**新北市 三重 國民小學 114 學年度 一 年級第 二 學期校訂課程計畫 設計者： 郭素娟、簡榮華**

一、課程類別：

 1.☑統整性主題/專題/議題探究課程： 和書做朋友 2.□社團活動與技藝課程：

 3.□特殊需求領域課程： 4.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿＿

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、本課程是否實施混齡教學：□是  ☑否

四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：□是( 學年度 第 學期) ■否

 (若曾多次列為優良課程計畫，請填列最近3年內獲得優良之學期即可)

五、課程內涵：

|  |  |
| --- | --- |
| 總綱核心素養 | 學習目標 |
| ▓A1身心素質與自我精進▓A2系統思考與解決問題▓A3規劃執行與創新應變▓B1符號運用與溝通表達□B2科技資訊與媒體素養▓B3藝術涵養與美感素養▓C1道德實踐與公民意識▓C2人際關係與團隊合作□C3多元文化與國際理解 | ‧能透過校訂課程「閱讀心三重情-和書做朋友」之教師教學過程與學生學習回饋活動，達成培養良好的聆聽態度，並聽出說話者的表達技巧。‧能透過校訂課程「閱讀心三重情-和書做朋友」之教師教學過程與學生學習回饋活動，達成正確發音並以流利華語表達與敘述故事。‧能透過校訂課程「閱讀心三重情-和書做朋友」之教師教學過程與學生學習回饋活動，達成讀懂繪本內容，瞭解文章的大意。‧能透過校訂課程「閱讀心三重情-和書做朋友」之教師教學過程與學生學習回饋活動，達成培養良好的閱讀興趣、態度和習慣，擴展閱讀視野。‧能透過校訂課程「閱讀心三重情-和書做朋友」之教師教學過程與學生學習回饋活動，達成欣賞優美語文讀物。‧能透過校訂課程「閱讀心三重情-和書做朋友」之教師教學過程與學生學習回饋活動，達成瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書。‧能透過校訂課程「閱讀心三重情-和書做朋友」之教師教學過程與學生學習回饋活動，達成主動發現問題及解決問題，持續學習。‧能透過校訂課程「閱讀心三重情-和書做朋友」之教師教學過程與學生學習回饋活動，達成感受與欣賞生活中人、事、物多元形式的美與表現。‧能透過校訂課程「閱讀心三重情-和書做朋友」之教師教學過程與學生學習回饋活動，達成用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務。 |

六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：(請先放上架構圖後，再以100字以內說明本課程在全校整體課程的地位)



本課程在全校整體課程的地位:

學生透過校訂閱讀課程，除了能學習到文本知識，提高語文表達能力外，進而培養想像力和思考力，提升品德素養和社會意識。在整體課程中，校訂閱讀課程可說是我校學生邁向全人發展的重要途徑。

六、本課程架構：

**和書做朋友**

七、本課程課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

八、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

 1.是否融入安全教育(交通安全)：☑是(第 10 週) 否

 2.是否融入戶外教育：☑是(第 4 週) 否

 3.是否融入生命教育議題：☑是(第 16 週) 否

 4.其他議題融入情形(有的請打勾)：☑性別平等、人權、☑環境、☑海洋、☑品德、法治、科技、資訊、能源、防災、

 ☑家庭教育、☑生涯規劃、多元文化、☑閱讀素養、國際教育、原住民族教育、☑國防教育

九、素養導向教學規劃：自編教材(黑)、議題融入(藍)、校本特色(綠)

 <議題融入標註>:閱讀素養教育、環境教育、戶外教育、生涯規劃教育、海洋教育、品德教育、安全教育、國防教育、家庭教育、生命教育、

 性別平等教育

| 教學期程 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週〜第六週 | 國5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。國5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。國5-Ⅰ-4了解文本中的重要訊息與觀點。國5-Ⅰ-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。生3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。健2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 | 國Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。國Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。國Ad-I-2 篇章的大意。國Ad-I-3 故事、童詩等。國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。生B-I-1 自然環境之美的感受。生B-I-3 環境的探索與愛護。生C-I-2  媒材特性與符號表徵的使用。健Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 | **主題一 創新自然****<活動一>吸氣與吐氣-會呼吸的地球**1.引起動機<地球生病了> 老師播放影片「地球生病了」，並加以說明地球生病的原因。 2.繪本導讀: (1)老師介紹班書「會呼吸的地球」，請學生兩人一起閱讀。 (2)老師針對書中的內容做說明，並以自編ppt媒材所設計之題目，提出問題，鼓勵導學生回答。3.問題:1. 陸地上的動物用什麼來呼吸？
2. 水裡的魚兒用什麼來呼吸？
3. 許多昆蟲用什麼來呼吸？?
4. 植物用什麼來呼吸？?
5. 地球上的二氧化碳越來越多，是因為人類做了哪些事？
6. 帶給我們氧氣的是什麼？因為他們會做什麼事？

4.全班一起討論問題討論的簡報檔答案。5.請全班說一說學習的心得，並寫下來。6.教師總結：因為人類燃燒木柴、煤炭和石油，消耗了大量的氧氣，讓地球上的二氧化碳越來越多了，綠色植物對我們非常重要，大家要好好的愛惜植物。**<活動二> 我和春天有約-春天小草躲貓貓**1.引起動機<拜訪春天>1. 老師事先將巡迴共讀書「春天小草躲貓貓」裡校園有出現的小草拍照下來。
2. 老師播放黃花酢漿草如何散播種子的影片。
3. 老師用圖片檔的方式，一一播放向全班介紹與說明本書中校園有出現的小草。
4. 老師介紹完本書中校園有出現的小草後，帶領全班一起去生態園。
5. 請學生睜大眼睛用心觀察，校園裡有哪些書上的小草？

2.有獎徵答 回到教室後，利用教師設計的提問單，全班進行有獎徵答。3.請學生寫下今天的學習心得。**<活動三> 愛護植物-我是植物小保姆**1.引起動機<植物對地球很重要>1. 教師事先上網搜尋與本次教學相關、並適合一年級學生觀賞的影片。
2. 教師播放影片「德國「種樹男孩」救地球\_11歲種下百萬棵樹』、「沒有不可能的事 印度荒地種樹 36年種出奇蹟」，說明多種樹就可以搶救北極熊，拯救地球的未來。

2.繪本導讀:1. 教師發下班書「我是植物小保姆」，請全班安靜閱讀。
2. 針對老師所設計的提問單，全班進行有獎徵答。

3.教師總結：書中主角湯姆在工作的過程中遇到困難，他會去查詢書籍，找到答案，所以我們遇到困難不要怕，要想辦法解決，就能獲得成就感。4.請學生寫下本次教學活動的學習心得。 | 6 | 影片網址：<https://www.youtube.com/watch?v=zTFN27H6cIw><會呼吸的地球>作者:岑建強出版社：優美國 際<會呼吸的地球> 問題與討論ppt<春天小草躲貓貓>作者:李偲華/林大成出版社：企鵝圖書「酢漿草如何散播種子」影片網址：<https://www.youtube.com/watch?v=SqSORx0FYOU>「春天小草躲貓貓」提問單「德國「種樹男孩」救地球\_11歲種下百萬棵樹」網址：<https://www.youtube.com/watch?v=32QetNVgy5s>。「沒有不可能的事 印度荒地種樹 36年種出奇蹟」網址：<https://www.youtube.com/watch?v=pkEEIhUPx6o><我是植物小保姆>文:金．紀歐圖:瑪格麗特．布羅伊．葛雷漢譯:林靜慧出版社:遠流「我是植物小保姆」提問單 | 口語評量觀察評量態度評量實作評量 | 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活 環境（自然或人為）。戶E 3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。涯E1 1 培養規劃與運用時間的能力。涯E1 2 學習解決問題與做決定的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目:      2.協同節數：      |
| 第七週〜第十一週 | 國5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。國5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。國5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。國5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。國5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。生6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。健2b-I-1 接受健康的生活規範。 | 國Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。國Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。國Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。國Ad-I-2 篇章的大意。國Ad-I-3 故事、童詩等。國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。生B-I-3 環境的探索與愛護。生E-I-4  感謝的表達與服務工作的實踐。  | **主題二 多元交通****<活動一>使命必達-垃圾車來了**1.引起動機<沉默的垃圾島> 教師播放影片「沉默的垃圾島」。 2.內容預測: 請學生根據繪本「垃圾車來了！」的 封面，推測書中的內容可能是什麼?並說說看是如何判斷的?3.繪本導讀:  (1)教師一邊播放「垃圾車來了！」ppt檔，一邊進行 導讀。 (2)根據文本內容，引導學生回答下列問題: * 1. 這本書的書名是什麼？
	2. 書裡說到的垃圾有哪些？
	3. 解決垃圾問題的方法是什麼？
	4. 垃圾車收完垃圾，會送到哪裡？
	5. 我們要少用什麼樣的物品？
	6. 我們應該要少用哪些用過即丟的物品？
	7. 如何減少垃圾的量？
	8. 如果大家出門都能準備什麼物品，就能減少許多垃圾？

4.內容深究:1. 把資源回收物交給回收車以前，
2. 要先做好哪三項工作？
3. 紙類回收前要先做什麼事？
4. 哪些物品不能當作垃圾丟掉，要交給清潔隊員？
5. 哪些物品要先用開罐器打洞的空罐，再回收？
6. 哪些物品要先用報紙包好，並提醒清潔隊員 ，以免受傷？
7. 要先瀝乾水分，再交給清潔隊員的物品是什麼？

5.教師總結: 人人都不喜歡垃圾，卻每天都會製造垃圾，我們要面對的課題，就是如何做好垃圾減量。6.請學生寫下本次教學活動的心得。7.補充教材：海洋的美麗與哀愁 (1)教師播放影片「【生態環保】 沙灘上的海龜爺爺 | 海洋塑膠垃圾的危機」。 (2) 教師說明:因為人類亂丟垃圾，汙染了海洋，讓海洋動物受苦受難，甚至慘死，我們應該要愛護海洋，節能減碳做環保，絕對不能亂丟垃圾到海裡。**<活動二>交通安全-鼴鼠公車**1.引起動機-影片欣賞<搭公車禮儀> 教師播放影片「禮貌小寶貝【搭公車 禮儀】第11集」，並由教師講解說明搭乘公車應遵守的規範。2.內容預測: 教師引導學生透過扉頁的圖片與故事名稱，預測故事 可能出現的內容。3.繪本導讀:  (1)教師針對繪本內容，透過播放「鼴鼠公車」提問單ppt檔進行導讀，並做字與語詞使用說明，引導學生了解繪本內容。 (2)引導學生分享最喜歡書中哪一個主角或哪一件事， 並說明原因；教師透過學生的分享，嘗試了解學生 是否能理解故事中相關人事物的關聯性。 (3)進而引導學生學習聆聽，培養與人分享的態度。4.交通安全高手: (1)教師講解說明常見的交通號誌。 (2)教師說明並分享基本的交通規則。5.請學生說一說本次教學活動的心得。**第十週 期中評量**6.補充教材：國防教育-影片欣賞「教育部全民國防教育教學影片 國民小學1-2年級學生版：我的帥氣，我的國家（完整版）」，教師在播放影片適時地加以說明與引導，提供學生國防教育背景知識，提升教學的知能，讓學生來體認全民國防。 | 5 | 影片網址：https://www.youtube.com/watch?v=aec\_io1CW2A&t=242s<垃圾車來了！>ppt共讀書<垃圾車來了！>文:凱特.麥克穆蘭圖:吉姆.麥克穆蘭譯者:陳雅茜出版社：天下遠見網址:<https://www.youtube.com/watch?v=9dLdHIi_Xtk&t=16s>網址:https://www.youtube.com/watch?v=I4Cxh4ICwAE<鼴鼠公車>作者: 佐藤雅彥 、內野真澄譯者: 張文玉出版社：小天下<鼴鼠公車>提問單ppt常見的交通號誌網址:https://168.motc.gov.tw/theme/package/post/2112171527798網址:https://www.youtube.com/watch?v=d1zFUtQOw-I&t=4s | 口語評量觀察評量態度評量實作評量 | 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱E12 培養喜愛閱讀的態度。閱E13意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。品E1 良好生活習慣與德行 。品E2 自尊尊人與自愛愛人 。品E3 溝通合作與和諧人際關係 。品E6 同理分享 。品E7 知行合一 。安E4 探討日常生活應該注意的安全。國防教育 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目:      2.協同節數：      |
| 第十二週〜第十六週 | 國5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。國5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。國5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。國5-Ⅰ-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。國5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。生6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。健2a-Ⅰ-1發覺影響健康生活態度與行為。 | 國Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。國Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。國Ac-I-3 基文句的語氣與意義。國Ad-I-2 篇章的大意。國Ad-I-3 故事、童詩等。國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。生A-I-3 自我省思。生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生D-I-2 情緒調整的學習。生F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。健Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。 | **主題三 快樂親情****<活動一>母親節禮物-讓我安靜五分鐘**1.引起動機： 教師詢問學生，知道母親節是哪一天嗎？之後，播放影片「【節日小知識】為什麼會有母親節？」，說明母親節的由來。2.繪本導讀: (1)教師針對繪本內容，透過播放「讓我安靜五分鐘」 影片進行導讀，引導學生了解繪本內容。 (2)根據文本內容，引導學生回答下列問題:  a.大象媽媽看到她的三個小孩在吃早餐，為什麼不 開心？ b.大象媽媽為什麼說他想安靜5分鐘？ c.當三個小孩都到浴室裡陪伴媽媽後，大象媽媽為 什麼還是說她想安靜5分鐘？3.內容深究: (1)你覺得大象媽媽真的只想休息五分鐘嗎？ (2)如果你的媽媽也需要安靜五分鐘，那麼你該怎麼 做？ 4.母親節的祝福 教師指導學生製作母親節卡片，並送上給媽媽的祝福。**<活動二>我愛你-阿ㄇ一ㄚˋ**1.繪本導讀: (1)教師發下繪本「阿ㄇ一ㄚˋ」，引導學生閱讀文本進行導讀。 (2)根據文本內容，引導學生回答下列問題:  a.書中的阿ㄇ一ㄚˋ究竟是作者的什麼人？  b.作者和她的姐妹為什麼總是黏著阿 ㄇ一ㄚˋ？ c.阿ㄇ一ㄚˋ用了什麼方法讓作者和姐妹們喜歡吃水果？  d.請參考書中的插畫，敘述作者和阿ㄇ一ㄚˋ常去的市場有些什麼樣的景象？ e.請你就你所能得到的訊息，敘述阿ㄇ一ㄚˋ陪伴作者和她的姐妹們做過哪些事？ 2.內容深究: (1)你覺得阿ㄇ一ㄚˋ為什麼有辦法做出生動可愛的小娃娃？ (2)「一直到現在，只要我想起阿ㄇ一ㄚˋ，還是會感覺到有種沉沉澀澀的東西，卡在侯嚨，塞在胸口，久久不散。」請問作者為什麼會這樣描述？3.愛我家人:  (1)請學生想想看，家中的人曾經為你做什麼樣的事 情，讓你覺得很溫暖、感動、開心、快樂……， 你有沒有想對他們說什麼呢？ (2)請學生以<我想為(誰)做(什麼事)因為……>進行 分享。  | 5 | 影片網址：https://www.youtube.com/watch?v=w2OCDEnBBWM<讓我安靜五分鐘>作者:吉兒.莫非出版社:台灣麥 克<讓我安靜五分鐘>ppt彩繪材料 <阿ㄇ一ㄚˋ>作者:許書寧繪者:許書寧出版社：星月書 房<阿ㄇ一ㄚˋ>提問單ppt | 口語評量觀察評量態度評量實作評量 | 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。閱E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手 足、祖孫及其他親屬等)。家E7 表達對家庭成員的關心與情感。生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助培養感恩之心。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目:      2.協同節數：      |
| 第十七週〜第二十一週 | 國5-Ⅰ-1以適切的速率正確地朗讀文本。國5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。國5-Ⅰ-4了解文本中的重要訊息與觀點。國5-Ⅰ-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。國5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。生6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。健2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 | 國Aa-I-5標注注音符號的各類文本。國Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。國Ac-I-3 基文句的語氣與意義。國Ad-I-2 篇章的大意。國Ad-I-3 故事、童詩等。國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。生A-I-3 自我省思。生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。生E-I-4 對他人的感謝與服務。健Db-I-1 日常生活中的性別角色。健Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | **主題四 尊重你我****<活動一> 都是好朋友-威廉的洋娃娃**1.引起動機： (1)教師教師播放網路影片「《心靈環保兒童生活教育動畫3》04 刻版的幻影」。 (2)教師詢問全班，佑佑跟別人有什麼不一樣？ (3)如果你看到別人在笑他，你應該怎麼辦？ (4)教師說明，我們即將導讀的故事書「威廉的洋娃娃」，書中的主角威廉跟佑佑很像喔！2.繪本導讀 (1)教師發下「威廉的洋娃娃」繪本，請全班安靜閱讀。(2)教師帶領學生一起閱讀「威廉的洋娃娃」文本。3.教師提問書中要點，請學生發表想法。 (1)威廉想要一個洋娃娃，你會覺得他很奇怪嗎？ (2)如果有一個男生想要一個洋娃娃，你有什麼感覺？ (3)威廉的爸爸為什麼買電動火車和籃球給威廉，而不 買洋娃娃呢？ (4)威廉的奶奶為什麼會答應買洋娃娃給威廉？4.教師引導學生，將所敘述的內容串連成大意。5.內容深究: (1)威廉的奶奶告訴威廉的爸爸的話，你覺得對嗎？ (2)你覺得男生需不需要學習照顧小孩子？6.教師總結: 玩具沒有規定給男生玩還是給女生玩，但是玩的時候 要注意安全；溫柔體貼的男生和活潑好動的女生都是 讓人喜歡的好孩子！7.延伸教學-性侵害防治影片宣導 教師上網連結，播放性侵害防治影片「性侵害防治\_身體我最大」，並加以說明，我們要做自己身體的主人，保護自己的隱私部位，不能讓別人隨意的碰觸，如果遭受不當的對待，要如何尋求協助。**<活動二>尊重他人-巧比真討厭**1.引起動機： (1)教師教師播放網路影片「尊重-自以為是的小虎」。 (2)教師詢問全班，小虎做錯了哪些事情？他應該怎麼辦？2.繪本導讀 (1)教師發下共讀書「巧比真討厭」，請全班安靜閱讀。 (2)教師帶領學生一起閱讀「巧比真討厭」文本。3.教師提問書中要點，學生發表串連成大意。 (1)故事中的主角「巧比」，是一隻什麼動物？ (2)巧比的媽媽要巧比幫忙做什麼事？為什麼？ (3)巧比做了什麼事，讓松鼠妮妮氣哭了？ (4)後來他又對兔子姊弟做了什麼事，讓他們嚇得跑走了？ (5)為什麼啄木鳥阿姨氣呼呼的飛走了？ (6)為什麼巧比覺得丹丹表哥好討厭？ (7)為什麼妮妮的媽媽誇讚巧比是個好孩子？ (8)為什麼兔子姊弟願意跟巧比一起玩捉迷藏了？ (9)巧比做了什麼事，讓啄木鳥阿姨哈哈大笑？ (10)為什麼獅子大王把美德獎章頒給了巧比？3.內容深究: (1)這本書是要教我們什麼事情？你比較喜歡以前的巧比還是後來的巧比？ (2)故事剛開始的時候，為什麼大家都不喜歡巧比？ (3)他做了哪些改變，才讓大家喜歡他？ (4)你的朋友曾經做了不尊重你的事情嗎？當時你的感覺如何? (5)如果別人對你做了不尊重你的事情，你應該怎麼辦？4.教師總結: 朋友之間常因為感情太好，而忘了給彼此尊重，反而造成對方的不舒服，甚至吵架，我們應該用同理心跟每個人和平相處，這樣才能贏得長久的友誼。5.請學生說一說本次教學活動的心得，並寫下來。**第十九週 期末評量週**6.補充教材：我是好主人 (1)教師上網播放影片「兒少性侵害防治宣導影片\_我是好主人」，請全班欣賞。播放完後，和全班一起討論，如何做好身體的主人，不輕易受到別人的侵害。 (2)請學生們說一說，如果遇到不當的對待時，我們應該如何自救。 | 4 | 影片網址： <https://www.youtube.com/watch?v=k2F-BwerD3c><威廉的洋娃娃>作者:夏洛特. 佐羅托出版社：[遠流](http://www.books.com.tw/exep/pub_book.php?pubid=yuanliou)<威廉的洋娃娃>提問ppt網址：https://www.youtube.com/watch?v=NwD5rJGNm4k&t=16s網址:https://www.youtube.com/watch?v=S4Ot3samTvU<巧比真討厭>作者:陳昇悅繪者:莊姿萍出版社：狗狗圖書<巧比真討厭>提問ppt網址：https://www.youtube.com/watch?v=AHsOKac87vo&t=14s | 口語評量觀察評量態度評量實作評量 | 性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱E12培養喜愛閱讀的態度。性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。品E2 自尊尊人與自愛愛人 。品E3 溝通合作與和諧人際關係 。品E6 同理分享 。品E7 知行合一 。性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目:      2.協同節數：      |

十、本課程是否有校外人士協助教學

☑否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致