**新北市 三重 國民小學 114 學年度五年級第一學期英語課程計畫 設計者：＿＿林怡君＿＿**

一、學習節數：

(一)部定課程：每週( 2 )節，實施( 21 )週，共( 42 )節。

(二)校訂課程：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

二、校訂課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程： 2.□社團活動與技藝課程： □

3.□特殊需求領域課程： 4.□其他類課程：＿＿＿＿ ＿＿＿＿＿＿＿＿

三、本課程是否實施混齡教學：□是 ■否

四、課程內涵：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **總綱核心素養** | ■ A1身心素質與自我精進  ■ A2系統思考與解決問題  □ A3規劃執行與創新應變  ■ B1符號運用與溝通表達  □ B2科技資訊與媒體素養  □ B3藝術涵養與美感素養  □ C1道德實踐與公民意識  ■ C2人際關係與團隊合作  ■ C3多元文化與國際理解 | **領域核心素養** | **英語領域**  英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 |
| **其他領域** |
| **閱讀素養議題**  **（請參閱「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」第55~64頁撰寫）** | | | 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。  閱 E6 發展向文本提問的能力。閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。  閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。  閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |
| **其他議題實質內涵** | | | 【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  【閱讀素養教育】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。  【國際教育】  國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  國E4 了解國際文化的多樣性。  國E5 發展學習不同文化的意願。 |
| **具體學習目標** | | | 1. 能聽辨並說出數字 60-100。  2. 能聽懂並跟讀故事對話。  3. 能聽懂並說出日常用語。  4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。  5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a\_e, ai, ay, e\_e, ee, ea, i\_e, ie, y, o\_e, oa, ow, u\_e, u\_e, ue, ui所組成的字詞。  6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。  7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。  8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 |

五、課程架構：

**(英語Here We Go 5 5 上)課程架構圖**

英語 五上

（Here We Go 第五冊）

Unit 1 What Day Is Today?

Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?

Monday?

Review 1

Unit 3 Where Are You Going?

Unit 4 How Many Koalas Are There?

Review 2

Festival Christmas

Let’s Explore & Country Profile

六、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1.是否融入安全教育(交通安全)：⬜是(第\_\_\_\_週) ⬛否

2.是否融入戶外教育：⬜是(第\_\_\_\_週) ⬛否

3.是否融入生命教育議題：⬜是(第\_\_\_\_週) ⬛否

4.其他議題融入情形(有的請打勾)：⬜性別平等、⬜人權、■環境、⬜海洋、⬜品德、⬜法治、⬜科技、⬜資訊、⬜能源、⬜防災、

⬜家庭教育、 ⬜生涯規劃、⬜多元文化、■閱讀素養(必勾選)、■國際教育、⬜原住民族教育 ⬜STEAM

七、素養導向教學規劃：**請以不同顏色標示**：出版社(黑)、改編教材(紅)、議題融入(藍)、校本特色(顏色自訂)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 1-III-3 能聽辨句子的語調。  1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。  4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。  4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。  5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  ◎4-III-3能拼寫國小階段基本常用字詞。  ◎4-III-5能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 | Aa-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-III-3 簡易的生活用語。  Ac-III-4國小階段所學字詞（ 能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。  B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 | **W1-1**  *Warm up:* Settle down   * Draw the seats:  1. Pick up the students from their room 2. Each student gets a vocab card before entering the room. (U1 vocab days of the week) 3. Match the day on the board with the card. 4. Adjust the seat. (身高、視力)  * Chill Chat   Q: What day is today? (問當天)  Q: What time is it? (4th)  Q: How’s the weather?  Q: Who am I?  Q: How to spell “Rosie”?   * The teaching material:  1. SB, WB, NB\*2 (Notebook / Exam book) 2. Write down name, class, No. on the books 3. Open the SB to the word bank on p.88 4. Mark the page 5. Go through the vocab together.  * Pep talk:  1. Focus / Listen 2. Three times applauds / you are great  * Class Values: Be kind. Be Polite.  1. Q: How to be kind? / What can you do? 2. Q: How to be polite? / Be polite to \_\_\_\_\_.  * Review test:  1. Unit 1 Vocab 2. Review the phonics /ei/ 3. SP\*2:   素養題：What are you doing?  I’m \_reading/writing\_.  Do you like zebra?  Yes, I do. / No, I don’t. I like \_\_\_.  *Wrap up:*   * 創建google classroom * Write down feedback of the lesson   英語補救   * Online HW  1. U1 Phonics QR code 2. 趣味派 ST Phonics 發音練習   **W1-2**  *Warm up:* Vocab bomb   * Go through U1 vocab on SBp.88 * Draw 5 students   *Topic:* Introduction   * Design the name card. * Practice: Hi! My friends   \*Round 1. Work in group   1. number the students. 2. Demonstrate the game with 2 kids. 3. Start the game.   All: What’s your name?  S1: Hi! I’m \_\_\_\_\_.  S2: Hi S1. I’m \_\_\_\_\_.  S3: Hi S1. Hi S2. I’m \_\_\_\_\_.  \*Round 2. Work in groups  1. G1 & 4 2. G2 & 5 3. G3 & 6  \*Round 3. Work in groups  1. G1 & 2 & 3 2. G4 & 5 & 6  \*Round 4. Work with the whole class  1. start from Rosie.   * About Me: Share 5 things about yourself.  1. Each students get 5 cards. 2. Write down the sentence on the back   \*Use the sentence:  \*\*I feel \_\_\_\_\_\_\_.  \*\*My favorite color is \_\_\_\_\_\_\_.  \*\*My favorite food is \_\_\_\_\_\_\_.  \*\*My birthday is on \_日期\_.  \*\*Design by themselves.  Ex. My star sign is \_\_\_\_\_\_\_.  Age, Chinese zodiac, Blood type, MBTI, gender..   1. Design the icon on the front. (based on the sentence) 2. Share with group. 3. Share with your classmate. 4. Teacher pick one student   \*answer any info about the student  *Wrap up:*   * Glue their sticky note on the notebook. * Write down feedback of the lesson   英語補救   * Online HW  1. U1 Phonics QR code 2. 趣味派 U1 Vocab 記憶   **W1-3 Starter unit - Phonics**  *Warm up:*   * Vocab bomb * About English class  1. 配分：英語課 / 英閱繪 2. Group leader\*1 3. Class leader\*2 with clear job.  * Reward System:  1. Prize 2. Always comes with books.   *Presention:* Phonics Review – short vowel   * Go through the short vowel: a, e, i, o, u * Separate the sound: c-a-p / cap   *Practice 1:* Card game   * work with partner * Each group get a pile of alphabet card. * Teacher says a word * Student spell the word.   *Practice 2:* Writing Practice   * work in group * Number the students * Each group gets a white board. * Teacher says a word * Assigned student writes down the word. (group mate can help without writing)   *Production:* 韻文朗誦 SB p.4-5   * 教師播放拼讀韻文：  1. Listen twice 2. Write down the word you hear on note book 3. Check the answer.  * 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 * 邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。   *Practice:* SB p.5 Part C  *Wrap up:*   * WB: p.1 Part A, B * Write down the feedback of the course. * Finish the weekly self-assessment   英語補救   * Online HW  1. U1 Phonics QR code 2. 口說派 ST Phonics 發音練習 | 3 | 1. E-Book 2. Canva 3. Vocab poker | 口頭評量  參與度評量  觀察評量  複習卷 | **【閱讀素養教育】**  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  **【國際教育】**  國E4 了解國際文化的多樣性。  國E5 發展學習不同文化的意願。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二週 | 1-III-3 能聽辨句子的語調。  1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。  2-III-7能作簡易的回答和描述。  2-III-8能作簡易的提問。  2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。  4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。  4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。  5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  ◎3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。  ◎4-III-3能拼寫國小階段基本常用字詞。  ◎4-III-5能正確使用大小寫及簡易的標點符號。  ◎5-III-6能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。  ◎5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 | Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-III-3 簡易的生活用語。  Ac-III-4國小階段所學字詞（ 能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。  B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 | **W2-1 Starter unit – Dialogue**  *Warm up:*   * Vocab bomb * 課文動畫：  1. Watch the video 2. Ask the questions: (with 4th grade SP)   \*\* What do you see? I see \_\_\_\_.  (QA focus on Verb phrase and direction)  \*\* Where is \_\_\_\_? It’s \_on the table\_.  \*\* What is \_\_\_\_ doing? He’s \_writing\_.  \*\* Does Mia have a basketball with her? No, she doesn’t. She has a football.  \*\* Where are Teddy and Mia? They are in front of Edison’s house.  Extra QA:  (1) 你有去同學家玩的經驗嗎？  (2) 你如何主動向同學的家人打招呼？  *Practice 1:*   * Sequences: put the story into the correct order. * Watch the video again * Check the answer together   *Practice 2:*   * Listen and Write  1. Work in pair 2. Each pair gets a writing board (with line) 3. Listen and complete the sentence. 4. Check the answer directly.   *Wrap up:*   * WB: p.2-4 Part C-F * Write down the feedback of the course. * 素養導向提問   (1) 你有玩過桌遊嗎？請分享你玩過的有趣桌遊。  (2) 你會如何招待來拜訪的客人？  英語補救   * Online HW  1. U1 Phonics QR code 2. 趣味派 ST Overall 檢測   **W2-2 Unit 1\_Vocab**  *Warm up:*   * Vocab bomb * Classroom English:   \*What day is today?  *Presentation:*   * Introduce the vocab: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday * Key points:  1. 專有名詞必為大寫 2. 介係詞用 on + 3. 都藏了一個字：day   Extra words: weekdays平日& weekends 假日  *Practice:*   * Listen and Match:  1. Listen to the record 2. Match the days with the other topic  * Round 1. Match the days with the place. * Round 2. Match the days with the Verb phrase * Round 3. Match the days with the animal.   *Production:*   * Design your own calendar  1. Design an icon represent the days of the week. 2. Write down the reason  * Share your idea.  1. Show your icon to your classmate 2. Guess the day 3. Explain the reason   *Wrap up:*   * Feedback * HW: WB p.9 Vocab   英語補救   * Online HW  1. U1 Phonics QR code 2. 趣味派 U1 Vocab 拼打   **W2-3 Story Telling – Seven Blind Mice 1**  *Warm up:*   * Vocab bomb   *Presentation:*   * Show the cover of the book. * Prediction:  1. What do you see? (mouse, color) 2. How many colors are there? 3. What happened to the mouse? 4. What are they doing? 5. Where are they?  * Reveal the title of the book. 請學生看看標題上字的顏色有哪些？Go through the topic:  1. Key words: blind, mice   \* you can’t see their eyes.  \* How do they feel?   1. Review the plural: one mouse, two mice  * Extra questions:  1. How many mice are there? 2. How about the tail on the corner? 翻到封底讓學生再看一次。 3. What are they doing now? (封底) 4. How are they feeling now? 5. If you are going to color the mice, what color are they? Will they be the same color or different color?  * Story Telling: first time reading  1. Cover the answer first. 2. Ask the kid what it is? 3. Guess what the mouse thinks it is. (because they are blind) 4. Look and Ask   \*\* the reason for the answer.  \*\* What is it?  *Wrap up:*   * Finish the weekly feedback   英語補救   * Online HW  1. U1 Phonics QR code 2. 口說派 U1 句型複誦 | 3 | 1. E-Book  2. 數位教具或自製教具：字母拼讀例字卡 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 | **【閱讀素養教育】**  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第三週 | 1-III-3 能聽辨句子的語調。  1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。  3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。  5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  8-III-4能了解外國風土民情。  ◎3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。  ◎3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  ◎5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 | Ac-III-3 簡易的生活用語。  Ac-III-4國小階段所學字詞（ 能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。  B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 | **W3-1 Story Telling – Seven Blind Mice 2**  *Warm up:*   * Vocab bomb * Story QA   *Presentation:*   * Listen to the story  1. Take note: 5new words from the book 2. snake, rope, fan, cliff and spear 等單字，教師可用「以圖輔文」的方式讓學生理解單字的意思，同時解釋supple as a snake, wide as a cliff, sharp as a spear, breezy as a fan, stringy as rope 等形容詞。 3. Guess the meaning 4. Search for the real meaning   *Practice:*   * Matching: match the days of the week with the correct color   *Wrap up:*   * Sequences: mark the correct sequence of the story. * Feedback   英語補救   * Online HW  1. U1 Phonics QR code 2. 口說派 U1 句型朗讀   **W3-2 Unit 1\_Sentence Pattern**  *Warm up:*   * Vocab bomb   *Presentation 1:*   * Introduce 人稱代名詞及其對應的beV   *Practice:*   * Bingo game 3\*3: 2 lines wins * Card battle: more than 15 wins   *Presentation 2:*   * Introduce Question: wh- & yes/no question * Introduce sentence structure: S. & V.   *Practice:*   * Use their class schedule with the subject icon * Practice SP   *Wrap up:*   * WB p.10 * HW: WB p.7 * Feedback   英語補救   * Online HW  1. U1 Phonics QR code 2. 趣味派 U1 發音練習   **W3-3 Unit 1\_Phonics**  *Warm up:*   * Vocab bomb   *Presentation 1:*   * Review the short vowel * Introduce the long vowel   \*將長母音音組 a\_e 的例字卡 cake, lake 貼在黑板上，帶念 c-ake, cake, l-ake, lake，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [e] 的發音。  \*以此方式，帶念長母音音組 ai, ay 的例字 email, rain, May, today，強調長母音 [e] 的發音。  \*教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。   * read the rhythm:   R1: the whole class repeat  R2: Group competition  R3: individual (class to class)  *Practice:*   * 請學生翻到附錄的主題單字表，找出符合 a\_e, ai, ay 發音規則的單字。   *Wrap up:*   * WB p.6 Part C * Weekly Feedback   英語補救   * Online HW  1. U1 Phonics QR code 2. 趣味派 U1 課文句型 | 3 | 1. E-Book | 口頭評量  參與度評量  觀察評量 | **【國際教育】**  國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  國E4 了解國際文化的多樣性。  國E5 發展學習不同文化的意願。  **【閱讀素養教育】**  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第四週 | 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。  1-III-3 能聽辨句子的語調。  1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  2-III-7能作簡易的回答和描述。  2-III-8能作簡易的提問。  2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。  4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。  4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。  5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  ◎4-III-3能拼寫國小階段基本常用字詞。  ◎4-III-5能正確使用大小寫及簡易的標點符號。  ◎5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 | Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-III-4國小階段所學字詞（ 能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。  B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 | **W4-1 Story Telling – Seven Blind Mice 3**  *Warm up:*   * Vocab bomb * Review the story:   \*What is the story talking about? (The mouse moral: Knowing in part may make a fine tale, but wisdom comes from seeing the whole.  智慧來自於綜觀全體，如果只知部分那就等於聽到一個故事而非真正的理解。)  *Production:*   * Revise the story: 四格漫畫   \*選定一個目標：elephant  \*Chose 3 colors for the mice  \*Chose 3 parts of the target   * Role play: Act it out   \*students can speak  \*other group guess  *Wrap up:*   * Assessment for whole class:   Vote for the best actor/actress.   * Assessment for group:   Vote for the best writer / artist / actor/actress   * Feedback   英語補救   * Online HW  1. U1 Phonics QR code 2. 口說派 U1 句型朗讀   **W4-2 Unit1\_Dialogue1**  *Warm up:*   * Vocab bomb * show the World Map   1. 請學生看SBp.7，針對情境提問相關問題。  情境提問   1. Where are they? They are in Spain. 2. Where is Spain? 3. What do you know about Spain?   *Presentation1:*   * Read the Dialogue twice * Ask the question based on the story   (1) What is Teddy doing on his phone? He’s booking the tickets for everyone.  (2) What does Edison want to do after seeing the boy with a flag? He wants to see a football.  (3) Is there a football game today? Yes, there is.  (4) Where are the kids? They’re in Nou Camp Stadium.  *Practice1:*   * Cover parts of the message. * Listen and Write.   *Presentation2:*  *Daily Talk: Have a Good Time*  1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。  2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。   * Say goodbye with the sentence after the class   *Wrap up:*   * Feedback   英語補救   * Online HW  1. U1 Phonics QR code 2. 口說派 U1 檢核表   **W4-3 Unit1\_Mini Task**  *Warm up:*   * Vocab bomb   *Presentation:*   * SB p.18 -19   圖片中的地點：  (1) 奎爾公園  (2) 迪士尼神奇王國樂園  (3) 國立自然科學博物館   * Reading skills: 重點提取   *Production:*  素養導向提問   1. 西班牙有聖家堂、奎爾公園等名勝古蹟。   \*What is famous in Taiwan?  \*Any famous spot in Taiwan?   1. Introduce the place: SBp.116   \*5W1H  \*Where is it? (city)  \*What are their opening days?  \*What are their opening hours?  \*What can we do there?  *Wrap up:*   * Share with your classmates. * Vote for the place you are interested in * Stick on your Notebook * Weekly Feedback * HW: Unit Exam   英語補救   * Online HW  1. U1 Phonics QR code 2. 速測派 U1 隨堂卷 | 3 | 1. E-Book  2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、句型條 | 口頭評量  參與度評量  觀察評量 | **【閱讀素養教育】**  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第五週 | 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。  4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。  4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。  5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  ◎3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。  ◎3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  ◎4-III-3能拼寫國小階段基本常用字詞。  ◎4-III-5能正確使用大小寫及簡易的標點符號。  ◎5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 | Ac-III-3 簡易的生活用語。  Ac-III-4國小階段所學字詞（ 能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。  B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 | **W5-1 Holiday Unit\_ Moon Festival**  *Warm up:*   * Vocab bomb   *Presentation:*   * Introduce the origin of the mooncake * Watch the short video * Ask questions:   \*What do you see?  \*What happened?   * Watch the video twice.   \*take note: 5 new words  *Practice:*   * Order the storyline * Check the answer * Stick on the Notebook   *Production: Mystery Box*   * 延伸自繪本Seven Blind Mice   \*Without looking at the item.  \*Target: pomelo  \*sense: smell, feel\*2, taste  *Wrap up:*   * Feedback * HW: SBp.15   英語補救   * Online HW  1. U2 Phonics QR code 2. 趣味派 U2 單字記憶   **W5-2 Unit1\_ Exam + Review**  *Warm up:*   * Vocab bomb * Finish WB p.5-6 Part A & B   *Presentation:*   * Take the test 15 mins * Review the online homework隨堂卷   \*take note on the notebook  *Wrap up:*   * Feedback * HW: WB p.23   英語補救   * Online HW  1. U2 Phonics QR code 2. 趣味派 U2 單字記憶   **W5-3 Unit1\_ Exam Review + Reading**  *Warm up:*   * Vocab bomb U2   *Presentation:*   * Review the Unit Exam   \*take note on the notebook  *Practice:*   * Listen and Write   \*提供2025-2026 的年曆 / 2014-2015  \*Review the SP by asking them the date.  \*S find answer through the calendar  \*\*date \*festival \*their birthday  *Production: Reading Comprehension*   * Introduce 5W1H * SB p. 20   *Wrap up:*   * Weekly Feedback * Quiz: U2 Vocab   英語補救   * Online HW  1. U2 Phonics QR code 2. 趣味派 U2 單字拼打 | 3 | 1. E-Book  2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 | **【閱讀素養教育】**  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第六週 | 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  2-III-7能作簡易的回答和描述。  2-III-8能作簡易的提問。  2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。  4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。  4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。  5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  8-III-4能了解外國風土民情。  ◎3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。  ◎3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  ◎4-III-3能拼寫國小階段基本常用字詞。  ◎4-III-5能正確使用大小寫及簡易的標點符號。  ◎5-III-6能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。  ◎5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 | Ac-III-3 簡易的生活用語。  Ac-III-4國小階段所學字詞（ 能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。  B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 | **W6-1 Unit2\_ Vocab**  *Warm up:*   * Vocab bomb * Classroom English:   \*What day is today?  \*Do you have \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  *Presentation:*   * Guess the vocab: use the related elements   *Production:*   * KWH 分析: What I know / What I want to know / How can I learn   *Wrap up:*   * U2 Vocab quiz * Stick on the notebook * Feedback   英語補救   * Online HW  1. U2 Phonics QR code 2. 趣味派 U2 發音練習   **W6-2 Unit2\_ Phonics**  *Warm up:*   * Vocab bomb * Classroom English:   \*What day is today?  \*Do you have \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  *Presentation:*  1. 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所有e\_e, ee 和 ea 的例字。  2. 將例字卡任意貼在黑板上，給學生30 秒記憶各個單字的位置後翻面。  3. 將班上分成兩組，請兩組各派一人上來指字卡，請學生找出發音 ie 的字卡，翻開並念出該單字，正確則該組獲得一顆星。亦可加入前面單元的發音字卡增加記憶難度。  4. 活動結束，看哪一組的星星數較多即為獲勝組，輸的組別須將所有單字念一次。  *Practice 1:*  1. 教師將長母音音組 i\_e 的例字卡 kite, nine 貼在黑板上，帶念 k-ite, kite, n-ine, nine，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [] 的發音。  2. 以此方式，帶念長母音音組 ie, y 的例字 tie, pie, fly, sky，強調長母音 [] 的發音。  3. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。  4. 請學生翻到附錄的主題單字表，找出符合 i\_e, ie, y 發音規則的單字。  *Practice 2:*  1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。  2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。  3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。  *Practice 3:*  教師播放音檔，請學生根據音檔內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。  *Wrap up:*   * Feedback * WB p.12   英語補救   * Online HW  1. U2 Phonics QR code 2. 口說派 U2 句型複誦   **W6-3 Unit2\_ Sentence Pattern 1**  *Warm up:*   * Vocab bomb   *Presentation 1:*   * Introduce 助動詞Do/Does及其對應的beV   *Practice:*   * Bingo game 3\*3: 2 lines wins * Card battle: more than 15 wins   *Presentation 2: 一二人稱互換*   * Introduce Question: wh- & yes/no question * Introduce sentence structure: S. & V.   *Practice:*   * Use their class schedule with the subject icon.   *Wrap up:*   * Weekly Feedback   英語補救   * Online HW  1. U2 Phonics QR code 2. 口說派 U2 句型朗讀 | 3 | 1. E-Book  2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、字母拼讀例字卡 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 | **【國際教育】**  國E4 了解國際文化的多樣性。  國E5 發展學習不同文化的意願。  **【閱讀素養教育】**  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第七週 | 1-III-3 能聽辨句子的語調。  1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。  3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。  5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  ◎3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。  ◎3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  ◎5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 | Ac-III-3 簡易的生活用語。  Ac-III-4國小階段所學字詞（ 能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。  B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 | **W7-1 Unit2\_ Sentence Pattern 2**  *Warm up:*   * Vocab bomb   *Presentation 1:*   * Introduce SP 第三人稱   \*Do / Does關係  \*否定簡答、縮寫  \*簡答不可使用人名  \*肯定簡答不可縮寫  *Practice:*   * WB. p.16   *Presentation 2:* Grammar focus   * SB p.29   *Practice:*   * Review the SP * Rosie’s Schedule:   \*a class schedule for 509 with 8 blanks  \*each group ask 1 question each time.  \*I answer the question  \*Ss fill in the blanks  *Wrap up:*   * Feedback * HW: WB p.13   英語補救   * Online HW  1. U2 Phonics QR code 2. 趣味派 U2 課文句型   **W7-2 Unit2\_ Dialogue1**  *Warm up:*   * Vocab bomb   *Presentation 1:* SB p. 21   * Look at the front page:   \*Where are they?(lab)  \*How do you know? (愛因斯坦、實驗室..)  情境提問  (1) What is Amber doing? She’s doing a science project.  (2) What do you see on the desk? I see a pencil, an eraser, a cellphone, a computer and scissors.  (3) Where are they? They are in the lab.   * Watch the animation. * Read aloud twice   故事提問  (1) Does Amber have science class on Monday? Yes, she does.  (2) What day is today? It’s Sunday.  (3) Does the girl have PE class on Sunday? Yes, she does.  (4) What subject does Edison like? He likes art.  *Presentation 2:*  Daily Talk\_ Sure! Follow me!  1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。  2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。  *Wrap up:*   * Q: Do you play hockey in your PE class?   \*詢問學生冰上曲棍球的裝備有哪些？參考答案：頭盔、護頸、護胸、護肘、手套、球桿、防摔褲、護檔、護膝、冰刀或直排輪。  \* Share a short video of hockey and ice hockey (冰壺)   * Feedback   英語補救   * Online HW  1. U2 Phonics QR code 2. 口說派 U2 檢核表   **W7-3 Unit2\_ Oral Mocking Test**  *Warm up:*   * Vocab bomb   *Presentation 1:*   * Focus on Vocab / SP / Phonics * SB p.105 Checklist   *Wrap up:*   * Weekly Feedback   英語補救   * Online HW  1. U2 Phonics QR code 2. 趣味派 U2 發音練習 | 3 | 1. E-Book | 口頭評量  參與度評量  觀察評量 | **【國際教育】**  國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  國E4 了解國際文化的多樣性。  國E5 發展學習不同文化的意願。  **【閱讀素養教育】**  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第八週 | 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。  1-III-3 能聽辨句子的語調。  1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  2-III-7能作簡易的回答和描述。  2-III-8能作簡易的提問。  2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。  4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。  4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。  5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  ◎4-III-3能拼寫國小階段基本常用字詞。  ◎4-III-5能正確使用大小寫及簡易的標點符號。  ◎5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 | Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-III-3 簡易的生活用語。  Ac-III-4國小階段所學字詞（ 能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。  B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 | **W8-1 Unit2\_ Reading Comprehension**  *Warm up:*   * Vocab bomb   *Presentation 1:*   * Reading Time SB p.34   1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上，帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。  2. 教師將本課句型寫在黑板上，隨意指著一張單字圖卡或字卡，引導學生說出造句。例如：Does she have English class on Friday? Yes, she does.   * WB: Unit 2 p.14   *Production:*  (1) 臺灣有哪些有名的瀑布呢？你去過嗎？參考答案：瑞芳黃金瀑布、花蓮白楊瀑布、宜蘭五峰旗瀑布。  *Wrap up:*   * Feedback   英語補救   * Online HW  1. U2 Phonics QR code 2. 趣味派 U2 發音練習   **W8-2 Unit2\_ Discover**  *Warm up:*   * Vocab bomb   *Presentation 1:*  介紹不同國家的特殊學習課程，說明某些國家除了一般的數學、自然等，還有一些當地才有的課。  (1) 以色列的網路安全課程  (2) 亞美尼亞的民俗舞蹈課程  (3) 澳洲的衝浪課程   * Read the dialogue * 5 new words   Practice:   * Ask questions * \* Why do they need this subject? * \* Do we need it too? * \* Which class do you like? Why?   *Production:*  1. 將班上分成數組，請各組討論如果可以幫學校設計一個課程，他們會設計什麼課程和內容，例如：網路安全：個資安全、照片、對話用語、使用圖片、音樂版權等。烘焙課程：材料準備、器具、烘焙步驟等。  2. 給各組時間討論，可將設計的課程用各種方式呈現；畫圖、條列式、示範、報告或演出等方式。  3. 請各組輪流上臺分享自己組別的討論結果。  *Wrap up:*   * Vote for the course * Feedback * HW: U2 Exam   英語補救   * Online HW  1. U2 Phonics QR code 2. 速測派 U2 隨堂考   **W8-3 Unit2\_ Oral Test + Unit Exam**  *Warm up:*   * Vocab bomb   *Presentation 1:*   * Oral test * U2 exam   *Wrap up:*   * Weekly Feedback * HW: R1 Exam   英語補救   * Online HW  1. U2 Phonics QR code 2. 口說派 U1 檢測 / U2 檢測 | 3 | 1. E-Book  2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、句型條 | 口頭評量  參與度評量  觀察評量 | **【閱讀素養教育】**  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第九週 | 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。  4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。  4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。  5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  ◎3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。  ◎3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  ◎4-III-3能拼寫國小階段基本常用字詞。  ◎4-III-5能正確使用大小寫及簡易的標點符號。  ◎5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 | Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-III-3 簡易的生活用語。  Ac-III-4國小階段所學字詞（ 能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。  B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 | **W9-1 Unit2\_ Review 1 Exam + Unit Exam Review**  *Warm up:*   * Vocab bomb   *Presentation 1:*   * R1 test * U2 test review   *Wrap up:*   * Feedback   英語補救   * Online HW  1. Word wall / quizlet practice   **W9-2 Unit2\_ Review 1 + Exam Review**  *Warm up:*   * Vocab bomb   *Presentation 1:*   * R1 test review * Listen and Read日常用語合作學習活動   1. 請學生閱讀第35 頁的漫畫，試著說出故事內容。  2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。  3. 請學生分組，演出漫畫的故事內容。  4. 請學生分組討論，利用以往學過的日常用語，設計一齣短劇，再請學生上臺演出。   * Class Schedule 單字句型綜合複習活動   1. 教師利用單字字卡或圖卡，帶學生複習Units 1-2 的單字、句型。  2. 請學生看Part A 的內容，播放音檔 請學生仔細聆聽，圈出正確的答案。  3. 再次播放音檔，教師帶領學生核對答案。  4. 請三位學生分別扮演 Jessie, Steve 和Andy，念出他們所說的內容。  5. 教師向學生提問：Does she have art class on Friday? （指著Jessie），學生回答 Yes, she does.，以此方式，反覆向學生提問練習。  *Wrap up:*   * Feedback   英語補救   * Online HW  1. Word wall / quizlet practice   **W9-3 Holiday Unit\_ Halloween**  *Warm up:*   * Vocab bomb * Ask question:   \*What holiday is coming?  \*Do you know Halloween?  \*When is Halloween?  \*What do people wear?  \*How do you celebrate the Halloween?  \*Who do you celebrate with?  *Presentation:*   * Target words: witch, ghost, pumpkin, mummy, bat, skeleton, zombie, vampire * Introduce the feature of the character   *Production:* Guess Who?  One student wears/matches a picture  Others ask: “Are you a ghost?”  Answer: “Yes, I am!” or “No, I’m not!”  *Wrap up:*   * Weekly Feedback * Teacher shows picture → students say word correctly to get a treat/sticker   英語補救   * Online HW  1. Word wall / quizlet practice | 3 | 1. E-Book  2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 | **【閱讀素養教育】**  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十週 | 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  2-III-7能作簡易的回答和描述。  2-III-8能作簡易的提問。  2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。  4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。  4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。  5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  8-III-4能了解外國風土民情。  ◎3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。  ◎3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  ◎4-III-3能拼寫國小階段基本常用字詞。  ◎4-III-5能正確使用大小寫及簡易的標點符號。  ◎5-III-6能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。  ◎5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 | Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-III-3 簡易的生活用語。  Ac-III-4國小階段所學字詞（ 能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。  B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。  ◎D-III-3依綜合資訊作簡易猜測。 | **W10-1 Midterm + test Review**  *Presentation:*   * Midterm * Test review   *Wrap up:*   * Feedback * HW: U3 Vocab   英語補救   * Online HW  1. U3 Phonics QR code 2. 趣味派 U3 單字記憶   **W10-2 Unit 3\_ Vocab**  *Warm up:*   * U3 Vocab bomb   *Presentation:*   * Look and Guess:   \*Show the key element of the place   * Introduce the place with 5W1H   *Practice:*   * Act and Guess:   \*each group choose a place  \*do the action which it will happen there  \*others guess the answer.  *Wrap up:*   * Feedback * HW: WB p.27   英語補救   * Online HW  1. U3 Phonics QR code 2. 趣味派 U3 單字拼打   **W10-3 Story Telling\_ Wolf! 1**  *Warm up:*   * Vocab bomb * Prediction: What happened?   *Presentation 1:*   * What do you see? * Read the title. “Wolf!” * Tell the definition * Why the writer use this title? * Story Time with Friends: Wolf!   <https://youtu.be/oKWsDQkvPpc>  \* stop to ask what happen next?   * Watch the storybook twice:   \* Take notes: 5 new words例如：emergencies, complained, concentrate, ignore, educated, satisfied, impressed, admire…etc.。  *Production:*   * Questions   (1) What happened to the wolf?  (2) What are the animals on the farm ?  (3) What are the cow, the pig and the duck doing?  (4) What did the wolf do after the pig gave him a push?  (5) Do you see any changes in the wolf?  *Wrap up:*   * Weekly Feedback * Ask & Share:   Do you think it is a good title? Why or why not?  英語補救   * Online HW  1. U3 Phonics QR code 2. 趣味派 U3 單字拼打 | 3 | 1. E-Book  2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、字母拼讀例字卡 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 | **【國際教育】**  國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  國E4 了解國際文化的多樣性。  國E5 發展學習不同文化的意願。  **【閱讀素養教育】**  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十一週 | 1-III-3 能聽辨句子的語調。  1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。  2-III-7能作簡易的回答和描述。  2-III-8能作簡易的提問。  2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。  4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。  4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。  5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  ◎3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。  ◎3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  ◎4-III-3能拼寫國小階段基本常用字詞。  ◎4-III-5能正確使用大小寫及簡易的標點符號。  ◎5-III-6能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。  ◎5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。  ◎9-III-3能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-III-3 簡易的生活用語。  Ac-III-4國小階段所學字詞（ 能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。  B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。  ◎D-III-3依綜合資訊作簡易猜測。 | **W11-1 Unit 3\_ Sentence Pattern 1**  *Warm up:*   * U3 Vocab bomb   *Presentation:*   * Separate the sentence * Talk about sentence structure * 介紹代名詞It * 街道介係詞使用on   *Practice:*   * Vocab Card:   \*each student gets a card  \*put it on there forehead  \*no peeking  \*teacher ask the question  \*S answer  *Wrap up:*   * Feedback * HW: WB p.25   英語補救   * Online HW  1. U3 Phonics QR code 2. 口說派 U3 句型複誦   **W11-2 Unit 3\_ Sentence Pattern 2**  *Warm up:*   * U3 Vocab bomb   *Presentation 1:*   * WB: p. 28 * Grammar focus: SB p.47   *Wrap up:*   * Feedback   英語補救   * Online HW  1. U3 Phonics QR code 2. 口說派 U3 句型朗讀   **W11-3 Story Telling\_ Wolf! 2**  *Warm up:*   * Vocab bomb * Order the story line   *Presentation 1:*   * Discussion:  1. What do you think of the wolf? 2. Can you point out the changes of the wolf everytime he visited the animals on the farm? 3. What did the pig say to the wolf at the very fist time? 4. Where did the wolf go after the pig gave him a push? 5. What did the wolf do at school? 6. What did the duck say to the wolf when he visited the farm the second time? 7. Where did the wolf go after the second visit to the farm? 8. What did the wolf do in the library? 9. What did the pig say to the wolf after he studied very hard in the library? 10. Why did the wolf go to the bookshop? 11. Name the stories with wolves in them. 12. In the story, when the wolf visited the farm the third time, the pig said to the wolf: “but you still need to work on your style,” What does “style” mean in the story? 13. What has changed the wolf? 14. Do you agree that education can change a person, even a wolf?  * Share the idea   *Production:*  Grit is the ability to keep working toward a goal even when it’s hard.   1. The wolf 努力向前甚至改變自己的個性，當小豬、小鴨對他無情的批評，他反而不斷地進修自己，甚至願意拿自己的急難金來買書，讓自己成為一位有風格、有教養的動物。   GRIT需要具備什麼特質，請學生分組討論目前擁有哪些特質呢？   1. 教師可以藉由書籍「Grit for Kids」的封面提問：Look at the cover.   I will do it.  I want to do it….  I can’t do it.  I won’t do it.  邁向成功的階梯：從 I won’t do it. 到 I will do it. 直到成功為止，其中使心情和態度轉變的關鍵為何？那你呢？生活中有哪些事情困擾你，但你都沒有放棄甚至努力完成？說說看，哪些事情讓你擁有GRIT。  並分享以下短文：  Give it your all (全力以赴)  Redo if necessary (如果必要，再做一次)  Ignore giving up (不放棄)  Take time to do it right (慢慢來，做到好)  *Wrap up:*   * Weekly Feedback   英語補救   * Online HW  1. U3 Phonics QR code 2. 趣味派 U3 發音練習 | 3 | 1. E-Book  2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、字母拼讀例字卡  3. 測驗卷 | 口頭評量  參與度評量  觀察評量 | **【閱讀素養教育】**  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十二週 | 1-III-3 能聽辨句子的語調。  1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。  3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。  5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  8-III-4能了解外國風土民情。  ◎3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。  ◎3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  ◎5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 | Ac-III-3 簡易的生活用語。  Ac-III-4國小階段所學字詞（ 能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。  B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 | **W12-1 Unit 3\_ Phonics**  *Warm up:*   * Vocab bomb   *Presentation:*   * 拼讀教學   1. 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所有o\_e, oa 和 ow 的例字。  2. 設定一個發音規則的字為靜音字，例：row。  3. 教師任意翻例字卡，學生需大聲念出該例字，但翻到靜音字時，就必須靜音不能說話。  4. 若有人不小心出錯，就必須將該單字大聲念一次並拼讀一次。  5. 提醒學生每人都要開口念，若有人被發現沒開口也算出錯一次，也要念並拼讀一次該單字。  **A. 字母拼讀教學與練習活動**  1. 教師將長母音音組 u\_e 的例字卡 cute, tube 貼在黑板上，帶念 c-ute, cute, f-use, fuse，並請學生跟念數次。帶學生複習長母音 [ju] 的發音。  2. 教師將長母音音組 u\_e 的例字卡 Luke, flute 貼在黑板上，帶念 L-uke, Luke, fl-ute, flute，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [u] 的發音，並告訴學生本課要學的是長母音[u]  的發音組合。  3. 以此方式，帶念長母音音組 ue, ui 的例字 blue, glue, juice, suit，強調長母音 [u] 的發音。  4. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。  **B. 字母拼讀韻文教學**  1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。  2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。  3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。  **C. 音組聽辨練習**  教師播放音檔，請學生根據音檔內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。  *Wrap up:*   * Feedback * HW: U3 Vocab   英語補救   * Online HW  1. U3 Phonics QR code 2. 趣味派 U3 發音練習   **W12-2 Unit 3\_ Dialogue**  *Warm up:*   * U3 Vocab bomb   *Presentation 1:*   * Watch the animation.   (1) What do you see? Where are they going? I see a tower. They’re going to Paris.  (2) What colors are on the national flag of France? They’re blue, white, and red.  (3) Are they on a boat or on a train? They’re on a boat.   * Read aloud twice * Ask the question:   (1) Where are they going? They’re going to the Louvre Museum.  (2) Who is the lady in the painting? Her name is Mona Lisa.  (3) What are they doing in the supermarket? They’re buying some food.  (4) What are the kids doing in the park? They’re taking pictures.  *Presentation 2:*  Daily Talk\_ Excuse me! Say Cheese!  1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。  2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。  *Wrap up:*   * Feedback * U3 Vocab test   英語補救   * Online HW  1. U3 Phonics QR code 2. 趣味派 U3 課文句型   **W12-3 Unit 3\_ Map Reading 1**  *Warm up:*   * Vocab bomb * Q: If you don’t know where is 三重 elementary school, what can you do? (look up the map, ask the stranger..) * Which app would you use? (google map)   *Presentation 1:*   * There are so many buildings. How can we put every building inside the map? (We use icons.)   \*review the definition of icon.(U2)  \*should be clear and simple   * Design your own icons.   \*Use SB p.117 worksheet  \*design the icon behind the words.  *Presentation 2:* Where’s 三重elementary school?   * Word bank: search bar, zoom in/out, block, pin * Sequences:   First. open Google Maps  Second, find the searching bar.  \*This is the search bar.  \*type the place you are going  Then, the red pin show the place.  \*This red pin shows the place.  You can.zoom in or out  \*Show zoom in/out and satellite toggle  *Practice 2:*   * each S gets an IPAD * search “三重elemenatry school” * T asks:   \* Where’s the school?→ It’s on \_\_\_ Street.  \*Where’s \_\_\_\_\_? It’s on \_\_\_\_\_\_\_Road  *Wrap up:*   * Weekly Feedback * HW: 觀察自己家裡附近的商店   英語補救   * Online HW  1. U3 Phonics QR code 2. 口說派 U3 檢測 | 3 | 1. E-Book | 口頭評量  參與度評量  觀察評量 | **【國際教育】**  國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  國E4 了解國際文化的多樣性。  國E5 發展學習不同文化的意願。  **【閱讀素養教育】**  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十三週 | 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。  1-III-3 能聽辨句子的語調。  1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  2-III-7能作簡易的回答和描述。  2-III-8能作簡易的提問。  2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。  4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。  4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。  5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  ◎4-III-3能拼寫國小階段基本常用字詞。  ◎4-III-5能正確使用大小寫及簡易的標點符號。  ◎5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 | Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-III-3 簡易的生活用語。  Ac-III-4國小階段所學字詞（ 能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。  B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 | **W13-1 Unit 3\_ Reading Comprehension**  *Warm up:*   * Vocab bomb   *Presentation 1:*   * SB p.52 * Storyline   *Presentation 2:*  **Play and Say口語練習活動**  1. 請學生兩人一組利用課本p. 46 的九宮格圖表進行井字遊戲。  2. 兩人猜拳，輸的人指著一格提問，贏的人回答，回答的人若能正確說出要去的地點及所在的街道，可將該格標上自己的記號。  3. 兩人輪流進行問答，先連成一直線的人獲勝  *Wrap up:*   * Feedback   英語補救   * Online HW  1. U3 Phonics QR code 2. 速測派 U3 單隨堂考   **W13-2 Unit 3\_ Exam + Review**  *Warm up:*   * U3 Vocab bomb   *Presentation 1:*   * Exam   *Wrap up:*   * Weekly Feedback   英語補救   * Online HW  1. U4 Phonics QR code 2. 趣味派 U4 單字記憶   **W13-3 Holiday Unit\_ Thanksgiving 1**  *Warm up:*   * Vocab bomb * Show the color orange   \*Guess: What holiday is coming?  \*Why do they use orange? (autumn, turkey)  *Presentation: What is Thanksgiving?*   * Ask Question with 5W1H   \*What is Thanksgiving? (based on the words)  \*When is it?  \*What do you eat?  \*How to celebrate Thanksgiving? What do you do?   * Introduce the target words:   turkey, family, dinner, pumpkin pie, Pilgrims, Native Americans, corn, thankful   * Use parts of the pictures to guess   *Practice:*   * Story Time: The first Thanksgiving   🍂 The First Thanksgiving  A long time ago, some people called the Pilgrims came to America.  They came by a big ship called the Mayflower. The trip was long and hard. When they arrived, it was winter. They were cold and hungry. Many people got sick.  The Native Americans helped the Pilgrims. They taught them how to plant corn, catch fish, and find food. The Pilgrims worked hard, and in the fall, they had lots of food.  The Pilgrims were very thankful. So, they had a big dinner. They invited the Native Americans to say thank you.  They ate turkey, corn, pumpkin, and fish. They talked, laughed, and shared. This was the first Thanksgiving.   * Take note: 5 new words   *Production:* Role play   * Act it out   *Wrap up:*   * Weekly Feedback * Assessment for whole class:   Vote for the best actor/actress.   * Assessment for group:   Vote for the best writer / artist / actor/actress  英語補救   * Online HW  1. U3 Word wall / quizlet practice | 3 | 1. E-Book  2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、句型條 | 口頭評量  參與度評量  觀察評量 | **【閱讀素養教育】**  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十四週 | 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。  4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。  4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。  5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  ◎3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。  ◎3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  ◎4-III-3能拼寫國小階段基本常用字詞。  ◎4-III-5能正確使用大小寫及簡易的標點符號。  ◎5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 | Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-III-3 簡易的生活用語。  Ac-III-4國小階段所學字詞（ 能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。  B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 | **W14-1 Holiday Unit\_ Thanksgiving 2**  *Warm-up*   * Thanksgiving Bingo * Flashcard Review Game   *Presentation: A thank you note*   * Use the sentence:   \*I am thankful for…  \*Thank you for…  Examples:  “Thank you for your help.”  “Thank you for cooking dinner.”  *Production:* Thank You Card   * Students choose someone to thank (one family member, one teacher, one friend) * Write 2–3 short sentences:   Example:  “Dear Mom, thank you for your love. I am thankful for you.”   * Decorate the card   *Wrap up:*   * Feedback * Glue the card for Rosie on the notebook * Sharing Circle:   \*Students sit in a circle and say one thing they are thankful for  \*Volunteer to read their thank you note for your friends   * Collect the cards   英語補救   * Online HW  1. U4 Phonics QR code 2. 趣味派 U4 單字拼打   **W14-2 Unit 4\_ Vocab**  *Warm up:*   * U4 Vocab bomb   *Presentation 1:*   * The animal sound. * Guess the animal * Fun fact of the animal   Practice:   * each group choose an animal * Act it out   *Wrap up:*   * Weekly Feedback * Teacher shows picture → students say word correctly to get a treat/sticker   英語補救   * Online HW  1. U4 Phonics QR code 2. 趣味派 U4 單字拼打   **W14-3 Unit 3\_ Mini Task**  *Warm up:*   * Vocab bomb   *Presentation 1:*   * Provide a word bank:   \*street, road, alley, district  \* MRT station, convenience store, bakery   * Show parts of the neighborhood of the school.   \*Ask the question:  Where is the \_\_\_\_\_\_? It’s on \_\_\_\_\_.  \*Round1. T ask S answer  \*Round 2. S ask S answer  *Production: My Neighborhood. P.117-118*  請學生想想看自己每天從家裡到學校的路線，會經過哪些地點，這些地點在什麼路上呢？   * 課本附錄pp. 117-118，請學生畫下自己的路線圖，並寫下地點及道路。 * IPAD time for 10 minutes   \*換另一支筆補上或修正記錯的或是漏掉的場所   * Finish the worksheet.   *Wrap up:*   * Glue the worksheet on the notebook. * Weekly Feedback   英語補救   * Online HW  1. U3 Word wall / quizlet practice | 3 | 1. E-Book  2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 | **【閱讀素養教育】**  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十五週 | 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  2-III-7能作簡易的回答和描述。  2-III-8能作簡易的提問。  2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。  4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。  4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。  5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  8-III-4能了解外國風土民情。  ◎3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。  ◎3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  ◎4-III-3能拼寫國小階段基本常用字詞。  ◎4-III-5能正確使用大小寫及簡易的標點符號。  ◎5-III-6能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。  ◎5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 | Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-III-3 簡易的生活用語。  Ac-III-4國小階段所學字詞（ 能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。  B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。  ◎D-III-3依綜合資訊作簡易猜測。 | **W15-1 Unit 4\_ Sentence Pattern 1**  *Warm up:*   * U4 Vocab bomb   *Presentation:*   * How many vs How much (4th) * 不知道實際數量時，提問會用複數 * 複數 n.+ s * 第三人稱單數 v. + s   *Practice:*  情境中的兩幅畫作分別是：  (1) The Horse Fair《馬市》，是由法國畫家羅莎·博納爾所創作，是美國大都會藝術博物館的館藏。  (2) Daniel in the Lions’ Den《但以理在獅穴》，是由彼得·保羅·魯本斯所創作，由美國華盛頓國家畫廊所收藏。畫中有9 隻獅子。  *Wrap up:*   * Feedback   英語補救   * Online HW  1. U4 Phonics QR code 2. 口說派 U4 句型複誦   **W15-2 Unit 4\_ Phonics**  *Warm up:*   * U4 Vocab bomb   *Presentation 1:*  1. 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所有 i\_e, ie 和 y 的例字。  2. 將例字卡任意擺放在地板上，並找7 位學生上臺進行活動。  3. 播放音樂或請班上學生唱一首英文歌曲，音樂播放時七位學生圍成一圈，繞著例字卡走。  4. 暫停音樂，每位學生須搶一張例字卡並念出其母音音組及例字，例：ie, pie。  5. 沒有拿到例字卡的學生淘汰，以此方式每次減少一張字卡，看誰是最後留在臺上的人。  \* 提醒學生活動時要注意安全，不能奔跑或衝撞。  **A. 字母拼讀教學與練習活動**  1. 教師將長母音音組 o\_e 的例字卡 note, rose 貼在黑板上，帶念 n-ote, note, r-ose, rose，並請學生跟念數次。教師須特別強調長母音 [o] 的發音。  2. 以此方式，帶念長母音音組 oa, ow 的例字 boat, goat, low, row，強調長母音 [o] 的發音。  3. 教師播放音檔，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。  4. 請學生翻到附錄的主題單字表，找出符合 o\_e, oa, ow 發音規則的單字。  **B. 字母拼讀韻文教學**  1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。  2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。  3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。  **C. 音組聽辨練習**  教師播放音檔，請學生根據音檔內容，在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。  *Wrap up:*   * Feedback   英語補救   * Online HW  1. U4 Phonics QR code 2. 口說派 U4 句子朗讀   **W15-3 Unit 4\_ Sentence Pattern 2**  *Warm up:*   * Vocab bomb   *Presentation:*   * WB p.34   **Grammar Focus 文法重點提醒教學**  1. 教師帶領學生觀察 p. 61 的表格，請學生說說看兩個句子的差別在哪？  2. 教師說明主詞為 I, You, We 或 They 時，動詞用 like。第三人稱的 He, She, It, Tina（單數人名）為主詞時，動詞 like 要加 s。  3. 教師將黑板分成兩邊，左邊上方寫 I, You, We, They，右邊上方寫He, She, It, Tina。再將本課單字圖卡分別貼在下方。  4. 教師抽點學生，並隨意指一張單字圖卡並說出主詞，如：指著斑馬，說She。學生須以上方的主詞，說出正確的句子。如：She likes zebras.。  5. 以此方式抽點學生練習，直到熟悉動詞 like 對應主詞的變化。  6. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。  7. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習動詞 like 對應主詞的變化。  *Wrap up:*   * Weekly Feedback   英語補救   * Online HW  1. U4 Phonics QR code 2. 口說派 U4 檢測 | 3 | 1. E-Book  2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、字母拼讀例字卡 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 | **【閱讀素養教育】**  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十六週 | 1-III-3 能聽辨句子的語調。  1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。  3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。  5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  8-III-4能了解外國風土民情。  ◎3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。  ◎3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  ◎5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 | Ac-III-3 簡易的生活用語。  Ac-III-4國小階段所學字詞（ 能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。  B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-III-2 國內外主要節慶習俗。  ◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 | **W16-1 Unit 4\_ Dialogue**  *Warm up:*   * U4 Vocab bomb * Look at the front page:   (1) Where are the kids? They are on a train.  (2) What is Abu doing? He is drinking some lemon soda.  (3) What toy animals can you see? I can see a toy koala and a toy kangaroo.  *Presentation:*   * Watch the animation * Read aloud twice * Ask the questions:   (1) Does Rocky like tigers? No, he doesn’t.  (2) What do the kids have on their faces? They have animal face paints on their faces.  (3) Are the kids at the zoo in the morning or in the evening? They’re at the zoo in the evening.  (4) What is the animal in the cave? It’s a wombat.  *Practice:*  Daily Talk: Take care! Calm down!  1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。  2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。  *Wrap up:*   * Feedback   英語補救   * Online HW  1. U4 Phonics QR code 2. 趣味派 U4 發音練習   **W16-2 Unit 4\_ Reading Comprehension**  *Warm up:*   * U4 Vocab bomb   *Presentation 1:*   * SB p.52  1. 播放音檔，請學生一面聽，一面手指著文字輕聲跟讀。 2. 請學生闔上課本，再次播放音檔，請學生跟著覆誦。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。 4. 請學生觀察 Part B 的圖片，請依照短文內容，將圖片排序。 5. 教師抽點學生，帶全班一起核對答案。  * WB p.32   *Wrap up:*   * Feedback * HW: U4 Exam   英語補救   * Online HW  1. U4 Phonics QR code 2. 趣味派 U4 課文句型   **W16-3 Unit 4\_ Oral Mocking Test**  *Warm up:*   * Vocab bomb   *Presentation 1:*   * Checklist   *Wrap up:*   * Weekly Feedback   英語補救   * Online HW  1. U4 Word wall / quizlet practice | 3 | 1. E-Book  2. 數位教具或自製教具：Festival 單字圖卡與字卡 | 口頭評量  參與度評量  觀察評量 | **【國際教育】**  國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  國E4 了解國際文化的多樣性。  國E5 發展學習不同文化的意願。  **【閱讀素養教育】**  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十七週 | 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。  1-III-3 能聽辨句子的語調。  1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  2-III-7能作簡易的回答和描述。  2-III-8能作簡易的提問。  2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。  4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。  4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。  5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  ◎4-III-3能拼寫國小階段基本常用字詞。  ◎4-III-5能正確使用大小寫及簡易的標點符號。  ◎5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 | Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-III-3 簡易的生活用語。  Ac-III-4國小階段所學字詞（ 能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。  B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 | **W17-1 Holiday Unit\_ Christmas 1**  *Warm up:*   * Color red: What holiday is it? * Why do they use red? * What else in red in Christmas?   *Presentation:*   * Story Telling: * Look at the front page:   (1) Where is Santa Claus? He’s in his office.  (2) What is Santa Claus doing? He’s checking the list of gifts.  (3) What are the elves doing? They’re preparing the gifts for the kids.   * Read aloud twice * Ask question:   (1) What are the kids doing on p.72? They’re mailing the letters to Santa Claus.  (2) How many gifts are there on the sleigh? There are nine gifts on the sleigh.  (3) What did Tom and his family buy at the tree farm? A Christmas tree.  (4) What did the kids put on the fireplace? They put some stockings on the fireplace.  (5) How’s the weather? It’s a nice night and the sky is clear.  (6) How many reindeers are there? There are six reindeers.  (7) The kids are opening the gifts. How do they feel? They’re happy.  (8) What foods are on the table? A turkey, a cake, a Christmas pudding, some bread and vegetables.  *Practice:*   * Listen and write   \*cover parts of the words.  \*Listen and write down the correct answer  \*number the kids  *Wrap up:*   * Weekly Feedback * Teacher shows picture → students say word correctly to get a treat/sticker   英語補救   * Online HW  1. Word wall / quizlet practice   **W17-2 Holiday Unit\_ Christmas 2**  *Warm up:*   * U4 Vocab bomb * What do you do on Christmas? * What is the best gift you get at Christmas?   *Production:*  (1) 你收過什麼耶誕禮物呢？最喜歡的禮物是什麼？  (2) 你送過耶誕禮物嗎？送給誰呢？   * make a wish   發給每人一張紙，並教導簡單的卡片書寫格式，例：開頭問候語 Dear Santa, 結尾語句Sincerely yours 等，給一點時間讓每個人完成自己要寫給耶誕老人的書信。  *Wrap up:*   * share your wish * Feedback * Glue the letter on notebook   英語補救   * Online HW  1. Word wall / quizlet practice   **W17-3 Oral Test + U4 Exam**  *Presentation 1:*   * Oral test   *Wrap up:*   * Weekly Feedback   英語補救   * Online HW  1. Word wall / quizlet practice | 3 | 1. E-Book  2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、句型條 | 口頭評量  參與度評量  觀察評量 | **【閱讀素養教育】**  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十八週 | 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。  4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。  4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。  5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  ◎3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。  ◎3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  ◎4-III-3能拼寫國小階段基本常用字詞。  ◎4-III-5能正確使用大小寫及簡易的標點符號。  ◎5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 | Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-III-3 簡易的生活用語。  Ac-III-4國小階段所學字詞（ 能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。  B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 | **W18-1 U4 exam review**  *Warm up:*   * Vocab bomb * review   *Wrap up:*   * Weekly Feedback   英語補救   * Online HW   Word wall / quizlet practice  **W18-2 Unit 4\_ Discover**  *Warm up:*   * U4 Vocab bomb * Show the picture:   \*Who are they?  \*What animal is it? Rat? Bear?  *Presentation:*  1. 介紹澳大利亞的特有動物：  (1) 無尾熊 (2) 袋鼠 (3) 袋熊   * About me?!   \*T gives some info about these animals.  Based on 食衣住行育樂  \*discuss the answer in group   * do the Venne Diagram. * some fun facts   *Wrap up:*   * Weekly Feedback * Teacher shows picture → students say word correctly to get a treat/sticker   英語補救   * Online HW  1. Word wall / quizlet practice   **W18-3 Review 2**  *Warm up:*   * Vocab bomb   *Presentation 1:*  **Comics 漫畫教學**  1. 請學生閱讀 pp. 82-84 的漫畫，試著描述劇情。  2. 播放音檔，請學生仔細聆聽。  3. 將學生分組，進行角色扮演，練習演出漫畫的內容。  4. 請學生觀察 p. 85 的圖表，教師向學生提問 What do you see?，抽點學生回答在圖表中看到的資訊。  5. 教師向學生說明 Cause 表示成因，Effect 表示影響，再向學生提問：  (1) 圖表內左側有什麼資訊（成因）？參考答案：工廠或汽車排放廢氣、過度用電、過多的垃圾、任意砍伐森林。  (2) 圖表的右側有什麼資訊（影響）？參考答案：突發性豪雨、土石流、水災、溫度上升。  6. 點出成因所呈現的資訊，將對自然造成影響和災害，請學生討論在生活中可以怎麼做，以減少人類對大自然的破壞，請學生舉手或上臺發表。  7. 請學生看下半部所列的環保行動，將能做到的打勾。 | 3 | 1. E-Book  2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 | **【閱讀素養教育】**  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第十九週 | 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  2-III-7能作簡易的回答和描述。  2-III-8能作簡易的提問。  2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。  4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。  4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。  5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  8-III-4能了解外國風土民情。  ◎3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。  ◎3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  ◎4-III-3能拼寫國小階段基本常用字詞。  ◎4-III-5能正確使用大小寫及簡易的標點符號。  ◎5-III-6能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。  ◎5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 | Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-III-3 簡易的生活用語。  Ac-III-4國小階段所學字詞（ 能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。  B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。  ◎D-III-3依綜合資訊作簡易猜測。 | **W19-1 Review 2 Exam + test review**  *Warm up:*   * Vocab bomb * Exam * Test review   *Wrap up:*   * Feedback   英語補救   * Online HW * Word wall / quizlet practice   **W19-2 Special Animal in Taiwan**  *Warm-Up* :   * Ask:   What’s the special animal in Taiwan? 例如：石虎、櫻花鉤吻鮭、臺灣藍鵲、台灣黑熊等  *Presentation: Mind map*   * Introduce how to design a mind map * 階層表示：顏色、粗細、圖形 * Brainstorming   *Practice:*   * 各組選定一個台灣特有種 * 進行*Brainstorming*並設計心智圖   *Production:*   * 各組進行組內分工：資料組、美工組、統整報告組\*2 * Each group gets an IPAD   學生調查此動物的資訊，如：外型、特徵、食物、生態特性、生存問題等。   * Stick on the board: Share their ideas with classmates.   *Wrap up:*   * Feedback   英語補救   * Online HW   Word wall / quizlet practice  **W19-3 Final + test Review**  *Presentation:*   * Feedback   英語補救   * Online HW: make a sentence | 3 | 1. E-Book  2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、字母拼讀例字卡 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 | **【閱讀素養教育】**  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  **【環境教育】**  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二十週 | 1-III-3 能聽辨句子的語調。  1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。  2-III-7能作簡易的回答和描述。  2-III-8能作簡易的提問。  2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。  4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。  4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。  5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  ◎3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。  ◎3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  ◎4-III-3能拼寫國小階段基本常用字詞。  ◎4-III-5能正確使用大小寫及簡易的標點符號。  ◎5-III-6能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。  ◎5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。  ◎9-III-3能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-III-3 簡易的生活用語。  Ac-III-4國小階段所學字詞（ 能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。  B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。  ◎D-III-3依綜合資訊作簡易猜測。 | **W20-1 Holiday Unit\_ Chinese New Year 1**  *Warm up:*   * Clues: \*What holiday is coming? * Slido: Word Cloud   \*Anything about the Chinese New Year.   * Ask the question: with 5W1H   \*Who do you celebrate it with?  \*Where do you celebrate this holiday?  \*When is Chinese New Year?  \*What do you do on Chinese New Year?  \*How do you and your family celebrate Chinese New Year?  *Presentation:*   * Target words: red envelope, dumplings, dragon dance, firecrackers, reunion dinner, zodiac * Use visuals and TPR (Total Physical Response)   *Practice:*   * Fishing Game (5 mins)   \*Match vocabulary words to pictures on the board  \*say the word if they are match and get the point.  *Production:*   * Mini Speaking Practice: Verb phrase   \*It is a lantern. / I eat dumplings. / I have…  \*We clean the house before New Year.  \*We wear red clothes.  \*We give red envelopes.  *Practice: Act and Guess*   * Ss act our the sentence without speaking   *Wrap up:*   * Feedback   英語補救   * Online HW: make a sentence   **W20-2 Holiday Unit\_ Chinese New Year 2**  *Warm-up:*   * pop quiz:   “What is this?” show picture  “What do you do?” gesture and recall  *Presentation:*   * Greeting Language Practice   “Happy New Year!”  “I wish you good luck!”  “I wish you health and happiness.”  *Production:*   * Craft Time – Lucky Wish Strip   \*Each student writes a simple greeting  “Happy New Year, Mom!”  “Good luck, Teacher!”   * Make it a big hope tree * Decorate the wall/tree     *Practice:* Hope Ball Toss   * Soft dice toss game:   \*Toss the ball, say your name + one hope  “I’m Kevin. I will learn to swim!  *Wrap up:*  Exit Ticket Game   * While the students leave the room, they must say the word to get a “lucky candy” * Weekly Feedback   英語補救   * Online HW: make a sentence   **W20-3 Holiday Unit\_ Chinese New Year 3**  *Warm-Up:*   * Reflect on the Past Year   \*Use sentence frames:  “I liked \_\_\_\_\_.” “I tried \_\_\_\_\_.”  *Presentation:*   * Target words: hope, dream, goal, try, change, future * Show a picture and teach pronunciation and meaning   *Practice:* Say and Show   * teacher says word * students act it out   *Production:*   * My New Year Hope   \*\*writing template:  Sentence 1: "My name is \_\_\_\_."  Sentence 2: "This year, I will \_\_\_\_\_\_."  Sentence 3: "I hope \_\_\_\_\_\_."   * Share with me   *Wrap up:*   * Weekly Feedback * Stick on the "Hope Tree" wall * Read aloud the New Year Value   “This year, I will try my best.”  “This year, I will be brave.”  英語補救   * Online HW: make a sentence | 3 | 1. E-Book  2. 數位教具或自製教具：字母拼讀例字卡、單字字卡、單字圖卡 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 | **【閱讀素養教育】**  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |
| 第二十一週 | 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  8-III-4能了解外國風土民情。  ◎3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。  ◎5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 | Ac-III-4國小階段所學字詞（ 能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。  ◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 | **W21-1-2 Movie Time\_Encanto**魔法滿屋  《魔法滿屋》（Encanto，2021）   * 文化背景：背景為哥倫比亞，和西班牙一樣屬於西語文化圈。 * 語言與傳統：許多用語和歌曲也使用西班牙語，並展現天主教文化與拉丁家族觀念。 * 探討家庭壓力、自我價值與理解的主題   英語補救   * Online HW: 寒假作業   1. U1 Vocab   2. Phonics QR code | 3 | 1. Google classroom  2. 寒假作業卷  3. Disney + | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 | **【國際教育】**  國E4 了解國際文化的多樣性。  國E5 發展學習不同文化的意願。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿ |

八、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□有，全學年實施

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|  |  | □簡報□印刷品□影音光碟  □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致