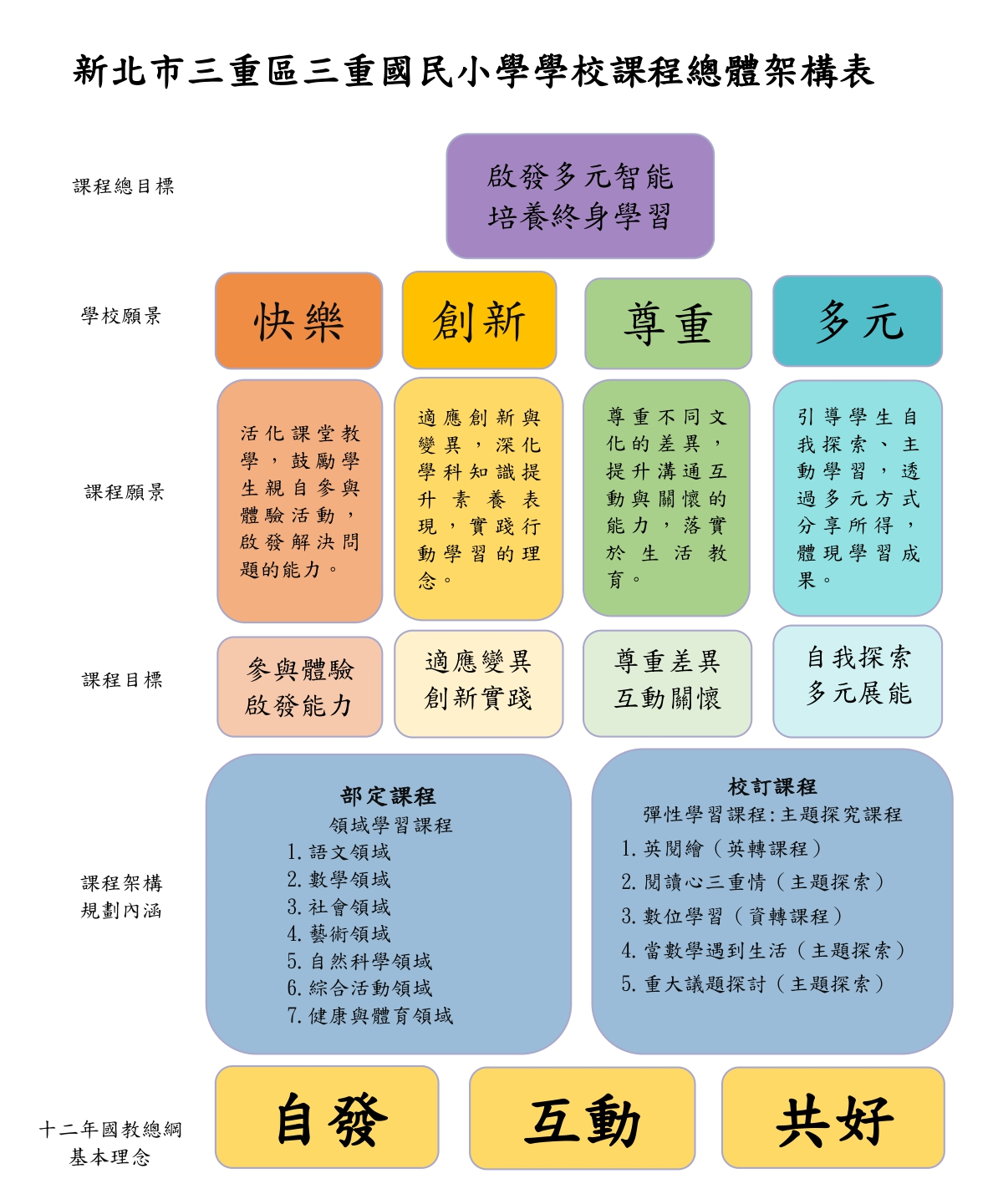
四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：□是( 學年度 第 學期) ■否

(若曾多次列為優良課程計畫，請填列最近3年內獲得優良之學期即可)

五、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習目標 |
| 依總綱核心素養項目及具體內涵勾選  ▓A1身心素質與自我精進  ▓A2系統思考與解決問題  □A3規劃執行與創新應變  ▓B1符號運用與溝通表達  ▓B2科技資訊與媒體素養  ▓B3藝術涵養與美感素養  □C1道德實踐與公民意識  ▓C2人際關係與團隊合作  ▓C3多元文化與國際理解 | ‧能透過校訂課程「閱讀心三重情-和書做朋友」之教師教學過程與學生學習  回饋活動，達成正確認唸、拼讀及書寫注音符號之目標，以展現符號運用與  溝通表達之素養。  ‧能透過校訂課程「閱讀心三重情-和書做朋友」之教師教學過程與學生學習  回饋活動，達成運用注音符號輔助識字，擴充閱讀之目標，以展現符號運用  與溝通表達之素養。  ‧能透過校訂課程「閱讀心三重情-和書做朋友」之教師教學過程與學生學習  回饋活動，達成培養良好的聆聽態度，並聽出說話者的表達技巧之目標，以  展現身心素質與自我精進及符號運用與溝通表達之素養。。  ‧能透過校訂課程「閱讀心三重情-和書做朋友」之教師教學過程與學生學習  回饋活動，達成正確發音並以流利華語表達與敘述故事之目標，以展現符號  運用與溝通表達之素養。  ‧能透過校訂課程「閱讀心三重情-和書做朋友」之教師教學過程與學生學習  回饋活動達成讀懂繪本內容，瞭解文章的大意之目標，以展現系統思考與解  決問題之素養。  ‧能透過校訂課程「閱讀心三重情-和書做朋友」之教師教學過程與學生學習  回饋活動，達成培養良好的閱讀興趣、態度和習慣，擴展閱讀視野之目標，  以展現身心素質與自我精進之素養。  ‧能透過校訂課程「閱讀心三重情-和書做朋友」之教師教學過程與學生學習  回饋活動，達成欣賞並朗讀標注注音的優美語文讀物之目標，以展現身心素  質與自我精進之素養。  ‧能透過校訂課程「閱讀心三重情-和書做朋友」之教師教學過程與學生學習  回饋活動，達成瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書之目標，以展現身心素  質與自我精進及科技資訊與媒體之素養。  ‧能透過校訂課程「閱讀心三重情-和書做朋友」之教師教學過程與學生學習  回饋活動，達成主動發現問題及解決問題，持續學習之目標，以展現系統思  考與解決問題之素養。  ‧能透過校訂課程「閱讀心三重情-和書做朋友」之教師教學過程與學生學習  回饋活動，達成感受與欣賞生活中人、事、物多元形式的美與表現之目標，  以展現藝術涵養與美感之素養。  ‧能透過校訂課程「閱讀心三重情-和書做朋友」之教師教學過程與學生學習  回饋活動，達成用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務之目標  ，以展現人際關係與團隊合作及多元文化與國際理解之素養。 |

六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：



**和書做朋友**

本課程在全校整體課程的地位:

學生透過校訂閱讀課程，除了能學習到文本知識，提高語文表達能力外，進而培養想像力和思考力，提升品德素養和社會意識。在整體課程中，校訂閱讀課程可說是我校學生邁向全人發展的重要途徑。

七、本課程課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

八、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1.是否融入安全教育(交通安全)：是(第\_\_\_\_週) ☑否

2.是否融入戶外教育：☑是(第5、7週) 否

3.是否融入生命教育議題：☑是(第17週) 否

4.其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、☑人權、☑環境、海洋、☑品德、☑法治、科技、資訊、能源、防災、

家庭教育、 ☑生涯規劃、☑多元文化、☑閱讀素養、國際教育、原住民族教育

九、素養導向教學規劃：自編教材(黑)、議題融入(藍)、校本特色(綠)

<議題融入標註>:閱讀素養教育、法治教育、生涯規劃、環境教育、戶外教育、人權教育、品德教育、生命教育、多元文化

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源  學習策略 | 評量  方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第  一  週  〜  第  二  週 | 國5-Ⅰ-1 以  適切的速率正  確地朗讀文本  。  國5-Ⅰ-3 讀  懂與學習階段  相符的文本。  國5-Ⅰ-4了解  文本中的重要  訊息與觀點。  國5-Ⅰ-9喜愛  閱讀，並樂於  與他人分享閱  讀心得。  生6-I-3覺察  生活中的規範  與禮儀，探究  其意義，並願  意遵守。 | 國Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  國Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  國Ad-I-2 篇章的大意。  國Ad-I-3 故事、童詩等。  國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  生E-I-2生活  規範的實踐。  生E-I-3自我  行為的檢視與  調整。 | **主題一 快樂讀好書**  **<活動一> 相見歡**  1.為了提升學生的興趣，學校於開學週為學生舉辦「大家長說故事」，請校長為學生講故事活動，跟他們一起開啟三重新生的閱讀之路。  2.藉由大家長所分享的故事，引導學生說說從這個故事中學到或想到的事，透過分享引導學生展開彼此的互動故事，並開啟指導學生嘗試獨立閱讀的契機。  3.繪本導讀  (1)翻開扉頁<一頭雄壯的獅子邁著堅強的腳步走在街  頭，連邊上的小貓看著都膽顫的縮在一旁>，引導  學生說說看，這頭獅子走進圖書館，會發生什麼  呢？  (2)教師一邊播放「圖書館獅子」ppt檔，一邊導讀。  (3)透過依循文本內容進行，引導讓學生融入進入圖書  館的情境中，嘗試認識圖書館，並了解圖書館的相  關規則。  (4)麥小姐派了哪些工作給獅子?  4.內容深究:  (1)「只要正當的理由，就算在圖書館裡，也可以打破  規矩」，你同意嗎？在什麼情況之下，你會打破規  矩呢？  (2)知道自己破壞規矩而在雨中靜坐在圖書館門口的獅  子到底為了什麼而悲傷呢？  (3)如果你是學校老師或圖書館的管理員，你會如何鼓  勵小朋友多看書?  **<活動二> 圖書館之旅**  1.教師先介紹圖書館是什麼樣的地方。  2.教師提問，引導學生經驗分享:  (1)小朋友你去過圖書館嗎？  (2)圖書館是一個什麼樣的地方?  (3)在圖書館你能做什麼?  3.學生經驗分享後，教師進行說明與指導:  (1)進入圖書館需要遵守哪些的規矩?  (2)借書證的使用方式?  (3)教導學生搜尋書籍的基本資料(書名、作者、出版社……)  (4)介紹書籍的各部分名稱(封面、封底、書背……)，並教導學生如何翻閱書籍。  (5)教師說明校內借還書相關規定。  (6)引導學生了解讀書館志工媽媽的付出，並表達感謝。  4.教師帶領學生進入圖書館尋寶趣。  5.教師總結:  (1)圖書館有哪些功用?  (2)如果你是圖書館的館長，你會希望來看書的小朋友  遵守哪些規定? | 2 | 大家長說故事  <圖書館獅子>  作者：蜜雪兒．  努森  譯者：周逸芬  繪者:凱文．霍克斯  出版社：和英  資訊設備  「圖書館獅子」ppt  三重國小圖書館 | 口語  評量  態度  評量 | 閱E6 發展向文本提問的能力。  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本  。  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  法E4 參與規則的制定並遵守之。  涯 E2 認識不同的生活角色。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目  :  2.協同節數  ： |
| 第  三  週  〜  第  九  週 | 國5-Ⅰ-1以適  切的速率正確  地朗讀文本。  國5-Ⅰ-3讀懂  與學習階段相  符的文本。  國5-Ⅰ-4了解  文本中的重要  訊息與觀點。  國5-Ⅰ-6利用  圖像、故事結  構等策略，協  助文本的理解  與內容重述。  國5-Ⅰ-9喜愛  閱讀，並樂於  與他人分享閱  讀心得。  生1-I-1探索  並分享對自己  及相關人、事  、物的感受與  想法。  生4-I-1利用  各種生活的媒  介與素材進行  表現與創作，  喚起豐富的想  像力。  生5-I-4 對生  活周遭人、事  、物的美有所  感動，願意主動關心與親近  。  生6-I-5覺察  人與環境的依  存關係，進而  珍惜資源，愛  護環境、尊重  生命。 | 國Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  國Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。  國Ac-I-3基本文句的語氣與意義。  國Ad-I-2篇章的大意。  國Ad-I-3故事、童詩等。  國Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  生A-I-1 生命成長現象的認識。  生A-I-2事物  變化現象的觀  察。  C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。  生B-I-1 自然  環境之美的感  受。  生B-I-3環境的探索與愛護  。 | **主題二 創新說森園**  **<活動一> 森園初體驗-我們的森林**  1.教師帶領學童探索生態園區生態。  2.繪本導讀  (1)教師一邊播放「我們的森林」ppt檔，透過無字書  ，引導小朋友發分享對森林的印象。  (2)教師透過「我們的森林」ppt檔，並引導學生翻閱  內容，介紹書中所描畫的森林動植物。  3.教師提問:  (1)有哪些書中所描畫的森林動植物是你所認識的?  (2)老師介紹後，你又多認識了哪些森林動植物?  (3)當我們跟著作者遊歷書中景象後，你覺得森林中動  物的足跡有了麼樣的變化?為什麼會有這樣的變化?  (3)你認為封面級最後(第38、39頁)到底誰眼中的世  界?為什麼你會這樣認為?  4.森園巡禮:  (1)教師帶領小朋友探訪森園植物，介紹此時校園中常  見的植物；透過視覺、嗅覺或觸覺認識校園植物。  (2)請學生分享自己觀察到什麼?  如:校園的植物身上的葉子都是綠色的嗎?看到甚麼  顏色的花?  (3)教師引導學生觀察並感受校園植物的不同特色，透  過這些植物讓我們的校園更加多采多姿。  **<活動二> 森園秋風起-風到哪裡去了**  1.繪本導讀  (1)教師一邊播放「風到哪裡去了」ppt檔，一邊進行  導讀。  (2)教師帶領學生一起閱讀「風到哪裡去了」文本。  (3)從扉頁說說看，畫中的人物可能有哪些感受?  (4)小男孩一整天做了些甚麼事?  (5)媽媽如何描述夜晚與白天的關係?  2.內容深究:  (1)請小朋友說說看，自己知道的<風>有哪些?  (2)說說看風帶給自己的感受。  3.風中體驗:  教師帶領學生到空曠處，感受當下<風>帶來什麼樣的  感覺；引導學生敘述實際的感受進行分享。  4.角色扮演:  教師引導學生透過肢體動作，表現不同風速 (如微風  、強風、颱風、龍捲風或狂風暴雨……)情境。  5.動一動<大風吹>：  教師說明「大風吹」的遊戲規則與安全守則後，帶領  小朋友帶著椅子到戶外，進行「大風吹」趣味活動。  **<活動三>森園好朋友-白菜夫人怕蟲蟲**  1.教師帶領學童探索生態園區生態。  2.繪本導讀  (1)教師一邊播放「白菜夫人怕蟲蟲」ppt檔，一邊進  行導讀。  (2)教師帶領學生一起閱讀「白菜夫人怕蟲蟲」文本。  3.教師提問書中要點，學生發表串連成大意。  (1)白菜夫人怎樣過一天的生活?  (2)白菜夫人和蟲蟲發生了什麼事?  (3)蟲蟲遇到哪些災難?  (4)白菜夫人找不到蟲蟲時，感覺如何?  (5)蟲蟲為什麼不見了?  (6)故事的最後，白菜夫人發現了什麼?  4.內容深究:  到底什麼是美？是外表的美麗，還是心靈的美麗？  5.介紹紋白蝶生態  (1)教師透過自編「紋白蝶」ppt，介紹紋白蝶。  (2)教師帶領學生探訪森園並觀察紋白蝶或其他蝶種。  6.大樹進行曲:  教師帶領學生，透過觀察描繪與利用色彩畫出你所  認識的森園景色。 | 7 | <我們的森林>   * 作者：邱承宗   繪者：邱承宗   * 出版社：小魯   資訊設備  「我們的森林」  ppt  <風到哪裡去了>  作者：夏洛特．佐羅托  譯者：林真美  繪者:史迪方諾．  魏他來  出版社：遠流  資訊設備  「風到哪裡去了」ppt  <白菜夫人怕蟲  蟲>   * 作者：柳川茂 * 譯者:米雅 * 繪者：[河井挪亞](https://search.books.com.tw/search/query/key/%E6%B2%B3%E4%BA%95%E6%8C%AA%E4%BA%9E/adv_author/1/) * 出版社：[校園書房](https://www.books.com.tw/web/sys_puballb/books/?pubid=campus)   資訊設備  「紋白蝶」ppt | 聲調  檢核  口語  評量  觀察  評量  態度  評量 | 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱E13 意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知 自然環境的美  、平衡、與完整性。  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  戶E1 善用教室外、戶 外 及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能力。  人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目  :  2.協同節數  ： |
| 第  十  週  〜  第  十  五  週 | 國5-Ⅰ-1以適  切的速率正確  地朗讀文本。  國5-Ⅰ-3讀懂  與學習階段相  符的文本。  國5-Ⅰ-4了解  文本中的重要  訊息與觀點。  國5-Ⅰ-6利用  圖像、故事結  構等策略，協  助文本的理解  與內容重述。  國5-Ⅰ-9喜愛  閱讀，並樂於  與他人分享閱  讀心得。  生1-I-1探索  並分享對自己  及相關人、事  、物的感受與  想法。  生4-I-1利用  各種生活的媒  介與素材進行  表現與創作，  喚起豐富的想  像力。  生6-I-1覺察  自己可能對生  活中的人、事  、物產生影響  ，學習調整情  緒與行為。  健2a-Ⅰ-1發  覺影響健康生  活態度與行為  。 | 國Aa-I-5標注注音符號的各類文本。  國Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。  國Ac-I-3 基文句的語氣與意義。  國Ad-I-2 篇章的大意。  國Ad-I-3 故事、童詩等。  國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  生A-I-3自我省思。  C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。  生D-I-2情緒  調整的學習。  生F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。  健Fa-Ⅰ-3情緒體驗與分辨的方法。 | **主題三 尊重看心情**  **<活動一> 情緒紅綠燈-我變成一隻噴火龍了**  1.引起動機：  請一位學生上台隨意做出不同的表情，其他學生進行觀察後，說說看表演著表情，可能情蘊含那些情緒，並且讓學生試著發表可能引發此種情緒的原因。  2.請學生利用文本的扉頁預測故事內容。  3.繪本導讀  (1)教師一邊播放「我變成一隻噴火龍了」ppt檔，一  邊進行導讀。  (2)教師帶領學生一起閱讀「我變成一隻噴火龍了」文本。  4.教師提問書中要點，學生發表串連成大意。  (1)波泰最愛吸什麼人的血？被吸到的人會如何？  (2)阿古力為什麼生氣？阿古力生氣的時候，發生了什  麼事？  (3)四處噴火的結果為阿古利帶來什麼困擾?  (4)又急又餓又到處闖禍的阿古力大哭一場要如何化解這個困擾？  (5)阿古力用了哪些方法滅火？  (6)最後阿古力是怎麼滅火的？  5.內容深究:  教師引導學生根據「我變成一隻噴火龍了」的內容，  進行全班分組討論，並請各組上臺分享。   1. 擁有噴火能力的阿古力，靠近食物，食物就變成焦炭，靠近人會燒傷對方，唉呀唉呀這下生活該如何是好！生活中還有哪些事情會不方便呢？   (2)請幫阿古力想想看，還有什麼方法可以滅火？讓自己不再生氣？  (3)假如波泰隨時在我們旁邊，當你快要生氣的時候，有什麼方法可以避免被傳染「噴火病」？  (4)如果真的遇到很令人生氣的事，你會怎麼做？  (5)如果家人或朋友生氣了，你會用哪些方法澆熄他的  怒火？  (6)告訴大家這篇文章精彩之處？  (7)你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方?  6.教師總結:生氣不但傷害了自己也傷害了周遭的人，  管控自己的情緒，引導出「情緒管理---生氣」的核  心價值。  7.熟悉的表情:請學生畫出自己最常出現的表情。  **第十週 期中評量週**  **<活動二> 情緒轉轉轉-壞心情**  1.引起動機：  請學生閉上雙眼，教師透過敘述，引導學生進入喜怒  哀樂的情緒中。  2.繪本導讀  (1)教師一邊播放「壞心情」ppt檔，一邊進行導讀。  (2)教師帶領學生一起閱讀「壞心情」文本。  3.教師提問書中要點，學生發表串連成大意。  (1)一早醒來貛有什麼樣的感覺?他想怎麼做?  (2)他為什麼用力把門關上?  (3)貛一路上遇到哪些動物?發生了什麼事?  (4)貛散完步後，做了什麼事?這時他的心情有了甚麼  轉變?  (5)為什麼其他動物對貛做了什麼反應?  (6)後來發生了什麼事?  4.內容深究  (1)如果你是貛，你當天在路上遇到其他動物時，會有  什麼反應?  (2)如果你是貛，你會用什麼方式改變自己的心情？  (3)當你發現自己做錯事時，會用什麼方式面對？  5.我的喜怒哀樂  請學生用最誇張的畫面，透過圖像表現出自己的喜怒  哀樂。  **<活動三> 情緒找出口-小鹿阿班的心事**  1.繪本導讀  (1)教師一邊播放「小鹿阿班的心事」ppt檔，一邊進行導讀。  (2)教師帶領學生一起閱讀「小鹿阿班的心事」文本。  2.教師提問書中要點，學生發表串連成大意。  (1)本書的主角是?  (2)故事中的小朋友為什麼要到黑皮老師家?  (3)故事中的阿班到底有什麼心事？  (4)阿班最後用什麼方式解決問題?  3.內容深究:  教師引導學生根據文本內容討論:  (1)本書主要內容是敘述什麼事情?  (2)最近你犯過什麼樣的錯誤？或者你最近有什麼樣  的心事？  (3)你用什麼方式解決你的錯誤或心事？  4.『消消氣』  (1)利用吹氣球，想像把「氣」往汽球吹；放「氣」--  打開出口，「氣」不見了。   1. 將生氣的是吹進氣球裡，綁在腳上；踩破同學的氣   球，幫同學消消氣。  (3)分享活動後的感想。  5.教師總結引導學生，當我們碰到不快樂的事，我們該如何處理?  (1)別把負面情緒往肚裡吞或轉移至他人身上。  (2)願意直接與大人談論。 | 6 | <我變成一隻噴  火龍了>  作者：賴馬  出版社：親子  天下  資訊設備  「我變成一隻噴火龍了」ppt  <壞心情>  作者：莫里茲  ．培茲  譯者: [沙永玲](http://www.eslite.com/Search_BW.aspx?query=%e6%b2%99%e6%b0%b8%e7%8e%b2)   * 繪者：艾美莉 * ．賈可斯基 * 出版社：小魯文化 * 資訊設備   「壞心情」ppt  <小鹿阿班的心事>  作者：王蕙萱   * 繪者：荘姿萍 * 出版社：狗狗圖書   資訊設備  「小鹿阿班的心事」ppt | 聲調  檢核  口語  評量  觀察  評量  態度  評量 | 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本  。  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目  :  2.協同節數  ： |
| 第  十  六  週  〜  第  二  十  一  週 | 國5-Ⅰ-1以適  切的速率正確  地朗讀文本。  國5-Ⅰ-3讀懂  與學習階段相  符的文本。  國5-Ⅰ-4了解  文本中的重要  訊息與觀點。  國5-Ⅰ-6利用  圖像、故事結  構等策略，協  助文本的理解  與內容重述。  國5-Ⅰ-9喜愛  閱讀，並樂於  與他人分享閱  讀心得。  生1-I-1探索  並分享對自己  及相關人、事  、物的感受與  想法。  生4-I-1利用  各種生活的媒  介與素材進行  表現與創作，  喚起豐富的想  像力。  生6-I-1覺察  自己可能對生  活中的人、事  、物產生影響  ，學習調整情  緒與行為。  新3-I-2 樂於參與多元文化活動。 | 國Aa-I-5標注注音符號的各類文本。  國Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。  國Ac-I-3 基文句的語氣與意義。  國Ad-I-2 篇章的大意。  國Ad-I-3 故事、童詩等。  國Ca-I-1 各  類文本中與日  常生活相關的  文化內涵。  生A-I-3自我省思。  C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。  生E-I-4 對他人的感謝與服務。  新Bc-Ⅰ-1 新住民原生國的  家庭生活環境。  。 | **主題四 多元過好年**  **<活動一> 歡樂耶誕-好忙好忙的聖誕老公公**  1.引起動機：  請學生閉上雙眼，教師播放「聖誕鈴聲」音樂，請學  生聆聽後，說一說眼前成現出那些畫面。  2.繪本導讀  (1)教師一邊播放「好忙好忙的聖誕老公公」ppt檔，  一邊進行導讀。  (2)教師帶領學生一起閱讀「好忙好忙的聖誕老公公」文本。  3.分組進行閱讀，並由教師提問書中要點，學生討論  後發表各組的想法。  (1)聖誕老公公住哪裡?他們長甚麼樣子?  (2)請學生以接龍的方式，說說文本中聖誕老公公從  一月到十二月都做了些什麼事?  4.教師引導學生，將所敘述的內容串連成大意。  5.教師講解聖誕節是一個接受祝福的節日，也是一個  付出關懷的好日子，引導學生感受施與受都是一件  讓人快樂的事。在期望能「獲得」別人禮物的同時  ，也能學習「付出」，願意給予別人關心和溫暖，  讓情感在人我之間流動，愛才能源源不斷。  **<活動二> 神仙好家在-灶神**  1.繪本導讀  (1)教師一邊播放「灶神」ppt檔，一邊進行導讀。  (2)教師帶領學生一起閱讀「灶神」文本。  2.教師提問書中要點，學生發表串連成大意。  (1)灶神的工作什麼?  (2)王母娘娘生日時，灶神做了哪些東西給神明們吃?  (3)在王母娘娘生日時，灶神犯了甚麼錯?  (4)犯了錯的灶神受到怎樣的懲罰?  (5)為甚麼灶神下凡後能一年回去天上一次?  (6)每年回到天上時，灶神要做什麼事?  (7)人們為什麼要用食物賄賂灶神?  (8)人們如何賄賂灶神?  (9)灶神在天上所做的報告，對人們有哪些影響?  3.內容深究:  (1)對於人認為灶神的報告有時會出現不公平的現象，  請問大家有什麼樣的看法?  (2)如果你是灶神，你要如何跟玉皇大帝做報告?  (3)如果有人表現得很不好，但是他準備了很多好東西  或灶神喜歡的東西送給灶神，請他說好話，你認為  灶神會怎麼做?為甚麼?  **<活動三> 歡喜年年-鬥年獸**  1.引起動機:  播放年獸影片<https://youtu.be/tVELdTVryPU>，請  學生說說看:年獸是什麼?  2.繪本導讀  (1)教師一邊播放「鬥年獸」ppt檔，一邊進行導讀。  (2)教師帶領學生一起閱讀「鬥年獸」文本。  3.教師提問書中要點，學生發表串連成大意。  (1)年獸平時在哪裡睡覺?  (2)神仙偽裝成什麼人?  (3)村民只要做哪些事就不用害怕年獸吃人？  4.內容深究:  (1)年獸長什麼樣子？為什麼人們都這麼懼怕他呢？  (2)請形容看看老婆婆及乞討老人的個性，你從哪些方  面覺得是這樣的呢？  (3)為什麼年獸害怕吵鬧聲及紅色？原因可能是什麼？  (4)古時候的人不喜歡過年，而現在的人喜歡過年，想想看其中的原因，說說看為什麼呢？  6.動一動<猜拳鬥年獸>：  由一位小朋友扮年獸，大家隨意活動，遇到年獸時必  須和年獸猜拳，猜拳輸的人必須回座位，贏的人繼續  成為年獸，看最後一位年獸是誰?  7.畫年獸:請把年獸的樣子畫下來。  **第二十週 期末評量週**  **<活動四> 四海一家-潑水過新年**  1.引起動機:  引導學生說一說還記得哪些前幾周中所學到有關中國  人過年的習俗?  2.繪本導讀  教師一邊帶領學生一起閱讀「潑水過新年」文本，一  邊引導學生發現文本中所敘述的過年與經驗中的過年  有什麼不同。  3.內容深究  (1)參加潑水節、吃到辣湯圓分別代表什麼意義？   (2)緬甸過新年和台灣過農曆年的習俗有哪些相同或不同的地方?  (3)說說看你最喜歡繪本中哪一頁的內容？為什麼？  (4)你最喜歡哪一種過新年的方式或習俗？為什麼？  4.歲末祝福過好年  請每位學生每個人想一句吉祥話或好話來祝福其他的  同學。  5.教師總結：  世界各國的文化各有各的特色，這些文化都是保留  下來非常珍貴的經驗，所以我們更應該學習尊  重及欣賞。 | 7 | <好忙好忙的聖誕老公公>  作者：[嘉納純子](https://search.books.com.tw/search/query/key/%E5%98%89%E7%B4%8D%E7%B4%94%E5%AD%90/adv_author/1/)  譯者：[嶺月](https://search.books.com.tw/search/query/key/%E5%B6%BA%E6%9C%88/adv_author/1/)  繪者:[黑井健](https://search.books.com.tw/search/query/key/%E9%BB%91%E4%BA%95%E5%81%A5/adv_author/1/)  出版社：[青林](https://www.books.com.tw/web/sys_puballb/books/?pubid=children)  資訊設備  「好忙好忙的聖誕老公公」ppt  <灶神> 作者：甘薇 繪者：陳熙 出版社：漢湘文化事業  資訊設備  「灶神」ppt   * <鬥年獸> * 作者：劉嘉路   繪者：歐尼可夫  出版社：格林  文化  資訊設備  「鬥年獸」ppt   * <潑水過新年> * 作者：林秀兒 * 繪者：楊麗玲   出版社：台北縣政府教育局  資訊設備  「潑水過新年」ppt | 聲調  檢核  口語  評量  觀察  評量  態度  評量 | 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的  ，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  品E1 良好生活習慣與德行  。  人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。  生E7 發展設身處地、感 同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助  培養感恩之心  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性  。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目  :  2.協同節數  ： |

十、本課程是否有校外人士協助教學

☑否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致